элементов требует отдельного подхода и изучения. При этом система контроля за качеством образовательного процесса и его результатов до сих пор не разработана полностью и для всех видов и форм образовательной деятельности.

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/folder/13398>, свободный. - Дата обращения – (23.04.2020).
2. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие // И. Д. Афонин, В. А. Смирнов; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Технологический университет. -Королев: МГОТУ, 2018. -270 с.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити, 2015. – 446 с.
4. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений // А.В. Хуторской. 2-е изд. стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2010. – С. 229-244.
5. Голованова Ю. В. Критерии оценки качества высшего образования: основные аспекты и направления // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 455–461.
6. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 440 с.
7. Авдеева Т. И. Личность современного студента // Инновации в науке. Новосибирск, 2015. С. 75-78.
8. Селевко Г. К. Классификация образовательных технологий // Г. К. Селевко // Высшее образование в России. 2006. – № 4. – С. 87-92.
9. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник // Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
10. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 - 288 с.
11. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб.пособие // Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. - М.:ИНФРА -М, 2010 - 389 с.
12. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения // В. П. Беспалько – М.: Изд-во Педагогика, 1995. – С. 60-72.
13. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для академического Бакалавриата // Зеер Э. Ф. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 395 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).
14. Прялухина А.В., Созинова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности студента в вузе // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 1 (50). С. 384–388.
15. Голованова Ю. В. Кейсовые технологии: проблемы и пути их применения в системе высшего образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 3 (36). С. 274–285.
16. Богачкина Н.А. Педагогика и психология: учеб. пособие (Библиотека высшей школы) // Н.А. Богачкина, С.Н. Скиорцова, Е.Г. Имашева. - 3-е изд., стер. -М.: Издательство «Омега-Л», 2011. - 233 с.
17. Кларк, Бертон Р. Поддержание изменений в университетах: преемственность кейс-стадии концепций // Бертон Р. Кларк; пер. с англ. Е. Степкиной. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 307с.

Гриценко М.В., Абакумова И.А.

Интеллект-карта как один из методов обучения дошкольников иностранному языку

*Южный Федеральный Университет
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-267

idsp: ljjournal-06-2020-267

Аннотация

В статье представлен обобщающий анализ особенностей использования метода интеллект-карт в процессе запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей,

активизируется память и мышление. Автор обращает внимание на эффективность интеллект-карт при изучении иностранного языка дошкольниками на различных этапах урока. Данный метод является эффективным инструментом, использование которого позволяет значительно повысить продуктивность усвоения нового материала, в результате чего у дошкольников создается положительная мотивация к овладению иностранным языком.

Ключевые слова: дошкольная педагогика; современные образовательные технологии; интеллект-карты; сотрудничество; дошкольники; этапы работы; урок.

Abstract

The article presents a generalized analysis of the features of using the method of intellect-maps in the process of memorization and systematization of information, which develops both creative and speech abilities of children, activates memory and thinking. The author draws attention to the effectiveness of intellect-maps in the study of a foreign language by preschoolers at various stages of the lesson. This method is an effective tool, the use of which can significantly increase the productivity of learning new material, as a result of which preschoolers create a positive motivation to master a foreign language.

Key words: preschool education; modern educational technologies; intellect-maps; joint activity; preschool children; stages of work; lesson.

На современном этапе развития общества остро встает проблема постоянного поиска педагогических инноваций, интенсифицирующих процесс качественного обучения и позволяющих строить учебную деятельность с учетом психологических механизмов процесса усвоения разнообразной информации. Быстрые темпы развития социума ставят перед педагогами задачу освоения новых понятий, модернизации терминологического аппарата, реализации дидактических принципов на качественно новом уровне.

Следует отметить, что в настоящее время ведется активный поиск новых методов и приемов, которые в современном образовательном процессе смогли бы эффективно решить вопросы обучения иностранному языку. Отечественные и зарубежные педагоги разрабатывают технологии смешанного обучения [1, 2, 3, 4]; новые методы при обучении различным видам речевой деятельности [5, 6]. Одними из таких современных технологий являются так называемые интеллект-карты (умные карты, мыслительные карты, ментальные карты, майндмеппинг (mindmapping), карты памяти, ассоциативные карты, ассоциативные диаграммы или схемы мышления).

Метод интеллект-карт (в оригинале «mindmaps») был предложен британским психологом, писателем, автором методик запоминания, креативности и организации мышления Тони Бьюзен. Изучая возможности мозга и его потенциала (память, мышление, творчество, навыки чтения и т. д.), Т. Бьюзен пытался найти эффективные способы запоминания информации [7]. В своей книге «Супермышление» Тони Бьюзен дает следующую характеристику интеллект-карте: «Интеллект-карта – это графическое выражение процесса радиантного мышления и поэтому является естественным продуктом деятельности человеческого мозга. Это мощный графический метод, предоставляющий универсальный ключ к высвобождению потенциала, скрытого в мозге» [2, с. 8]. Данная технология может быть применена в любой области жизни, если необходимо совершенствовать интеллектуальный потенциал личности или решать разнообразные интеллектуальные задачи (например, принятие решений, проведение «мозговых штурмов», самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение и развитие и т.д.).

Интеллект-карта — это «внешняя фотография» наших мыслей, которая отображает связи между понятиями, частями, составными проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем [2, с. 24]. В основе интеллект-карты лежит

принцип «радиального мышления», относящийся к ассоциативным умственным процессам, которые являются естественным продуктом деятельности человеческого мозга [8, с. 250]. Хорст Мюллер пишет: «Благодаря картированию мышления Вы сможете яснее увидеть происходящее, различить взаимосвязи и трудные участки, отобразить свои мысли с помощью интеллект - карт можно отобразить и систематизировать разнообразную информацию» [3, с. 44].

Другими словами, майндаппинг — техника визуализации мышления и альтернативной записи. Такая карта может быть визуализирована в виде диаграммы, схемы, таблицы. Т. Бьюзен советует использовать не линейную, а радиальную структуру, отдавая предпочтение ассоциативным связям. Отправная точка в таком процессе – центральный объект (мысль, идея, задача) [7]. При создании интеллект-карты следует соблюдать определенный алгоритм действий: выделение центрального образа (основной идеи, проблемы или понятия); поиск ассоциаций; группировка ассоциаций (чем больше ассоциаций, связанных с понятием, тем лучше запоминается информация о нем); выделение ключевых слов и ключевых ветвей; выделение логических связей [9]. Интеллект-карта может включать в себя несколько систем понятий, каждую из которых можно использовать отдельно, учитывая тему урока. Таким образом, базовые идеи/понятия или фразы должны быть расположены в центре/у основания схемы, а понятия, которые относятся к базовым, связываются ветками (которые отходят от центрального понятия).

Как уже неоднократно отмечалось в научной литературе, эффективность использования метода интеллект-карт связана с особенностями человеческого мозга, отвечающего за обработку информации [8, с. 253]. Обработка информации в головном мозге человека сводится к одновременной работе левого и правого полушария, которые значительно различаются по своим задачам и имеют особенности взаимодействия. Левополушарное мышление позволяет изучать мир последовательно, пошагово (сначала одно, потом второе, а лишь потом третье). Такое линейное восприятие растянуто во времени. Правое полушарие головного мозга отвечает за эмоции, интуицию, помогает охватывать картину мира целиком (создавая образ из разных явлений и деталей). У детей развито именно правополушарное мышление. Поэтому большинство дошкольников относится к художественному типу, а не мыслительному. Однако важную роль играет развитие особых полушарий для единого психического процесса. Достичь этого помогают интеллектуальные карты.

Анализируя опубликованные результаты применения интеллект-карт в учебном процессе, можно сделать вывод о наличии процессов формирования у обучающихся следующих операций логического мышления: сравнение (установление сходства или различия понятий по признакам); анализ (выделение признаков и понятий, или группу понятий, характеризующих данный объект); классификация (распределение понятий по группам на основании общих признаков); синтез (мысленное соединение понятий в единое целое, начиная от построения ветвей и заканчивая построением общей картины – интеллекткарты) [10, 11].

Использование интеллект-карт в обучении дошкольников впервые было предложено В.М. Акименко. По утверждению исследователя, когда ребенок составляет или изучает интеллект-карту, у него задействованы оба полушария головного мозга. Ментальная карта активизирует творческие начала (поиски ассоциаций и изображений при составлении), легко запоминается после зрительного изучения и устного проговаривания, предоставляет возможность корректировки. Использование интеллект-карт помогает развить любознательность и способность к творческой самореализации. Творческие и игровые моменты в составлении карт делают занятия для дошкольников легкими и увлекательными. Совместное составление и изучение интеллект-карт помогает ребенку учиться общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми [12,

с. 35].

В настоящее время обучение иностранному языку организовано как в государственных, так и коммерческих детских садах, мини-школах и других дошкольных учреждениях. Основная трудность, с которой сталкиваются педагоги, это разработка методик, которые были бы интересны детям и при этом были бы эффективны с точки зрения обучения иностранному языку, поэтому вопросы, связанные с применением интеллект-карт в процессе освоения иностранного языка дошкольниками, являются достаточно актуальными.

Обозначим основные требования, которые следует учитывать при составлении интеллект-карт для обучения дошкольников иностранному языку:

- Главная идея помещается в центр листа (центральный образ позволяет легче сконцентрироваться на основной мысли). Это может быть, например, название новой темы.
- Лист располагается горизонтально (минимальный рекомендованный формат А4).
- Желательно использование печатных заглавных букв.
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления в любом направлении, которые могут соответствовать определенному фрагменту рассматриваемой темы. Каждое ответвление подписывается. Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы.
- Используются ручки, карандаши или фломастеры разного цвета (разноцветность и многомерность изображения способствует более эффективному запоминанию).
- В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации. Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков, стрелок, значков, использования различных шрифтов и т.д. Это поможет детям лучше запомнить и усвоить новую информацию.

В обучении дошкольников иностранному языку при помощи метода интеллект-карт также следует соблюдать поэтапность в соответствии с возрастными особенностями детей. Вначале дети работают по картам для расширения словарного запаса и развития речи, составленным учителем. Карту можно создать как вручную, так и с помощью компьютерных программ. На следующем этапе работы можно вовлечь детей в создание карты, что может сделать процесс обучения интереснее и плодотворнее. Во время составления карты педагоги с дошкольниками рассуждают, пополняют словарный запас, анализируют, синтезируют и обобщают сведения.

Для того чтобы технология была эффективной необходимо продумать принципы отбора дидактического материала. Приведем возможные темы для занятий иностранным языком для дошкольников:

- семья (мама, папа, бабушка, дедушка, дядя, тетя, мальчик, девочка, сын, дочка, внук, внучка, (маленький) ребенок, младенец, младенец, дети, люди, взрослые ...);
- погодные явления (солнце, дождь, снег, ...);
- животные; времена года; природа; транспорт и езда на нем; растения; пища; овощи и фрукты; дом и его устройство; характеристика предметов; профессии и другие.

Для каждой темы создается отдельная интеллект-карта. Так, например, по теме времена года, мы сначала вводим слова-названия «зима», «весна», «лето», «осень». Затем слова-названия месяцев, затем слова «погода» и связанные с ней понятия

«холод» и «снег» и т.д. Таким образом, интеллект-карта расширяется за счет формирования периферии семантического поля и формирования ассоциативных связей слов.

Данный метод даёт возможность фокусироваться на теме, проводить целенаправленную работу по формированию словаря и связной речи. Ребёнок видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания, отражённого в каждой ветви дерева карты, и у него возникает желание говорить о том, что наглядно и понятно.

Подводя итог, следует сказать, что использование интеллект-карт является эффективным способом при обучении дошкольников иностранному языку, поскольку данный метод основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. Результативность данного метода обучения достигается наглядностью, привлекательностью для детей, запоминаемостью и творчеством. Применение интеллект-карт в изучении иностранного языка помогает ребенку пополнить активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, облегчает педагогу систематизацию новых лексических единиц и контроль за их усвоением детьми. Следует особо отметить, что интеллект-карты эффективны, как при работе с новой лексикой, так и при повторении и закреплении уже изученного материала. В результате использования данного метода на уроках иностранного языка у дошкольников создается положительная мотивация к овладению иностранным языком, происходит организация групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, развиваются творческие способности и воображение, сокращается время на понимание и запоминание материала.

1. Hartley R. Conceptualising and supporting the learning process by conceptual mapping // Hartley Smart Learning Environments. – 2014. – 1:7 – С. 1–18. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.slejournal.com/content/1/1/7>. (дата обращения 05.05.2020)
2. Бьюзен Т. Супермышление. – М.: Попурри, 2014. – 320 с.
3. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Хорст Мюллер. – М.: ОМЕГА - Л, 2007. – 128 с.
4. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Джалал Н. The flipped classroom: for active, effective and increased learning – especially for low achievers // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2016.
6. O'Donnell, Angela M. Knowledge Maps as Scaffolds for Cognitive Processing // Educational Psychology Review. – March 2002. – Volume 14. – Issue 1. – P. 71–86. – [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https://www.academia.edu/23605448/Knowledge_Maps_As_Scaffolds_for_Cognitive_Processing (дата обращения 10.05.2020)
7. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство. – М.: Попурри, 2010. – 352 с.
8. Позднякова Н.А. Использование интеллект-карт в системе подготовки к итоговой аттестации школьников по обществознанию // Символ науки. – 2015. – № 8. – С. 250–254. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24038968> (дата обращения 15.05.2020)
9. Основные принципы работы интеллект-карт [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml (дата обращения 10.05.2020).
10. Манько Н.Н. Когнитивная визуализация педагогических объектов в со-временных технологиях обучения // Образование и наука. – 2009. – №8. – С. 10–30.
11. Бершадская Е.А., Бершадский М.Е. Когнитивные технологии в образовании // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: педагогика. Психология. Философия. – №3(03), 2016. – С. 5–11.
12. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 7. – С. 34–37