дисциплин, формирующий нравственные качества, духовные ценности, культуру человеческих взаимоотношений, используются не достаточно. В системе вузовского образования необходимо формировать личность студента в духе толерантности, миролюбия, отзывчивости и уважения к культуре других народов.

1. Битинас Б.Т. Введение в диагностику воспитания // Педагогика. – 1989. – №4. – С. 64–66.
2. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М., 1989. – 189 с.
3. Матюшкин А.М. Актуальные проблемы психологии в высшей школе. – М.: Знание, 1977. – 44 с.

Гацаева Р.С.-А.

Модель развития лидерства в коллективе старшеклассников

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-263

idsp: ljjournal-06-2020-263

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы моделирования развития лидерства в коллективе старшеклассников.

Ключевые слова: модель; развитие лидерства; лидерские компетенции; образовательные технологии; тренинг; групповая динамика; лидерский потенциал; межличностное общение; структурные образовательные системы; групповое взаимодействие.

Abstract

The article deals with modeling the development of leadership in a group of high school students.

Key words: model; leadership development; leadership competencies; educational technology; training; group dynamics; leadership potential; interpersonal communication; structural educational systems; group interaction.

Лидерство мы определяем, как процесс организации межличностных взаимоотношений, позволяющий объединить усилия отдельных членов группы для решения общих задач. Поскольку лидерство представляет собой сложную динамичную систему взаимосвязанных компонентов, данное явление целесообразно рассматривать на основе модели. В самом широком смысле, модель - это объект, замещающий оригинал. Наиболее полное определение, на наш взгляд, приводится в работах В.А. Штоффа: «под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте».

Педагогическое моделирование - это изучение внутриличностных процессов и явлений на основе моделей [3]. Объект исследования может быть представлен в графическом или схематическом виде, что предоставляет возможность наглядно отобразить взаимосвязи внутри сложных педагогических структур. Системная реализация модели дает новые знания о сущности объекта, что составляет основу любой инновационной деятельности. Моделирование, таким образом, может выступать действенным механизмом осуществления педагогических преобразований. В результате обобщения теоретических положений сконструировали концептуальную

модель развития лидерства старшеклассников на основе компетентностного подхода (см. Рис. 1.) Модель развития лидерства в коллективе старшеклассников).

Под моделью развития лидерства мы понимаем организованную структурную систему, отражающую формирование лидерских отношений и включающую в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуальный, диагностико - результативный.

Рис. 1. Модель развития лидерства в коллективе старшеклассников

Целевой компонент ориентирован на развитие лидерских отношений
Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование лидерских компетенций;
- повышение лидерского статуса старшеклассников в группе;
- реализация лидерского потенциала личности;
- развитие эффективных лидерских отношений;
- повышение уровня групповой сплоченности.

В основе лежат следующие методологические подходы:

гуманистический, личностный, деятельностный, аксиологический, культурологический, антропологический, возрастной, системный, синергетический, эмоционально-ценностный, проблемно-целевой, средовой, социометрический, профилактический, рефлексивный, компетентностный. Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы и опытно-экспериментальной работы, нами были выделены педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации процесса развития лидерства:

- учебно-воспитательный процесс строится на основе компетентностного подхода;
- у старшеклассников сформированы ключевые лидерские компетенции;
- процесс организации развития лидерства является результатом сотрудничества педагогов и учащихся;
- педагоги имеют представление об основных теоретических аспектах феномена лидерства и обладают профессиональными компетенциями, позволяющими внедрять инновационные технологии развития лидерства в коллективе;
- старшеклассники включаются в реальные ситуации развития лидерства.

Содержательный компонент модели ориентирован на формирование компетенций, в максимальной степени способствующих развитию лидерских отношений в коллективе. Основываясь на результатах опытно-экспериментальной работы, мы выделяем две группы лидерских компетенций: ключевые и вспомогательные. К ключевым, то есть в наибольшей мере определяющим статус старшеклассника в группе и являющихся приоритетными в силу возрастных особенностей этого периода, мы относим коммуникативные и эмоциональные компетенции. Вспомогательные компетенции - когнитивные, социальные и личностные, - влияют на результативность деятельности и организационную структуру коллектива. Коммуникативная компетентность лидера связана со способностью эффективно общаться вербальными и невербальными способами в разнообразных жизненных ситуациях. Эмоциональная компетентность подразумевает способность регуляции эмоциональной сферы, создание позитивного эмоционального фона в коллективе. Когнитивные компетенции определяют способность применять знания на практике. Социальные компетенции лидера включают в себя способности организовывать групповые процессы. Личностная компетентность лидера охватывает три группы компетенций: психофизиологические, волевые мотивационные, личностно-интегративные (устойчивое поведение в процессе отношений). Процессуальный компонент определяет систему методов, форм и средств, обеспечивающих эффективное развитие лидерства в коллективе старшеклассников. Реализации лидерского потенциала в наиболее оптимальной степени способствуют личностно-ориентированные технологии, позволяющие в полной мере раскрыть способности учащихся за счет индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной деятельности. К продуктивным лидерским технологиям мы относим: ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, ситуационный анализ, тренинг, самопрезентацию, лидерские проекты. Важную роль в процессе развития лидерства отводим игровым технологиям. Согласно определению Г.К. Селевко, игра - это «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением». Как отмечает С.А. Шмаков, игра предоставляет свободу для самовыражения разума, подсознания, фантазии детей. Таким образом, педагогическую игру отличает наличие четко поставленных воспитательных задач. Опираясь на вышеизложенное, под игрой можем понимать процесс педагогического взаимодействия, основанный на вовлечении учащихся в сюжетно-ролевую деятельность с целью развития личности ребенка. Игровые технологии выполняют следующие функции: коммуникативную, развлекательную, диагностическую, игротерапевтическую, функцию социализации и

саморегуляции, воспитывающую, коррекционную, творческую. К признакам ролевой игры относятся: наличие модели, распределение ролей, ролевые цели, взаимодействие, общая цель, коллективная разработка решений и их многоальтернативность, управляемое эмоциональное напряжение, индивидуальное или групповое оценивание. Результаты проведенного нами эксперимента свидетельствуют о том, что наиболее продуктивной игровой технологией в плане реализации лидерского потенциала является ролевая игра. Особенность данной игры - наличие конкретных ролей, которые выполняют учащиеся. Вовлечение детей в систему межличностных отношений способствует успешному формированию эмоциональных, коммуникативных, социальных, когнитивных и личностных лидерских компетенций. Эффективным способом развития лидерства могут служить дискуссионные технологии. Дискуссия - это взаимодействие, в ходе которого участники обсуждают проблемы и спорят, отстаивая свою позицию. Метод дискуссии был предложен в 30-е годы XX века Ж. Пиаже, по мнению которого, обсуждение интеллектуальной проблемы среди равных развивает критическое мышление. Дискуссия учит ребенка формулировать собственную точку зрения, грамотно строить высказывание, внимательно слушать других. Основными подходами к ведению дискуссии являются эвристический, логический, софистский, авторитарный, критикующий, диалогический и прагматический. Применение дискуссионной технологии предполагает соблюдение определенных условий, к которым Е.А. Подольская относит: необходимость существования предмета спора и реального расхождения событий, наличие знаний о предмете спора и способность проявлять внимание к собеседнику. Основываясь на вышеизложенном, нам представляется возможным сделать вывод о том, что дискуссия выступает действенным механизмом формирования когнитивных компетенций. Технология мозгового штурма также зарекомендовала себя в качестве эффективного метода развития лидерства старшеклассников. Мозговой штурм заключается в коллективном генерировании новаторских творческих идей для решения стоящих перед группой задач. Особенностью этой технологии является полное отсутствие какой-либо критики или оценки во время выдвижения идей. Мозговой штурм решает следующие учебно-воспитательные задачи: обеспечение творческого усвоения материала, связи теории с практикой, активизации учебно-познавательной деятельности, формирование опыта коллективной мыследеятельности [1, с.305]. В психолого-педагогической науке разработано множество вариаций мозгового штурма: теневой, обратный, челночный, индивидуальный, визуальный, структурный, бесструктурный. Наиболее продуктивной технологией развития лидерства в старшем школьном возрасте является бесструктурный мозговой штурм, позволяющий всем школьникам в группе свободно участвовать в процессе генерации идей и принятия решений на паритетных основаниях. Среди технологий, способствующих развитию лидерства, следует также отметить ситуационный анализ или кейс-метод. Сущность ситуационной технологии заключается в осмыслении конкретных жизненных ситуаций для того, чтобы выявить проблему, предложить вариант ее решения, а также чтобы лучше понять себя и окружающих. Большое внимание в процессе воспитания лидеров мы уделяли тренинговым технологиям. Активное обучение посредством приобретения и осмысления жизненного опыта, который моделируется в межличностном взаимодействии посредством игр и осознается в ходе дискуссий.

1. Авдеев Н.Ф. Взгляд неравнодушного профессора на проблемы высшей школы. - М.: МГИУ, 2006. 380 с.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2013. 274 с.
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колосниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. 288 с.
4. Дахин А.Н. Моделирование в педагогике // Идеи и идеалы. - 2010. - №1(3). С. 11-20.