нежеланием заниматься, однако позже. Желание у многих появилось, после составления индивидуального плана тренировок, на первой неделе дистанционного обучения, который каждый студент составлял в качестве первого обязательного задания по дисциплине физическая культура и спорт. Обсуждался и корректировался преподавателем данный план. У студентов появилось желание и больше инициативы продолжить заниматься, в условиях карантина, а значит желают совершенствоваться, работать над собой, своим телом, быть всегда в хорошей физической форме. Для улучшения качества и повышения интереса к занятиям – желание добавить разнообразные задания используя новые направления физической активности. В целом, студенты мотивированы и готовы к дистанционному обучению и поддерживают свой выбор – заниматься, понимая дефицит двигательной активности в условиях карантина. Но очень ждут возобновления занятий по данной дисциплине в привычной обстановке в стенах Вуза на спортивных объектах ПетрГУ, в специально оборудованных залах, под руководством профессионалов, то есть преподавателей кафедры физической культуры.

1. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом у студентов. Кремнева В. Н., Соловьева Н. В. E-Scio. 2018. № 5 (20). С. 289-296.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс] // сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 14 марта (https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064&cat=/documents/docs/).

Жилинская М.С., Иванова Е.А.

Информатизация современного общества и воспитание российской гражданской идентичности у студентов

*Амурский государственный университет
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-271

idsp: ljjournal-06-2020-271

Аннотация

В современном мире в связи с информатизацией и глобализацией особое значение приобретает воспитание российской гражданской идентичности у студентов. Так как сформированная гражданская идентичность в сознании студентов может служить «фильтром» неблагоприятного влияния СМИ, сети интернет, ИКТ. А от того как воспринимают информацию студенты зависит их отношение к окружающему миру, от чего в свою очередь зависит процветание социума, и страны в целом.

Ключевые слова: студенты, гражданская идентичность, информатизация, гражданская позиция, воспитание, интернет

Abstract

In the modern world, in connection with Informatization and globalization, the education of Russian civil identity among students is of particular importance. Since the formed civil identity in the minds of students can serve as a «filter» of the adverse influence of the media, the Internet, and ICT. And how students perceive information depends on their attitude to the world around them, which in turn affects the prosperity of society and the country as a whole.

Keywords: students, civil identity, Informatization, citizenship, education, Internet

На примере студенческой молодежи максимально наглядно можно проследить формирование гражданской идентичности. Так как данная социальная группа, в большей степени подвержена воздействиям видоизменяющим социум. Наиболее интенсивным на данном возрастном этапе является процесс формирования разнообразных видов идентичностей, в том числе и российской гражданской идентичности [6]. Именно студенческая молодежь в своем отношении к жизни и в силу своего возраста старается разделять и соотносить новые ценности. И от того, каким образом будут сформированы базовые компоненты российской гражданской идентичности (когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный, эмоционально-оценочный) у студенческой молодежи, во многом в будущем может зависеть дальнейшие преобразования в обществе, и в мире в целом.

В наше время, в период глобальных социальных преобразований во всех сферах жизнедеятельности, происходящих в мире, людям все сложнее становится общаться друг с другом при непосредственном контакте. Эти проблемы связаны с перестройкой гражданского общества, с возрастающим коммуникационным единством мира, которые не всегда приводят к совпадению интересов людей и взаимопроникновению ценностей, которые рекламируются социумом [3]. Такие проблемы ведут к потере социальных ориентиров, к формированию комплекса «гражданской неполноценности» у граждан. В настоящее время человеку достаточно трудно утвердить себя в обществе как гражданина, личность, индивидуальность, особенно это касается студентов, которые под влиянием СМИ могут утратить свою индивидуальность.

Современное образование одной из своих задач ставит формирование умения современного студента соотносить себя с гражданским обществом, его общепризнанными нормами и ценностями. Это позволяет молодым людям осознавать себя полноправными гражданами своей страны, чувствовать свою принадлежность к определенной общности людей.

Несмотря на то, что проблемы гражданского воспитания и образования находятся в поле внимания многих исследователей, вопросы, касающиеся формирования у студентов чувства гражданской идентичности остаются практически не разработанными.

Изучением формирования идентичности у студентов занимались Е. П. Ермолаева, Д. Н. Завалишина, Е. А. Климов, Ю. П. Поваренков, Л. Б. Шнейдер – в своих работах они касаются вопросов особенностей воспитания и развития гражданской идентичности и самоопределения, в трудах Ю. П. Поваренкова, Л. Б. Шнейдер можно проследить вопросы становления идентичности студенческой аудитории. Эволюция гражданской идентичности у студентов на разных этапах обучения рассмотрено в работе Т. Г. Целуйкиной. В статье М. Ю. Орлова рассмотрены особенности использования ИКТ при обучении студентов. Роль информационных технологий в процессах развития гражданской идентичности изучена в работе Я. А. Сирюковой. Влияние ИКТ на формирование гражданской позиции студентов в условиях глобализации и информатизации представлено в статье А. Б. Денисовой.

Гражданская идентичность студентов является результатом процесса соотнесения личности с гражданской общностью, с общепринятыми нормами поведения и ценностями данной общности [3], которые помогают студенту осознать себя гражданином своей страны и членом гражданского общества, ощутить свою значимость для социума, осознать и принять свои права и обязанности, которые он может реализовать в ходе активного участия в общественно-полезной деятельности. Все общественно-политические события студенты оценивают с точки зрения ценностей гражданской общности, к которой они относятся, эти ценности в данном случае выступают в роли мотивации поведения и деятельности.

Воспитание российской гражданской идентичности – целенаправленное развитие личности как субъекта процесса освоения правосознания, гражданской компетентности, культурно-этнической идентичности и много другого. Его можно разделить на два этапа [5]:

1. Информационный, направленный на передачу студентам сведений об истории, культуре страны и народов мира, об особенностях гражданского общества и других составных частей компонентов российской гражданской идентичности.

2. Интериоризационный, связанный с интерпретацией студентами информации полученной на предыдущем этапе.

Особый интерес представляет информационный этап, так как имеет непосредственную связь с процессами информатизации современного мира. Именно на этом этапе особую роль приобретает информационный компонент воспитания, так с его помощью студенты получают различную информацию, касающуюся их страны, истории, культуры, прав и свобод и многих других аспектов гражданской идентичности. От данного этапа зависит успешность интериоризационного этапа, и всего процесса воспитания российской гражданской идентичности у студентов. Так как информация может носить как негативный, так и положительный характер по отношению к государству и социуму, в котором проживает данный студент.

Информатизация, а также глобализация всех сторон жизни современного социума, формирует определенное мировоззрение у студентов – отношение к миру, себе, окружающим людям. Стандартизация жизни и поведения, утрата индивидуальной, национальной, российской гражданской идентичности, преобладание и провозглашение психологии потребления, социальное расслоение приводят к искажению системы ценностей, противоречию личных и общественных интересов при необходимости конкурентоспособности в борьбе за свое социальное место [4]. Происходит упрощение жизненных ситуаций, утрата субъективно-экзистенциальных смыслов жизни и появление иррациональных способов регулирования отношений, в результате чего люди теряют собственное «Я». При обрушивающихся на человека бесконечных потоках информации особенно критически встает проблема самоидентификации и укрепления собственной идентичности при непрерывном, постоянном саморазвитии.

Несмотря на окружающую человека среду, отражающую национальные, религиозные, нравственные и другие традиции, на него огромное влияние оказывает сеть интернет, и достаточно часто оно носит не совсем положительное воздействие, а скорее зомбирующее [1]. Особо уязвимыми, восприимчивыми к информационному влиянию в данном случае становятся подростки и студенты с еще не сформировавшейся ценностной структурой личности, доминирующим эмоциональным уровнем восприятия явлений, часто в гиперболизированной форме.

Поэтому важнейшим способом преодоления данного воздействия является формирование у студентов собственной позиции, невосприимчивости к всевозможным и реально существующим информационным вирусам и атакам на сознание людей. Приобретает особое значение построение воспитательных программ учебных заведений вокруг идеи воспитания российской гражданской идентичности, а именно формирования гражданской позиции у студентов.

Современный интегрированный и унифицированный мир породил «граждан мира», не связывающих себя обязательствами ни с одним из государств, отвергающих преобладание какой-либо географической, исторической привязанности. Данная ситуация полностью противоречит высказыванию В. Г. Белинского: «Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству» [4]. Процессы глобализации создают такую ситуацию, при которой стираются границы различий, происходит потеря идентичности, а значит, и гражданского самоопределения, гражданского самосознания, гражданственности, это всё вызывает протестную активность, экстремистские настроения у студентов.

Так как современное российское общество – это общество демократическое, за населением признается свобода выбора, в том числе и свобода в предпочтении какой-либо из форм проявления гражданской позиции (пассивная; конформистская (потребительская); протестная; созидательная; антигражданская). Поэтому проблемы формирования у членов общества конструктивной, созидательно-активной гражданской позиции стоят перед

странами особенно остро. Из-за разности гражданской позиции появляется столкновение мировоззрений, противоборство, возникает межконфессиональная, межнациональная, межсоциальная напряженность, которая нередко приводит к подавлению других наций, народов, религий.

В условиях массовой коммуникации и глобализации современного общества информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) дают возможность получения любой информации в любое время, в любом месте не требуя при этом больших усилий. ИКТ являются безупречным средством организации коммуникативного воздействия, в том числе и деструктивного, сконцентрированного на создание конфликтов. При кажущейся на первый взгляд открытости информационного пространства, оказывается, людей легко изолировать от объективной, истинной информации и ретранслировать события с нужного ракурса, подменяя при этом представления и перепрограммируя ценности, что, в конечном счете, приводит к тому, что утрачивается историческая память народа.

ИКТ являются не только колоссальным источником информации, средством для обеспечения коммуникаций, осуществлении интеграционных идей, но и достаточно мощным средством информационного влияния и управления – информационного воздействия для достижения требуемой реакции, поведения с целью манипулирования личностью, социальными группами и обществом в целом [2]. Из всего вышеизложенного следует, что на сегодняшний день остро стоит проблема национальной безопасности и в ее рамках – проблема формирования гражданской позиции как метода противодействия личности и государства враждебным российской государственности идеологиям.

Следует отметить, что при всем вышесказанном задачей образовательного процесса является не просто формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции, а такой позиции, которая способна обеспечить фильтрацию информационных влияний. Поэтому закономерно проблемы информационной безопасности тесно сопрягаются с проблемами воспитания и формирования информационной культуры, так как имеющиеся в пространстве сети интернета недоброкачественные и вредоносные данные могут представлять реальный риск в процессе формирования и воспитания личности, становления ее гражданской идентичности.

На учебных занятиях в высших учебных заведениях информационные технологии рассматриваются в основном на узконаправленных специальностях в основном с профессиональной (технической, технологической) стороны, нередко оставляя за пределами учебного курса гуманитарные, этико-эстетические, социальные и другие стороны данной проблемы. При этом на специальностях не связанных с информационными технологиями, им уделяется еще меньше внимания. Вопросы информационной безопасности требуют особого внимания во внеучебное время, именно тогда, когда студент свободен от решения профессиональных задач и проводит время в сети интернет за поиском интересующей его информации.

Устранение старых порядков, формирование новых условий всё это неизбежно ведет к кардинальным переменам не только в системе обучения, но и воспитания, совершенствованию механизмов управления, переосмыслению организации как учебной, так и воспитательной, внеучебной деятельности на основе использования сетевых технологий, информационных и телекоммуникационных средств, и рассредоточенных личностно-ориентированных моделей [1]. Социальные сети – эффективнейший инструмент распространения информации, идей и способ осуществления воспитательного влияния на студентов. Если игнорировать и упускать их немалые возможности в воспитательных целях, то можно потерять контроль над процессами социализации молодого поколения.

Информатизация образования должна строиться с учетом того, что информационные технологии не всегда несут только положительное влияние, а могут оказать и неблагоприятное воздействие на сознание, мировоззрение, позицию, гражданственность студентов. Поэтому так важно при этом воспитывать в студентах гражданскую идентичность, гражданскую позицию. При помощи гражданской позиции,

студенты смогут понять, какая информация направлена против российского общества, устройства государства.

Таким образом, между информатизацией современного мира и воспитание российской гражданской идентичности есть определенная взаимосвязь. Информатизация, влияя на сознание студентов, может оказать как благоприятное, так и отрицательное воздействие. Воспитание же российской гражданской идентичности в данной ситуации служит рычагом сдерживание неблагоприятных воздействий информации на гражданскую позицию студентов.

1. Денисова, А. Б. Влияние ИКТ на формирование гражданской позиции студентов в условиях глобализации и информатизации // Вестник Российского ун-та дружбы народов. Серия: Информатизация образования, 2015 № 1. – С. 22-27. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ikt-na-formirovanie-grazhdanskoy-pozitsii-studentov-v-usloviyah-globalizatsii-i-informatizatsii>
2. Денисова, А. Б. Информационные и телекоммуникационные технологии как фактор социализации молодого поколения // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства, 2016 № 1 (11). – С. 20-34. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-i-telekommunikatsionnye-tehnologii-kak-faktor-sotsializatsii-molodogo-pokoleniya>
3. Зангиева, З. Н. Проблемы формирования гражданской идентичности молодежи // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 193-193; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=831>
4. Салманов, К. М. Возможности информационно-коммуникативных технологий обучения в формировании гражданской позиции у школьников // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2020. – URL: <http://scienceforum.ru/2018/article/2018006602>
5. Морозова, Е. А. К вопросу о структуре гражданской идентичности // Этнодиалоги. Социологические науки, 2018 № 2 (56). – С. – 157-165. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukture-grazhdanskoy-identichnosti>
6. Целуйкина, Т. Г. Психологические особенности формирования гражданской идентичности студентов на разных этапах обучения в вузе // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/34PSMN219.pdf> (доступ свободный).