Евтропкина Д.С.

Анализ удовлетворенности и мотивации занятиями по дисциплине «физическая культура и спорт» студентами института иностранных языков в рамках дистанционного обучения в ПетрГУ

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-270

idsp: ljjournal-06-2020-270

Аннотация

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации остро встал вопрос использования различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на расстоянии). Организация дистанционного обучения также коснулась, такой учебной дисциплины, как физическая культура. В связи с этим, кафедрой физической культуры разработанная система дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт». Результатам исследования стал анализ удовлетворенности организации дистанционного обучения занятий студентов института иностранных языков ПетрГУ по дисциплине «физическая культура и спорт» и посвящена данная статья.

Ключевые слова: физическая культура, практические занятия, дистанционное обучение, тренировка.

Abstract

In the context of preventing the spread of the new coronavirus infection in the territory of the Russian Federation, the issue of using various educational technologies that allow to ensure interaction between students and pedagogical workers is acute (at a distance). The organization of distance learning also touched upon the subject of physical education. That's why, the Department of Physical Education developed the system of distance education in the discipline "Physical Education and Sport". The results of the study were the analysis of the organization's satisfaction of distance education of students of the Institute of Foreign Languages of PetrSU in the discipline "physical education and sport".

Key words: physical education, practical exercises, distance learning, training.

В соответствии с требованиями приказа Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 14.03.2020 №397 руководителям организаций, реализующих образовательные программы высшего образования необходимо организовать контактную работу обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде [2]. С учетом требований данного приказа в ПетрГУ для обучающихся организованно освоение образовательных программ с применением материалов Образовательного портала ПетрГУ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также индивидуальных и групповых консультаций посредством электронной почты, социальных сетей и иных сервисов сети Интернет.

В данной статье мы проведем анализ удовлетворенности студентов института иностранных языков ПетрГУ и их мотивации к занятиям, в условиях дистанционного обучения по дисциплине «физическая культура и спорт».

Цель данного исследования - изучить степень удовлетворенности и мотивы обучающихся института иностранных языков в условиях карантина по дисциплине «физическая культура и спорт». Далее использовать результаты исследования в работе по улучшению качества преподавания дисциплины в условиях продолжающегося дистанционного обучения до конца учебного года.

Для того, чтобы узнать мнение студентов об удовлетворенности и мотивации занятиями по дисциплине «физическая культура и спорт»[1], была разработана анкета и проведено анкетирование студентов института иностранных языков 1-3 курсов. Всего 158 респондентов, как женского, так и мужского пола. На пять вопросов анкеты, с развернутыми ответами обучающиеся отвечали анонимно.

Вопросы анкеты:

1. Изменилось ли ваше восприятие физических нагрузок на дистанционном обучении? (Появилось больше мотивации, больше желания заниматься и т.д)
2. Занимаетесь ли вы физической культурой и спортом дополнительно в условиях карантина дополнительно? (не в рамках зарабатывания баллов)
3. Расскажите о своей тренировке: длительность, примерные упражнения?
4. Сравните свое эмоциональное состояние при занятиях дома с занятиями во время учебных пар по физкультуре?
5. С какими трудностями вы возможно сталкиваетесь?

Так, 75% опрошенных считают, что восприятие физических нагрузок у них изменилось – действительно появилось больше мотивации, больше свободного времени.

Рисунок 1 – Изменение восприятия физических нагрузок

А вот занимаются дополнительно в условиях карантина и самоизоляции, не в рамках зарабатывания баллов, всего лишь 30% опрошенных.

Рисунок 2 – Дополнительные занятия в условиях карантина

Примерная длительность тренировки – 45-60 минут, а упражнения, которые подбирают студенты, совершенно разные. Как и предпочтения направлений выбранных тренировок, которые выбирают студенты 1-3 курса института иностранных языков. В

зависимости от личных предпочтений, состояния здоровья обучающегося (группа здоровья и показаний и противопоказаний врача), самочувствия и настроения в день тренировки. От возможных условий к занятию дома, а так же в зависимости от поставленных целей лично для себя и тенденции модных направлений среди молодежи.

Мнения по поводу занятий дома во время дистанционного обучения и занятий недистанционно разделились (эмоциональное состояние и настрой). Так, 45% считает, что лучше заниматься дома, так как это спокойнее, можно самому составлять программу. Однако 55% считают эффективнее и удобнее заниматься в специально оборудованных залах, под руководством профессионалов, то есть преподавателей кафедры физической культуры.

Рисунок 3 – Предпочтения занятий и эмоциональное состояние

Так же 60% респондентов столкнулись с основной трудностью – в начале дистанционного обучения – студенты отмечают, что было состояние, когда делать ничего не хотелось. Но благодаря хорошо подобранным упражнениям, профессиональным рекомендациям преподавателя, который всегда ответит на любой вопрос, всегда на связи со студентами, а так же его наставлениям и подбадриванию у обучающихся, получается поддерживать отличное настроение в течение долгого времени и появилось желание заниматься спортом каждый день.

Рисунок 4 – Трудности при дистанционном обучении

Проанализировав данные анкеты и ответы на них, можно сделать вывод, что студенты удовлетворены, мотивированны и выполняют задания по дисциплине «физическая культура и спорт» без негатива и отрицания. Так же восприятие физических нагрузок у студентов очень изменилось, появилось больше мотивации, больше свободного времени на спорт, но в самом начале большинство столкнулись с

нежеланием заниматься, однако позже. Желание у многих появилось, после составления индивидуального плана тренировок, на первой неделе дистанционного обучения, который каждый студент составлял в качестве первого обязательного задания по дисциплине физическая культура и спорт. Обсуждался и корректировался преподавателем данный план. У студентов появилось желание и больше инициативы продолжить заниматься, в условиях карантина, а значить желают совершенствоваться, работать над собой, своим телом, быть всегда в хорошей физической форме. Для улучшения качества и повышения интереса к занятиям – желание добавить разнообразные задания используя новые направления физической активности. В целом, студенты мотивированы и готовы к дистанционному обучению и поддерживают свой выбор – заниматься, понимая дефицит двигательной активности в условиях карантина. Но очень ждут возобновления занятий по данной дисциплине в привычной обстановке в стенах Вуза на спортивных объектах ПетрГУ, в специально оборудованных залах, под руководством профессионалов, то есть преподавателей кафедры физической культуры.

1. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом у студентов. Кремнева В. Н., Соловьева Н. В. E-Scio. 2018. № 5 (20). С. 289-296.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс] // сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 14 марта (https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064&cat=/documents/docs/).

Жилинская М.С., Иванова Е.А.

Информатизация современного общества и воспитание российской гражданской идентичности у студентов

*Амурский государственный университет
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-271

idsp: ljjournal-06-2020-271

Аннотация

В современном мире в связи с информатизацией и глобализацией особое значение приобретает воспитание российской гражданской идентичности у студентов. Так как сформированная гражданская идентичность в сознании студентов может служить «фильтром» неблагоприятного влияния СМИ, сети интернет, ИКТ. А от того как воспринимают информацию студенты зависит их отношение к окружающему миру, от чего в свою очередь зависит процветание социума, и страны в целом.

Ключевые слова: студенты, гражданская идентичность, информатизация, гражданская позиция, воспитание, интернет

Abstract

In the modern world, in connection with Informatization and globalization, the education of Russian civil identity among students is of particular importance. Since the formed civil identity in the minds of students can serve as a «filter» of the adverse influence of the media, the Internet, and ICT. And how students perceive information depends on their attitude to the world around them, which in turn affects the prosperity of society and the country as a whole.

Keywords: students, civil identity, Informatization, citizenship, education, Internet