Голованова Ю.В.

Обзор педагогических технологий как средства влияния на информационную образовательную среду при формировании профессиональной специализации обучающихся

*Самарский государственный технический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-266

idsp: ljjournal-06-2020-266

Аннотация

В статье ставится задача рассмотреть влияние педагогических технологий на создание оптимальной образовательной среды с учетом всех современных информационных аспектов, а также требований современного рынка труда. Формирование такой среды достаточно сложная и трудоемкая задача. Но она достаточно актуальна, так как формирование профессиональных компетенций специалистов и своевременное (востребованность и актуальность) применение их в структуре высокотехнологичных производств является на сегодняшний день одной из первостепенных задач. Особое внимание уделяется формированию самой педагогической технологии, ее структуре и влиянию на формирование творческого потенциала обучающихся. Планомерное воздействие на создание творческой личности, которая обладает всеми возможными профессиональными навыками, а также творческим потенциалом, который позволит использовать свои навыки в кросс-направлениях, несколько отличных от основной профессиональной специализации – главная возможность, которая заложена в структуру педагогической технологии, а значит и современной образовательной среды.

Влияние педагогических технологий на среду обучения может быть различным по масштабам. Здесь необходимо уделить внимание взаимодействию отдельных звеньев в цепочке, так как какой бы не была технология на бумаге – многое зависит от реализации всех составных частей данной инновации. Так как необходимо обратить тщательное внимание на то, что любая технология состоит из нескольких составляющих частей и вводятся они в процесс обучения поэтапно, поэтому успех внедрения зависит именно от правильной реализации каждой части, а также правильной работы всех составных частей образовательного процесса. Влияние личности педагога занимает не последнее место в данном процессе. Творческий и интеллектуальный подход к профессии педагога гарантирует высокую профессиональную отдачу и необходимое влияние на возможность формирования личностных качеств обучающихся, а также их профессиональных компетенций.

Ключевые слова: высшее образование, специалист с гибким профилем, профессиональная специализация, информационная образовательная среда, педагогические технологии, профильные компетенции, формы обучения, структурирование образовательной сферы, теория программированного обучения, технологии обучения, профессиональные компетенции, высшее учебное учреждение.

Abstract

The article aims to consider the impact of pedagogical technologies on the creation of an optimal educational environment taking into account all modern information aspects, as well as the requirements of the modern labor market. The formation of such an environment is quite complex and labor-intensive. But it is quite relevant, as the formation of professional competences of specialists and timely (demand and relevance) application of them in the structure of high-tech production is today one of the primary tasks. Special attention is paid to the formation of pedagogical technology itself, its structure and influence on the formation of creative potential of trainees. The systematic impact on the creation of a creative personality,

which has all possible professional skills, as well as creative potential, which will allow to use its skills in cross-directions, slightly different from the main professional specialization - the main opportunity, which is embedded in the structure of pedagogical technology, and therefore in the modern educational environment.

The impact of pedagogical technologies on the learning environment can vary in scope. Here it is necessary to pay attention to interaction of separate links in the chain, as whatever technology on paper - much depends on realization of all components of this innovation. Since it is necessary to pay careful attention to the fact that any technology consists of several constituent parts and they are introduced into the process of training step by step, therefore the success of implementation depends on the correct implementation of each part, as well as the correct operation of all constituent parts of the educational process. The influence of the teacher's personality is not the last place in this process. The creative and intellectual approach to the profession of teacher guarantees high professional return and necessary influence on the possibility of formation of personal qualities of students, as well as their professional competences.

Keywords: the higher education, specialist with flexible profile, professional specialization, Information educational environment, pedagogical technologies, profile competences, forms of education, structuring the educational sphere, theory of programmed learning professional competence, higher educational establishment.

Введение

Актуальность данной темы представляется неоспоримой и важной потому, что формирование необходимых и конкурентоспособных специалистов требуемой специализации является достаточно насущным вопросом настоящее время. При этом формирование необходимой для этого образовательной среды является первостепенным для системы высшего образования в целом. Всем известно состояние высшего образования в настоящее время. С одной стороны - сохраняется тяга к сохранению фундаментальной базы знаний, которая всегда была в нашей стране на высоком уровне. С другой стороны – информационные новинки в различных направлениях производства достаточно быстро появляются и имеют особенность также быстро устаревать.

Информационный прогресс требует изменений во многих аспектах нашей жизни, включая и все ступени образовательной сферы. Необходимо обосновать подход к данной теме с точки зрения фактов в самой сфере образования в настоящий момент. Если мы обратим внимание на основное требование на рынке труда в настоящее время, то заметим одно основное требование. Это квалифицированные специалисты с высшим образованием. Также есть требования к определенному набору профильных компетенций, которые молодые специалисты должны получить в процессе образования.

При этом обратимся немного к статистике, которая существует в настоящее время.

Численность студентов в 2019 году, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры снизилась с 4161,7 до 4068,3 тыс. человек по сравнению с 2018 годом. Количество принятых на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры также снизилась с 1147,9 до 1129,4 тыс. человек по тем же годам. В 2019 году численность профессорско-преподавательского состава в организациях, осуществляющих деятельность по программам высшего образования, по сравнению с 2018 годом сократилась на 2,8% и составила 229,3 тыс. человек против 236,1 тыс. человек [1].

По данным цифрам можно предположить следующие выводы. При востребованности специалистов с высшим образованием (специалитет и магистратура) снижена мотивационная характеристики образовательного процесса и получения

именно высшего образования. Причин можно перечислить довольно много. Это и большое количество специалистов с невостребованными профилями образования, отсутствие возможности найти высокооплачиваемую работу по выбранной профессии, устаревание образовательного профиля за время обучения и т.д. При этом сохраняется тенденция минимализма в отношении образовательных программ, действующих в настоящее время в учреждениях высшего образования, а это в свою очередь ведет к сокращению педагогического состава вузов.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что результаты применения технологий, используемые в образовательных траекториях, не всегда можно оценить в полной мере. В настоящее время значимость данной темы очень важна, поскольку следует закрепить возможности правильного формирования информационной образовательной среды и способность ее формировать специалистов высокой квалификации. Используя накопленный опыт и знания по этой теме, можно прогнозировать развитие событий.

Изученность проблемы. Основная проблема, сформулированная и рассматриваемая в данной статье, имеет пробелы в изученности, так как основополагающие разработки по данной теме сделаны и представлены примерно в 60-е годы прошлого столетия. Исследования и их результаты велись и находили применение в средней школе. Существует ряд работ и более современного периода, но их недостаточно. Поставленные вопросы остаются достаточно актуальными сегодня, так как проблема формирования образовательной среды и профиля современного специалиста – это одно из основных направлений изучения в настоящее время.

Целесообразность разработки темы. По данной теме мной был изучен ряд информационных источников, включая электронные ресурсы. Анализ просмотренной информации показал малоизученность этого направления выбранной темы. Существует большое количество информации применения педагогических технологий в младшей и средней школе, а также среднего профессионального образования. Источников информации по последнему уже намного меньше, чем применение технологий в школе. Я постаралась собрать и актуализировать просмотренный мной материал, делая выводы по таким понятиям как «педагогическая технология», «информационная среда образования», «обучаемый специалист с заданным профессиональным профилем», «траектория обучения», показывая взаимосвязь выбранных компонентов данной единой системы. Компонуя данные понятия с системой, я старалась показать, что это именно система, в которой части взаимодействуют и влияют друг на друга. На основании собранного материала мной были сделаны выводы о положительном влиянии элементов данной системы. Основная направленность выбранной темы, показывающая ее целесообразность заключается в том, что, зная пути и способы применения технологий можно прогнозировать результаты формирования профиля специалистов.

Научная новизна исследования:

- установлено характерное влияние педагогических технологий на создание единого образовательного пространства;
- рассмотрен ряд проблем, связанный с перестройкой системы образования при необходимости обучать специалистов высокой квалификации;
- разобрано влияние образовательной среды на формирование личности и специализации обучаемого, как будущего компетентного специалиста.

Цель исследования. Цель моей статьи-изучить влияние педагогических технологий на информационную среду образования и выявить изменения в образовательной среде, произошедшие под действием педагогических технологий. Это позволит сделать выводы для дальнейшего структурирования современной среды

обучения, чтобы иметь возможность обучения специалистов с необходимым набором профессиональных компетенций.

Необходимо установить более четкую взаимосвязь между определенными педагогическими технологиями и максимальным их влиянием на образовательную среду, формирующую профессиональные компетенции будущих специалистов.

Задачи исследования:

- изучение информационных источников о состоянии образовательной среды до возможного применения педагогических технологий;
- мониторинг состояния образовательной среды за последние несколько лет;
- определение вероятного влияния на информационную образовательную среду педагогических технологий.

Теоретическая значимость работы заключается в возможности рассмотреть основные моменты формирования педагогических технологий, выделить основные направления их влияния на формирование современной среды обучения и, в свою очередь, как она может влиять на формирование профессиональных компетенций. Для этого были рассмотрены труды ученых-педагогов, посвященные формированию сущности педагогических технологий. В результате были проанализированы основные теоретические направления, выявлены пути влияния и взаимодействия различных педагогических технологий и выявлено их воздействие на формирование информационной среды обучения.

Практическая значимость работы состоит в том, чтобы показать пути внедрения педагогических технологий, рассмотреть полученные результаты и применить их для формирования образовательной среды. Иметь возможность на практике разобрать, как влияние образовательной траектории и педагогических методик, таких как дистанционные методы, влияют на формирование профессиональной специализации специалиста, показать практическое влияние данных аспектов и пути решения поставленных задач в системе высшего образования.

Объединяя основные моменты теории и практики данного вопроса, можно выделить в единое целое такой научный аспект данной темы, как взаимосвязь структур образовательного процесса как единую платформу для внедрения инновационных научных моментов социально-педагогического уклона технологии с применением современной обеспеченности научно-технической базы. Выбор из структуры любой технологии тех моментов, которые отвечают за личностные характеристики обучаемых формируют будущий потенциал специалистов, а также формируют их специализацию.

Основная часть

Мы живем в век информационных технологий, когда современные объемы информации настолько велики, что не успевают в полном объеме усваиваться и перерабатываться, порой при этом устаревая. Чтобы оценить и воспользоваться всеми возможностями современного информационного контента, необходимо четко представлять себе все цели, которые возможно поставить при правильно организованном учебном процессе, чтобы получить качественно и своевременно подготовленного специалиста. Необходимо обратить внимание на процесс обучения и иметь возможность влиять на все стадии этого процесса. Это ведет к необходимости обновить представления о системе образования в целом, а также иметь гибкие рычаги влияния на сам процесс обучения, а также ведет к необходимости применять инновационные педагогические технологии, совмещая их с последними достижениями в технологии и разработках, связанных непосредственно с учебным процессом.

Необходимо четко представлять особенности взаимодействия таких понятий как «процесс формирования личности специалиста» и «результат, полученный в ходе обучения», т.е. понимать разницу между поставленной целью формирования и оценки конкретного профиля специалиста и тем результатом, полученным после обучения в

вузе. При этом необходимо стремиться к тому, чтобы поставленная цель обучения как можно более близко совпадала с конечным результатом, полученным после прохождения обучения [2].

Для этого необходимо понять место педагогических технологий при формировании информационной среды, а также иметь возможность оценить влияние самой среды, в том числе и правильных аспектов подобного воздействия, на личность и профессиональные компетенции будущего специалиста. Всеми известными научно-методическими направлениями необходимо создать такую среду обучения, которая бы отвечала не только всем современным критериям, предъявляемым к современному образованию, но и учитывать будущие критерии оценки для такой среды, ее своевременное опережающее обновление, а также «будущие» запросы и направленности, тенденции в обучении и профессиональных компетенциях.

Необходимо разобраться и дать определение некоторым педагогическим терминам.

Педагогические технологии - совокупность определенных методических действий, поэтапно выполняемых и включающих в себя современные наработки различных областей науки и техники. Педагогические технологии являются синтезом базовых знаний социально-психологических научных направлений, а также современной информационной составляющей, характерной чертой которой является достижение поставленных целей и результатов.

Информационная образовательная среда - это система обучения, которая не только посвящена образовательным целям и созданию специалистов с конкурентоспособной специализацией, но и обладающая рядом функциональных особенностей, таких, как самонастраиваемость на необходимые профессиональные аспекты деятельности, временное опережение при выработке определенных востребованных профессиональных и личностных компетенций [3].

Одним из важных аспектов, которые ведут к смене приемов обучения и применения актуальных и современных педагогических технологий является необходимый переход от «стандартной» передачи знаний к более системному подходу проектирования предметной сферы знаний с возможностью получения заданного результата обучения. Современные гибкие вариации образовательной системы возможно создать при определенном подходе к базам знаний и накопленного опыта педагогической научной сферы, применяя педагогические технологии. Даже при самом стандартном подходе к обучению и применению стандартного образовательного пакета, но при правильном подходе к обучению, данный процесс принимает абсолютно индивидуальный характер, а педагогическая технология приобретает статус «авторской». Диверсификация образования должна протекать более гладко, чем это возможно предположить в наше время. Лучше если она будет организованной.

Что возможно понимать под современной образовательной средой? Это информационная структура, в которой возможно формирование специалистов с современным профилем образования. Современные требования рынка труда диктуют повышенные требования высшим образовательным учреждениям к условиям подготовки будущих специалистов. Учитывая качество подготовки и конкурентоспособность в современных условиях, вузы должны проводить обучения не только теоретическим основам, но и умению применять практические навыки в условиях, близких к производственным.

Основные моменты направленного применения педагогических технологий для своевременного устранения некоторой негибкости традиционного фундаментального образования должны быть ориентированы на своевременное обновление самой структуры знаний и практических навыков для становления профессиональных компетенций. Современные и более гибкие вариации образовательной системы

возможно создать при определенном подходе к базам знаний и накопленного опыта педагогической научной сферы.

Образовательные педагогические технологии в первую очередь должны быть направлены на создание специалиста, который будет конкурентоспособен на рынке современного труда. При этом необходимо принимать во внимание тот факт, что будущий специалист учится не один год и необходимо учитывать его будущую конкурентоспособность. Это означает, что конкурентоспособность должна оставаться высокой длительный период после окончания обучения студентом высшего учебного заведения.

Направленность на раскрытие будущих способностей обучаемого – главная задача современных педагогических технологий. При правильном подходе к подготовке будущих специалистов, учитывая современные производства и требования определенных профессиональных компетенций, они должны иметь высокую конкурентоспособность на рынке труда.

Формирование образовательной среды нового типа – гибкой, современной и информационной является процессом, который в настоящее время является достаточно актуальным. Основными опорными моментами в технологии обучения должно являться понимание того, что мы желаем получить от образовательной системы на выходе после обучения (т.е. те параметры специалиста, его навыки и профессиональные компетенции, которые он приобретает в ходе обучения), а также сочетание теоретической базы знаний и обучение практическим навыкам, из которых формируется специализация и компетентность специалиста.

Полезный эффект и показательное качество системы образования от конкурентоспособности молодого специалиста будет заметна только в том случае, если:

- существует определенность в направлениях оценки степени подготовки специалистов в других странах;
- существует некая технология взаимосвязи и сотрудничества (общения) в структуре «преподаватель – студент», подходящая к целям и задачам оценки;
- подготовлены четкие траектории применения разработанной модели для использования ее в качестве системы оценивания подготовки и конкурентоспособности современного специалиста.

Оценка качества подготовки специалиста с конкурентоспособным профилем образования – процесс, использующий определенные методические приемы, определяет основные аспекты выбранной личности, показатели личностно-профессиональных свойств для самоидентификации в современном обществе и на рынке труда [4].

Современная образовательная среда, ориентированная на интеллектуальные и личностные качества обучаемого, должна гибко реагировать на любые колебания информационной составляющей, входящей в сложный профиль производственной сферы. Образовательная сфера должна подстраиваться под поле информации по профессиональной ориентации, а также четко реагировать на нужды современных профильных производств.

При этом желательно обеспечить необходимой системой показателей качества образования все виды обучающих учреждений. К ней можно отнести:

- формы контроля и координации за установками, задачами и функциональной тематикой образования;
- личностно-педагогическое и информационно-функциональное содержание процесса образования;
- положение, в котором находится материально-техническое обеспечение образовательной структуры [5].

Главными критериями современного информационного образования на стадии высших учебных заведений остаются:

- образовательные программы, основная сущность которых делает возможным обучение гибких квалифицированных специалистов согласно необходимым направлениям в производственной сфере и в соответствии с потребностями самих обучаемых;
- степень освоенности обучаемыми подобранных ими образовательных программ;
- возможные варианты оценки удовлетворения студентов итогами процесса обучения в вузе.

Формирование личности обучаемого, при использовании выбранных педагогических технологий, должно быть отражено в выборе направленности системы обучения, принятой к использованию в вузе. Дислокация определенной системы обучения может формировать различные линии обучения, создавая с помощью педагогических технологий уникальные направления обучения, присущие конкретному вузу [6]. Это означает, что выбор направления обучения является основополагающим, а далее соответственно выбору подбирается необходимое для этого место обучения, т.е. вуз, где проходит обучение выбранному профилю и специализации, либо отдельному выбранному модулю знаний (вуз как платформа обучения может быть не одним). А профиль обучения будет собран из лучших модулей знаний для выбранного профиля и специализации.

Педагогические технологии включают в себя опыт психолого-социальных наук, элементы философии и точных наук, объединяя опыт русских и зарубежных ученых. При этом любая современная технология является набором составляющих ее элементов, включающих себя фундаментальную базу знаний и информационных элементов современных профильных разработок в этой области.

Сочетание педагогических технологий, инновационной техники и интерактивных технологий, включая современные телекоммуникационные структуры, должно формировать современную среду обучения. Данная среда формирует структуру и понятия, по которым может формироваться специализация обучаемого. Педагогика ценится как инструмент по формированию не только личности студента, но и его будущей специализации. Основой выбранной специализации с учетом интересов обучаемого и профессиональных запросов рынка труда является информационная среда обучения и самоориентации, построенная с учетом фундаментальных образовательных основ, но с опорой на информационные критерии современных стандартов образования [7].

Необходимо также понимать, что качество подготовки специалиста можно оценить согласно тем требованиям, которые сейчас могут предъявляться со стороны профессиональной среды, в которой ему придется работать. На рынке труда к настоящему времени сложились достаточно высокие требования к квалификационным показателям. Поэтому система высшей школы должна подстраиваться под данные условия, формируя качество сферы образования. Цели, поставленные перед системой высшего образования, и достигнутый при этом результат необходимо оценивать в единой системе, чтобы была возможность сравнить процесс обучения, а также оценить выполненные моменты и возможные просчеты. При этом будет возможным сопоставить образовательный процесс и конечный полученный результат в качестве сформированного специалиста. Нетрудно будет выявить и рассмотреть полученные профессиональные качества и навыки, отраженные в приобретенных компетенциях. Иногда под качеством понимается соотношение цели и результата. Следовательно, необходимо в одинаковых единицах измерять цель, поставленную перед учебным заведением, и результат, достигнутый вузом.

К современным педагогическим технологиям можно отнести следующие направления:

- структурно-проблемное обучение с последующими выработками навыков специализации;
- разноуровневое обучение согласно выбранной траектории обучения;
- технологию изучения ситуационно-практических задач (разбор проблемных задач с условиями, приближенными максимально к проблемам на производстве);
- методы научно-практического исследования [8].

Рассмотрим более развернуто возможные направления обучения. Данные моменты включены в том или ином объеме в любую форму и программу обучения в образовательных учреждениях.

Структурно-проблемное обучение включает в себя различные варианты подходов к такому направлению обучения. Различные аспекты влияния на личность обучаемого, варианты направлений обучения, методики и технологии входят в данное направление обучения. Цель обучения – развитие личностных качеств обучаемого. Данный вид обучения можно строить на любой базе методов и технологий, включая простые формы обучения. Необходим именно творческий подход к организации занятий. Основными элементами можно считать постановку проблемы и актуализацию знаний. При правильном отношении к формированию этих стадий осмысление гипотез и поиск решений будет наиболее информативным.

Разноуровневым обучением можно считать выбранную траекторию обучения. Обучающийся сам выбирает направления и блоки обучения, а также глубину и сложность усвоения знаний. Такое обучение подразумевает разные степени сложности предоставляемого материала обучения. Всегда можно после пройденного уровня обучения выбрать более сложный и углубленный уровень знаний или более упрощенный.

Изучение ситуационно-практических задач является важным направлением обучения, так как вне зависимости от методов обучения, происходит выработка практических навыков подхода к проблемным моментам на производстве, отработка вариантов возможных решений. Одной из основных технологий, применяемых при изучении ситуационных задач является метод кейсов. Структура и наполнения кейса имеет практически неограниченные возможности для обучения практическому мышлению. При этом возможно также использование интерактивных лабораторий, программ экспертного типа и т.д. А также весь спектр интерактивной техники.

Методики научного исследования популярны в обучении в настоящее время. Привлечение студентов к различным направлениям науки в рамках выбранной специализации с наиболее ранних этапов обучения является возможностью узнать тонкости выбранной профессии еще на стадии обучения.

Очень важно найти правильный подход и сочетания данных методик. Так как возможны варианты сочетания тех или иных компонент данных технологий, а не только использование какой-то одной из них. При этом такое сочетание может привести к созданию новой, еще более прогрессивной технологии обучения современного специалиста с заранее выбранной профессиональной специализацией.

Нововведения в педагогических технологиях возникают всегда не спонтанно, а под действием определенных «негативных» факторов, происходящих и накапливаемых в педагогической среде. К ним можно отнести необходимость обновления диалогового вербального подхода в образовательном процессе, минимальную ориентированность на качество личностных показателей обучаемого в процессе обучения. При этом существует необходимость замены «жестких» форм обучения на более гибкие и перспективные с возможностью корректировки получаемых компетенций на необходимые в настоящее время с учетом времени обучения, учитывая быструю

«устареваемость» профессиональных знаний. Выбранная технология должна соответствовать сложившимся условиям и накладываться на существующие сложности, учитывая поставленные цели и задачи современного процесса образования и условий состояния образовательной сферы [9].

На стыке образовательной перестройки возникают проблемы с обновлением самой структуры образования на всех уровнях. Для такой модернизации и нужны современные педагогические технологии, которые при их правильном применении могут плавно и постепенно менять образовательную среду, и как следствие вести к смене процесса обучения специалистов и повышению качества процесса обучения. Например, если сформировать единую систему пролонгированного обучения, начиная с начальной школы. На каждой из стадий обучения вводить объединяющие блоки знаний по необходимым предметным областям, соответствующие этапу обучения. Это поможет создать непрерывную траекторию обучения и поможет начать формирование специалиста на самом раннем этапе обучения, сохраняя заданную преемственность в обучении.

Дифференциация высшего образования в настоящее время это скорее некоторая проблема. Существование различных вариантов образовательных программ - это положительный аспект, так как можно выбрать или сформировать любой образовательный профиль на базе вуза. Но остается определенная вариативность трактовок профиля будущего специалиста, полученных им профессиональных компетенций. На текущем этапе преобразования структуры высшего образования правильно и необходимо вернуть специалитет, а не использовать бакалавриат и магистратуру. Данные ступени образовательной системы, несмотря на приложенные усилия, так до конца и не проработаны.

Педагогические технологии можно отнести к прикладным знаниям, которые являются весомой частью системы элементов по управлению учебной деятельностью, а также являясь аспектом достижения поставленных образовательных целей. Любая педагогическая технология опирается на методические разработки теоретических основ будущих плановых разработок. Важно понимать, что опорой практических формирующих действий и установок служат фундаментальные накопленные знания в области педагогики и багаж практических разработок.

Педагогические технологии формируют основные аспекты образовательной среды, которая влияет на обучающие моменты и качество процесса образования в целом. Педагогические технологии имеют возможность подстраивать информационные блоки профильных знаний согласно индивидуальным образовательным траекториям, делать процесс обучения более функциональным и адаптивным, согласно индивидуальным особенностям обучаемых. При этом процесс обучения можно организовать так, чтобы формировать и мотивировать нужные аспекты восприятия учебной информации. Специализированный обучающий материал также может быть включен в образовательный процесс благодаря образовательным технологиям, влияя на все аспекты поставленных целей обучения [10].

При этом нельзя отрицать роль профессионализма педагогов при создании образовательной среды. Это мастерство и квалификация проявляются в формировании основы научно-методической базы, которая состоит из пособий, учебников, в том числе и электронных [11]. При этом могут быть использованы педагогические технологии по нескольким возможным направлениям, таким как исследовательская деятельность, разработка и проектирование, взаимодействия в рамках организации и проведения учебного процесса. Необходимо учитывать и материальную-техническую базу вуза при использовании новых педагогических технологий при обучении. Она должна соответствовать современным требованиям к среде обучения.

Можно выделить три фундаментальных ступени, по которым можно судить и оценивать качество подготовки молодых специалистов. Это уровень знаний

предметной области, степень обладания коммуникативными способностями, структура личностного развития. Чтобы иметь возможность дать объективную оценку качеству подготовки специалиста, необходимо обладать всем необходимым объемом разработанных оценочных методов и технологий [12].

Практическое отсутствие соответствующей структуры оценки качества обучения и подготовки специалистов в режиме реального времени для сравнения современных стандартов образования с рынком труда делает подобный процесс практически нереальным. В настоящее время данная система находится в разработке и масштабной корректировке во многих крупных вузах страны. При полном и постоянном отсутствии системы контроля оценки качества подготовки, а также прогнозных элементов при процессе обучения, возможны нарушения в такой методике обучения, как опережающее образование.

При подготовке компетентного специалиста с гибким конкурентоспособным профилем необходимо разрешить следующие расхождения между:

- ориентацией на обязательный минимум при подготовке и личностным становлением будущего специалиста;
- стандартной оценкой качества подготовки и контроля обучаемых и формирующейся сферой услуг образования;
- необходимым механизмом подобранных алгоритмов диагностики для оценки качества процесса обучения и недостатком научно обоснованной и методически сформированной структуры для различных видов контроля за качеством процесса образования;
- потребностями рынка труда при рассмотрении компетенций будущего специалиста и стремлением педагогов обучать специалистов с высокой конкурентоспособностью;
- со стереотипно сформированным механизмом оценки каждой стадии обучения специалиста и выработкой у студентов ориентира на точное оценивание своих профессиональных компетенций.

Педагогические технологии являются единой интегративной группой элементов, в состав которой входят такие компоненты: постановка целей процесса обучения, содержание траектории обучения, методы и возможности взаимодействия педагога и обучаемого в максимально полном объеме, процесс обучения на стадии проектирования его составляющих, организационные стороны процесса образования, полнота раскрытия личности и способностей обучаемого в процессе выработки необходимых профессиональных компетенций. Любая современная технология опирается на базовый опыт и современные информационные элементы профильных наработок [13].

Если рассматривать труды ученых-педагогов, то видно следующее: большинство из них занимались общими вопросами педагогических технологий, основами педагогики и психологии, как серьезных наук, которые могут менять подход к структуре образования в целом, влиять на формирование личности обучаемого. В их трудах описаны основы классификации и структуры педагогических технологий. Это дает возможность знать, к каким элементам технологий отнести то или иное новшество, разработанное в области педагогики. Работы многих российских и зарубежных ученых педагогов посвящены созданию, укреплению и распространению педагогических технологий, который формируют новые аспекты восприятия в современной структуре образовательного процесса.

В работах, посвященных структуре высшего образования можно рассмотреть определенную направленность на получение гибкой профессиональной специализации. Данные работы посвящены отдельным элементам, связанным с перенастройкой системы образования на личность обучаемого, возможность выбора способа и

возможностей получения современного образования с ориентацией на формирование структуры уникальных личностных компетенций. Основой современных педагогических технологий является ориентация на личностные качества обучаемого и получение определенного конечного результата после обучения – специалиста с заданными параметрами и компетенциями [14].

Сейчас термин «педагогическая технология» включает несколько различных вариантов восприятия данного понятия:

- Педагогические технологии, включенные в процесс разработки и применения оборудования, аппаратов и других технических средств обучения в образовательной деятельности (Б.Т. Лихачёв, С.А. Смирнов, Р. де Киффер, М. Мейер);
- Педагогическая технология используется как часть инструментов воздействия и анализа ситуаций, связанных с процессом обучения. Посредством педагогических приемов анализируются взаимодействие и реакции всех элементов, участвующих в процессе обучения (В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Сластенин, В.М. Монахов, А.М. Кушнер, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото);
- Педагогическая технология воспринимается как самостоятельная, индивидуальная область знаний, создающая уникальные обучающие системы, использующая для этого базу знаний естественных наук (П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М. Эраут, Р. Стакенас, Р. Кауфман, Д. Эли, С. Ведемейер);
- Комплексное представление для использования всех применений педагогических технологий для формирования современного учебного процесса и индивидуально построенной обучающей среды. Возможность применения различных терминологий определения понятия «педагогическая технология» (М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Д. Финн, К.М.Силбер, П.Митчел, Р. Томас).

При этом очень сложно выделить отдельные точные направления применения педагогических направлений и научных разработок, которыми занимались представленные ученые-педагоги. Многие из них стояли у истоков формирования педагогики как науки и заложили основу большинства терминов и понятий в данной области. При этом большинство из них посвятили свои работы как раз формированию понятий «педагогическая технология», рассматривали в своих трудах варианты, а также применение этого понятия на практике.

В качестве примера современной технологии обучения в статье рассматривается применение модульной формы обучения, а также затрагивается сочетание применения блочно-модульной формы с применением технологии кейсов, как одной из составляющих такого обучения [15].

При использовании стандартных форм обучения информация предоставляется обучаемым в обычных формах передачи необходимых знаний в вузе, т. е. это обычные лекции, практические и лабораторные занятия. При этом одним из отрицательных моментов данного варианта обучения заключается в том, что передаваемая информация чередуется с информацией, но уже из другой области предметных знаний. Примером может служить такая последовательность занятий: лекция по одному из преподаваемых предметов, следом лекция по следующему предмету обучения, практика или лабораторные работы по следующей тематике. Последний вид занятий может быть не по теме предыдущих двух вариантов. Из этого следует, что изучаемый материал передается и усваивается обрывочными пакетами информации. При этом надо помнить о «принципе выветривания» любой получаемой информации. Это приводит к тому, что материал усваивается хаотично, неравномерно и большое количество спустя некоторое время забывается.

При блочно-модульной технологии материал подбирается так, чтобы представить модуль всем полным объемом теоретической и практической информации, который выдается полностью за установленный период времени. В зависимости от количества необходимой информации по выбранной области знаний, может быть сформировано разное количество модулей различного объема и функциональных свойств. Они могут быть встроены в учебный процесс последовательно, либо в сочетании с аналогичными блоками дисциплин из наиболее близко сочетаемых областей знаний.

Положительные моменты состоят в том, что блоки информации можно подобрать таким образом, чтобы сферы информации по профессиональным знаниям были бы подобраны таким образом, чтобы дополнять друг друга в процессе обучения. При этом каждый блок информации является законченной областью знаний, преподается без перерыва и усваивается во всем объеме предоставленной информации, включая закрепление теоретической части практическими навыками из пройденного объема ситуационных задач. Результатом такого варианта обучения является планомерное и полное усвоение блока информации, получение практических навыков, обучение знаниям и практическим приемам, близким к производственным.

С другой стороны, современные технологии также способствуют повышению интереса к процессу образования. Учитывая тенденции в современном информационно-техническом обществе, представляется достаточно широкий спектр возможностей улучшения качества и постепенной модернизации образовательной среды. Множество современных технологий позволят создать современную гибкую образовательную среду, удобную для использования при обучении современных специалистов. Практически любая педагогическая технология, включая в себя инновации в виде современных техник и технологий, может стать инновационной. При этом технология становится активатором, запускающим интенсификацию личностных ресурсов обучаемого, повышая способности к обучению.

Одним из основных качеств педагогической технологии должна быть воспроизводимость. Это гарантирует результативность процесса обучения и достижение поставленных целей обучения. При этом, нарушая последовательность элементов выбранной технологии, возникает достаточно высокий риск нарушить ее основы. Меняя алгоритм выбранной технологии, мы меняем и перестраиваем ее основы, а значит это уже не выбранная к применению педагогическая технология [16].

Профессиональная компетенция является одним из основных опорных моментов, когда мы рассматриваем состояние обучаемости студента и формирование его профессиональной специализации. Данная компетенция является показателем профильной образованности, которая устанавливает показатели интеллектуально-практической деятельности студентов. Компетенция является продуктом процесса обучения, но при этом является показателем саморазвития личности в структуре информационного пространства, прогрессивной аккумуляции личного опыта.

Формирование компетенции – это процесс воспитания и развития личности, показывающий стремление к жизненной самореализации. Формирование профессиональных компетенций при обучении в высших учебных заведениях происходит при прохождении сформированных программ стандартного профессионального образования или по программам, сформированным для индивидуально выбранных траекторий обучения. И в том, и в другом случае за период обучения будущий специалист приобретает необходимый ему набор профессиональных компетенций, который позволит ему работать по выбранной ранее специализации.

Учитывая действующую реконструкцию системы высшего образования, а также разброс специализации вузов, количество основных профессиональных компетенций всегда варьируется. Исходя из этого можно говорить о выделении некоторого перечня

актуальных профессиональных компетенций, востребованных в настоящее время на рынке труда и необходимых для работы в высокоинформативном обществе [17].

Любая педагогическая технология по сути является рядом направленных процессов, последовательно применяемых. Каждый из них является неким законченным блоком, направленным на определенные цели. При построении учебного процесса всегда следует учитывать, что применение любой педагогической технологии должно быть не жестким предписанием, а носить рекомендательный характер, но с соблюдением установленного рабочего порядка воспроизводства самой технологии для достижения поставленных целей. При этом необходимо понимать свободу реализации самого педагога, его личные качества и показатели профессиональной квалификации. Профессиональный педагог может чувствовать саму структуру образовательного процесса, ощущать преподаваемые дисциплины, понимать и воздействовать в результате этого на обучаемых.

В первые о термине «педагогическая технология» заговорили в США примерно в 1960-65 годах. Наиболее известные зарубежные ученые современности, которые посвятили свои труды педагогическим технологиям: Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Гейс, В. Коскарелли.

Труды, посвященные основам формирования понятий, связанных с педагогическими технологиями и их формированием, основам формирования педагогических приемов, влияющих на образовательный процесс, принадлежат таким российским ученым как П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.Г. Ривин, Л.Н. Ланда, Ю.К. Бабанский, П.М. Эрдниев, И.П. Раченко, Л.Я. Зорин, В.П. Беспалько, М.В. Кларина и др. Также необходимо упомянуть труды Г.К. Селевко как основоположника многих научных теорий, связанных с педагогикой в целом.

Ряд советских ученых трудился над программированным образовательным процессом. Л.Н. Ланда в 60-е годы прошлого века обосновал теорию алгоритмизации программированного обучения, а П.Я. Гальперин немного ранее опубликовал работы, которые были посвящены поэтапному формированию умственных действий.

В начале под данным понятием понимался процесс внедрения в обучение технических средств. Данное понятие было превращено в идею того, что полная управляемость учебным процессом, решение дидактических проблем возможна только через постановку и выполнение четко поставленных образовательных целей. Возникновению данного направления обучения способствовала общеизвестная практика программированного обучения, разработанная Краудером, Б. Скиннером, Э. Торндайком, Дж. Уотсоном. В нашей стране данная идея получила достаточно широкое распространение, что дало возможность разработать и внедрить учебные комплексы в образовательную систему.

Если ориентироваться на мнение ученых-педагогов, таких как Г.К. Селевко, то педагогическую технологию можно разложить на 3 основных направления (аспекта):

- научный, когда педагогическую технологию рассматривают в качестве части науки педагогики, изучающей и проектирующей цели и методы обучения;
- процессуально-описательный: алгоритмизация процессов, ведущих к достижению поставленных целей, а также описание используемых при этом методов воздействия;
- процессуально-действенный: реализация процесса обучения с применением всех педагогических методик и технологий.

Педагогическая технология, одновременно может являться наукой, которая изучает прогрессивные и инновационные стратегии обучения, но и может являться функционалом всех средств и методов, которые могут воздействовать на обучение, а также являться исходным процессом обучения.

Рассматривая сущность понятия «педагогическая технология» можно сформулировать и описать ряд составляющих ее компонентов.

Дидактическая цель или ожидаемый результат - запланированный результат образовательной деятельности, который мы хотели бы видеть в будущих специалистах. Это важный аспект, к которому должен стремиться процесс обучения, формирующий профессиональные компетенции.

Мотивационная составляющая любого учебного процесса составляет достаточно важный аспект. В настоящее время данный элемент обучения имеет не высокую планку. Заниженный интерес к обучению складывается из различных моментов социально-личностного восприятия нашей действительности: видения будущих перспектив (слишком низкие шансы найти высокооплачиваемое место работы; интересную работу, удовлетворяющую личностным интересам), востребованности профиля обучения (большое количество специалистов на рынке труда с одинаковым образовательным профилем), длительности обучения (устаревание полученных знаний; невостребованные профили) и т.д. Необходимость поднятия мотивационного компонента обучения - важная задача современной образовательной сферы.

Организационные формы обучения – следующий компонент, который включает в себя весь набор форм обучения от лекционных занятий до производственной практики. Наиболее важными, на мой взгляд, формами обучения следует считать организацию комплексных занятий, где возможно сочетать получение теоретических и практических знаний (построенный модуль занятия «лекция плюс лабораторная работа», «практика плюс семинар», комплексное занятие, построенное на применении кейсовой технологии).

Содержание учебного материала (его структурирование): данный компонент отвечает за вариативность расклада исходного материала, а также его подачи обучаемым (традиционные, интерактивные).

Методы обучения – исходя из их классификации, возможен подбор различных их вариантов для создания уникальной траектории обучения.

Организация взаимодействия педагога и обучаемого – данный компонент зависит от выбранного профиля обучения, структуры образовательного процесса, а также методов реализации и материально-технической базы выбранной платформы обучения.

Средства обучения - это компонент общей структуры педагогической технологии, к которому можно отнести весь материал, посредством которого можно осуществить обучение. В это понятие входят как фундаментальная база знаний, так и информационные блоки быстро обновляющихся умений и навыков.

Формы и методы контроля и оценки уровня обученности: каждый этап должен быть отслежен и оценен по выбранной системе оценки полученных результатов. Здесь возможны все элементы промежуточного контроля и аттестации. При этом технология кейсов может служить как для обучения, так и для контроля, если рассматривать ее в качестве примера.

Методом обучения можно считать совокупность приемов обучения, направленных на структурирование деятельности обучаемых для достижения поставленных образовательных целей. Выбор методов обучения как творческой составляющей можно закрепить за педагогом, учитывая структуру обучения, заложенную в образовательную программу.

Опираясь на одну из традиционных классификаций, учитывающую роль обучающегося в структуре обучения, можно все методы разделить на активные, пассивные и интерактивные.

Рассматривая совокупность методов обучения, имеется возможность получить уникальные варианты воздействия на образовательную среду. При этом, учитывая понятия педагогической технологии, все педагогические приемы вне зависимости от их

принадлежности к тому или иному методу, формируют необходимую направленность образовательного процесса, влияя через это в первую очередь на показатели среды обучения.

Более точно указать на методы можно следующим образом: используя два вида из них, а именно, такие как интерактивные и активные, можно добиться ощутимых результатов в области воздействия на личностные характеристики обучаемых, что повысит их общую активность в науке и творчестве, а значит результатом будет создание специалиста с большим потенциалом в выбранном профиле специализации. При этом обучаемый будет стремиться к повышению своих результатов в работе, обладая стимулом к повышению квалификационных характеристик.

Методы педагогического исследования - это тактическая система последовательных познавательных шагов в области обучения и воспитания. Методика педагогического исследования - это последовательный ряд действий, используемый для урегулирования педагогического исследования при достижении научной цели.

Доказать влияние педагогических технологий можно, используя определенные элементы в исходном образовательном процессе. Здесь важна скорее правильно подобранная последовательность элементов, чтобы иметь возможность получить предполагаемые желаемые результаты. Проблемы, связанные с реформированием системы высшего образования, требуют от педагогики реконструкции знаний и технологий для повышения качества образования в современном вузе. При этом от правильного выбора педагогической технологии зависит качество образовательного процесса.

На сегодняшний день часть технологий обучения остаются не проработанными полностью. Они представляют собой скорее основы теории, практическая сторона которой не обладает конкретикой или привязана к конкретным условиям использования.

Я преподаю технических предмет, и основными методами обучения здесь являются лекции, лабораторные работы (их можно отнести к решению практических задач с использованием интерактивных технических средств).

Существуют две промежуточные формы контроля успеваемости. Они проводятся на усмотрение каждого педагога. Конечным результатом семестрового этапа обучения служит форма контроля «зачет». Если брать обычный вариант традиционного обучения, то я использую простые формы обучения для реализации образовательной программы (лекция, консультация, лабораторная работа, контрольная работа, тест, зачет).

Для своих научных изысканий я проводила педагогические исследования, усложняя варианты простых форм обучения. Я использовала уже составные формы, комбинируя их из простых форм занятий.

Я проводила лекции в виде семинаров. Я опишу примерный план одного из вариантов такого занятия. Группе студентов заранее выдавалась тема для наиболее полной проработки информации по ней. После проработки материала, выбранным группам предлагалось самим разработать тестовые вопросы по теоретическому материалу. Такой вариант семинара можно классифицировать по виду как проблемный или скорее тематический, так как рассматриваются предметные темы, присутствующие в программе дисциплины. А по форме его можно отнести к семинарам для углубленного изучения тем и разделов дисциплин. Положительными моментами проведения таких уроков была максимальная заинтересованность всего потока обучаемых. При этом положительным аспектом также служит дополнительная мотивационная составляющая, так как занятие ведут сами студенты. Сюда можно также отнести закрепление и расширение области знаний, развитие навыков самостоятельного мышления. При этом можно проконтролировать свои

профессиональные знания и навыки как педагога и лектора. К отрицательным аспектам можно отнести временные рамки занятия, а также нераскрытость материала. Всего этого можно избежать, если заранее проверить и проработать подготовленный студентами материал.

Также я использовала кейсовый подход в применении к лабораторным работам, которые проходят на основании интерактивной экспертной программы. Программа позволяет делать модельные расчеты по вводимым параметрам. Я раздаю теоретический материал по работе и несколько вариантов исходных данных, включающих историю расчета. Обучающиеся должны изучить теоретический материал, и на его основе выбрать себя вариант исходных данных с наиболее адекватной историей. Далее, после выполнения работы ему необходимо обосновать и доказать сделанный ими выбор. Данный вид занятия схож с практическими ситуационными занятиями, где необходимо решить максимально приближенное к реальным условиям, задачу. Дидактические цели лабораторных работ могут быть различными. В данном случае это овладение навыками работами с расчетными методиками, моделированием структур при работе с программой.

При проведении контрольных работ и зачетов в наиболее сильных группах я иногда также использую кейсовый метод при тестировании текущих и промежуточных знаний. Результатами проведения такого рода контроля за успеваемостью служит более продуктивное усвоение теоретического материала и, соответственно, практических навыков.

Использование элементов педагогических методик и технологий достаточно оптимально для обновления любой части образовательного процесса. Влияя на образовательную среду в целом достаточно благотворно, педагогические технологии улучшают качество занятий, усвоение материала, способствуют оптимизации учебного процесса, вырабатывают творческие и профессиональные навыки, участвуют в воспитательном процессе.

Можно утверждать, что использование педагогических технологий влияет на образовательную среду в целом, оптимизируя ее составные элементы и имеют возможность делать ее более гибкой и интерактивной.

Все педагогические технологии обладают рядом функциональных характеристик, которые влияют на процесс внедрения данной технологии в образовательный процесс. К ним можно отнести варианты обучения (систематичность, периодичность), варианты подачи материалов для обучения (традиционные, дистанционные, модульные, исследовательские, проектные, игровые, кейсовые и т.д.), организационную составляющую, в том числе и стадии ввода самой технологии в процесс обучения. Далее можно также выделить отдельно роль человека-педагога с точки зрения его роли в самой технологии при подаче обучающего материала и в образовательном процессе в целом.

Характеристикой также можно считать и основные критерии-показатели (контроллеры) при массовом режиме внедрения технологии. Это маркеры-контроллеры, по которым можно судить об удачном либо некорректном внедрении технологии в процесс обучения. Исходя из данных характеристик появляется возможность охарактеризовать технологии в рамках образовательной системы. Поэтому рассматривая структурные составляющие педагогических технологий в качестве основных типологий можно отметить, что технологии могут быть постадийными с элементами самообучения или строго технологичными с тонкой настройкой составляющих, входящих с основу используемой и вводимой технологии.

Полностью охарактеризовать технологию, описать каждый из ее этапов, выделить необходимые элементы контроля за каждым из этапов-стадий является

необходимым процессом, если важен конечный результат внедрения, как процедура обновления образовательной среды в сторону ее информационности и стратегической инновационной направленности.

Выводы и заключения

Таким образом мы рассмотрели влияние педагогических технологий на образовательную среду. В статье была поставлена на рассмотрение проблема взаимосвязи компонентов системы «Технология - сфера образования - обучаемый». Мы определили степень влияния одного компонента на другой, а также явную взаимосвязь между ними. Педагогическая технология состоит из нескольких последовательных этапов - составляющих, которые вводятся в образовательный процесс постепенно, с учетом порядка ее структуры, чтобы не нарушилась ее работоспособность. В некоторых особых случаях возможны творческие эксперименты в рамках улучшения существующего порядка вводимой технологии.

Рассмотрев и проанализировав существующие источники информации, состояние системы высшего образования в настоящее время находится в состоянии определенного ряда экспериментов в области применения современных техник и технологий, которые постепенно и прочно входят в образовательный процесс.

Применение ряда педагогических технологий может быть перспективным направлением для обновления сферы высшего образования. Опираясь на основу понятия сущности педагогической технологии, можно получить заданные конечные результаты при формировании конечного образовательного профиля. При этом контролируя промежуточные этапы данного процесса, можно влиять и на образовательный процесс, корректируя если нужно траекторию обучения. Такой поэтапное отслеживание результатов может помочь выявить просчеты в образовательном процессе, а также дать возможность скорректировать и улучшить образовательный процесс.

Как мы ранее утверждали, педагогические технологии могут рассматриваться как перспективное направление по улучшению качества образовательного процесса, позитивного влияния на изменение структуры образовательной среды, а также на процесс формирования профессиональных компетенций.

Чтобы достигнуть правильной взаимосвязи педагогики, ее методов и современного уровня образовательной сферы необходимо:

- больше внимания уделять структуре занятий, чтобы создавать интерес к занятиям: желание учиться и получать знания и профессиональные навыки, формировать стремление к научным исследованиям. В качестве примера под структурой можно понимать даже изменение времени занятий и перерывов между ними. В настоящее время разбиение на пары с моей точки зрения не продуктивно, особенно для лекций и семинаров;
- использовать интерактивные и дистанционные методы обучения в значительной части занятий. Это позволит более продуктивно использовать учебное время, выделив его на повышение знаний в интересующих предметных областях;
- формировать образовательный процесс блоками, применяя все элементы блочно-модульной технологии. Модули формировать блоками, близкими по предметным областям знаний.

В исследовании данной темы существуют достаточное количество перспектив исследования. До конца не исследована вся полнота влияния педагогических технологий на образовательную среду, так как не рассмотрены все варианты такого взаимодействия. Контроль за образовательным процессом и внедрение инновационных

элементов требует отдельного подхода и изучения. При этом система контроля за качеством образовательного процесса и его результатов до сих пор не разработана полностью и для всех видов и форм образовательной деятельности.

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/folder/13398>, свободный. - Дата обращения – (23.04.2020).
2. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие // И. Д. Афонин, В. А. Смирнов; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Технологический университет. -Королев: МГОТУ, 2018. -270 с.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити, 2015. – 446 с.
4. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений // А.В. Хуторской. 2-е изд. стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2010. – С. 229-244.
5. Голованова Ю. В. Критерии оценки качества высшего образования: основные аспекты и направления // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 455–461.
6. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 440 с.
7. Авдеева Т. И. Личность современного студента // Инновации в науке. Новосибирск, 2015. С. 75-78.
8. Селевко Г. К. Классификация образовательных технологий // Г. К. Селевко // Высшее образование в России. 2006. – № 4. – С. 87-92.
9. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник // Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
10. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 - 288 с.
11. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб.пособие // Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. - М.:ИНФРА -М, 2010 - 389 с.
12. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения // В. П. Беспалько – М.: Изд-во Педагогика, 1995. – С. 60-72.
13. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для академического Бакалавриата // Зеер Э. Ф. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 395 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).
14. Прялухина А.В., Созинова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности студента в вузе // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 1 (50). С. 384–388.
15. Голованова Ю. В. Кейсовые технологии: проблемы и пути их применения в системе высшего образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 3 (36). С. 274–285.
16. Богачкина Н.А. Педагогика и психология: учеб. пособие (Библиотека высшей школы) // Н.А. Богачкина, С.Н. Скиорцова, Е.Г. Имашева. - 3-е изд., стер. -М.: Издательство «Омега-Л», 2011. - 233 с.
17. Кларк, Бертон Р. Поддержание изменений в университетах: преемственность кейс-стадии концепций // Бертон Р. Кларк; пер. с англ. Е. Степкиной. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 307с.

Гриценко М.В., Абакумова И.А.

Интеллект-карта как один из методов обучения дошкольников иностранному языку

*Южный Федеральный Университет
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-267

idsp: ljjournal-06-2020-267

Аннотация

В статье представлен обобщающий анализ особенностей использования метода интеллект-карт в процессе запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей,