4. Markovina I. et al. ESP/EMP: ARE STUDENTS PREPARED FOR IT? //Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. – 2020. – С. 053-060.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 1 декабря 2018 г.).
6. Марковина И. Ю. Субъект учебной деятельности с позиций психолингвистики //Вестник Московского государственного лингвистического университета. Педагогические науки. – 2011. – Т. 12 (618). – С. 37-42.
7. Гаврилюк О. А., Марковина И. Ю., Митрофанова К. А. Роль и задачи языковой подготовки в контексте модернизации высшего медицинского образования в России //Медицинское образование и ВУЗовская наука. – 2018. – №. 2. – С. 82-86.
8. Puente dura R. R. Puente dura's Weblog. [Электронный ресурс]. – URL: <http://hippasus.com/rpweblog/> (дата обращения: 24.11.19).
9. Уваров А. Ю. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования // М.: Изд. дом Высшей школы экономики. – 2019. – С. 344.
10. Staker H., Horn M. B. Classifying K-12 blended learning //Innosight Institute. – 2012. – С. 22.
11. Марголис А. А. Что смешивает смешанное обучение? //Psychological Science & Education. – 2018. – Т. 23. – №. 3. – С. 5-19.

Войтеховский М.В., Морозинская А.Е.

Волейбол как вид спорта в практике применения элективных курсов по физической культуре и спорту в Смоленском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова

*Смоленский филиал ФГОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
(Россия, Смоленск)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-260

idsp: ljjournal-06-2020-260

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с реализацией элективных курсов по физической культуре и спорту на примере занятий по волейболу на базе Смоленского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Авторы показывают преимущества данного вида спорта по сравнению с другими игровыми видами.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, волейбол.

Abstract

The article deals with issues related to the implementation of elective courses in physical culture and sports on the example of volleyball activities at the base of the Smolensk branch of the REC it. G.V. Plekhanova. The authors show the advantages of this sport compared to other games

Keywords: Physical culture, sports, health, volleyball.

Одной из основных задач оздоровительной деятельности любого учебного заведения в целях сохранения и укрепления здоровья и повышения их двигательной активности является привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой [См., например: 8, С.157-161]. Отмечено, что за период обучения у студентов наблюдается снижение уровня физического и психического здоровья, рост заболеваемости сердечнососудистой, дыхательной, нервной и пищеварительной систем в силу ограниченной двигательной активности, ухудшение и потеря социально-культурных ценностей и привлекательности в физическом воспитании [См., например: 5, С.104-108].

Физическое воспитание в вузе призвано содействовать устранению отклонений в состоянии здоровья и его укреплению, всестороннему физическому развитию, воспитанию профессионально значимых качеств и способностей, устранению

возможных вредных влияний объективных условий образовательного процесса на студента [См., например: 4, С.156-163].

В этом направлении важным является предоставление студентам возможности реализации ценностных ориентаций и положительной мотивации к занятиям с учетом их желаний, спортивных интересов и потребностей. Оптимально учет интересов и спортивного ориентирования студентов возможен при реализации элективных курсов по физической культуре и спорту.

При изучении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» в неспециализированном высшем учебном заведении, каким является Смоленский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова у студентов должно быть сформировано мотивационно-ценностное отношение к целенаправленному использованию разнообразных средств физической культуры, спорта, туризма, профессионально-прикладной физической подготовке для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессии. Процесс изучения «Элективных курсов по физической культуре» направлен в первую очередь на формирование такой общекультурной компетенции, как способность использовать методы и средства физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. При этом в процессе занятий студенты должны будут демонстрировать свои организаторские способности и вырабатывать навыки коммуникативного общения [См., например: 18, С.52-55; 6].

Исследования показывают, что к старшим курсам отношение студентов к дисциплине «физическая культура» в учебном плане становится более положительным и осознанным [См., например: 7, С.114-119]. В связи с чем возрастает значение элективных курсов по физической культуре.

Элективный курс является дисциплиной по выбору, основанный на учете интересов обучающихся и их спортивно-физкультурная ориентированность. Студент имеет возможность самостоятельно выбрать направление с учетом своих желаний и интересов. Тем самым решаются следующие задачи: повышение мотивации к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью в вузе в целом; укрепление здоровья; повышение работоспособности; формирование физической культуры личности.

Таким образом, студенты при изучении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» смогут добровольно и обдуманно выбрать личностно-ориентированную доступную программу оздоровительной, спортивной или оздоровительно-спортивной направленности. Такой подход позволит сформировать у студентов высшего учебного заведения устойчивой потребности в постоянных и систематических занятиях физической культурой и спортом и культивировать в их среде так называемую «моду на спорт, активный и здоровый образ жизни».

Исходя из материально-технических возможностей Смоленского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова наиболее оптимальным видом спорта, который может охватить максимально большее число обучающихся, при этом не требующий значительных затрат, наравне с легкой атлетикой [подробнее см.:2, С. 132-135], является волейбол. Прежде всего, параметры помещения для занятия физической культурой оптимальны именно для волейбольной площадки (в равнении с размерами площадок для игры в баскетбол, футбол или минифутбол). Кроме того, волейбол позволяет одновременно задействовать максимально допустимое число студентов для игры: две команды по шесть человек (включая смешанные составы – юноши-девушки, т.е. одновременно на площадке может находиться 12 человек, возможны замены в составе. Особенность игры на счет, а не по временным периодам, предоставляет возможность провести несколько игр, тем самым задействовать всех обучающихся в группе.

Волейбол является одной из форм спортивных игр, включен в мировую систему спортивных соревнований. Игру придумал Уильям Дж. Морган в 1895 году в одном из колледжей США. Название игры переводится как «мяч в воздухе» или «летающий

мяч». Центральным органом волейбола как международного вида спорта, определяющего свод правил является FIVB – Международная волейбольная федерация. Волейбол с 1964 года является Олимпийским видом спорта. В нашей стране волейбол получил массовое распространение в предвоенные годы [подробнее см.: 3, С. 429-434], а в настоящее время является одним из регионально ориентированных видов спорта в Смоленской области [подробнее см.: 2, С. 149-153].

Волейбол включен в мировую систему спортивных соревнований, он широко представлен не только в программе Олимпийских игр, но также и в профессиональном спорте. Немалое количество игровых приемов, их сочетаний и многообразных проявлений в игровой соревновательной деятельности команд и отдельных игроков представляет собой захватывающее зрелище.

Для того, чтобы хорошо играть в волейбол, игрок должен уметь высоко прыгать, владеть быстрым бегом, быть хорошо физически подготовлен, обладать силой, а также выносливостью. Игра в волейбол во многом укрепляет здоровье. Например, эмоциональное напряжение, которое игрок испытывает во время игры, вызывает высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, также качественные изменения происходят и в двигательном аппарате: суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, а также точности и ориентировке в пространстве. Игра в волейбол развивает мгновенную реакцию на зрительные и звуковые органы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

Волейбол требует максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. В процессе игровой деятельности игроки проявляют и положительные эмоции (жизнерадостность, бодрость, инициативу, желание победить). Именно поэтому игра в волейбол является не только средством физического развития, но и средством активного отдыха.

Одной из важных задач волейбола является задача определения траектории и скорости полета мяча и умение своевременно принять мяч, занять удобное исходное положение для приема, передачи и нападающего удара. Способность быстро решать такие задачи можно развивать, используя специальные упражнения. Главную роль играют быстрота и сила в определенных сочетаниях, при этом большое значение имеет скорость мышечного сокращения и регулирования скорости движений. Волейбол должен учитывать расположение игроков на площадке, предугадать действия партнеров и разгадать замысел противника, быстро произвести анализ сложившейся обстановки, вынести решение о наиболее целесообразном действии, а также эффективно выполнить его.

Таким образом, игра в волейбол помогает обучающимся проявить выносливость, ловкость, силу, быстроту, волевые качества, взаимопомощь и другие качества личности, выступать частью коллектива.

Занимаясь волейболом в рамках элективных курсов по физической культуре и спорту, студенты Смоленского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова имеют возможность реализовать задачи, возложенные на данный вид обучения, участвовать в соревнованиях регионального, межвузовского уровня, спартакиадах, показывая высокие результаты, достойно проявляя себя в состязаниях с другими командами.

1. Бака Р. Оценка уровня физической подготовленности как фактор формирования положительной мотивации студентов к физической активности // Теория и практика физической культуры. 2006. № 5. С. 52-55.

2. Войтеховский М. В., Морозинская А.Е., Ефремов И.П. Легкая атлетика как вид элективных курсов по физической культуре и спорту на примере Смоленского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 28 февраля 2019 г./ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т». 2019.
3. Гасанова Ф.Т., Морозинская А.Е. Спортивная подготовка населения СССР в предвоенные годы / Отечественные войны в социально-политической истории России: к 70-летию Великой победы. Сборник научных статей по материалам докладов и сообщений международной научно-практической конференции. «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Смоленский филиал. 2015.
4. Головинова И. Ю., Андреев Т. А., Савельев М. Ю., Лукьянова Л.М., Нестерова М. Н., Теселкина Е. В. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как мотивационно-ценностный компонент на занятиях студентов в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-4. С.
5. Григорьева С.А., Полтавцева Е.С. Отношение студентов экономического вуза к занятиям по физической культуре // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. ХLI междунар. науч.-практ. конф. № 12(34). Часть I. Новосибирск: СибАК, 2016. С. 104-108.
6. Кондаков В.Л. Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном пространстве современного вуза: монография. Белгород: ЛитКараВан, 2013.
7. Кондратьев П.А., Куликова М. Ю. Комарова А.С. Реализация элективных дисциплин по физической культуре и спорту в РЭУ им. Г.В. Плеханова // «Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика», 2019 Специальный выпуск (22): Труды Всероссийской конференции «Актуальные проблемы физического воспитания и студенческого спорта» (24 января 2019 г., Государственный университет «Дубна», ФОК «Олимп»). С. 114-119.
8. Мелешкова Н.А. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, здорового образа жизни у студентов вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2016. № 1 (21). С. 157-161.
9. Морозинская А.Е. Развитие физической культуры и спорта в смоленской области / Социально-экономическое развитие региона: опыт, проблемы, инновации. 2015. С. 149-153

Гаризан И.В., Бигаева И.М.

Проблемное обучение в системе химического образования в вузе

Северо-Осетинский Государственный университет имени Коста Левановича

Хетагурова

(Россия, Владикавказ)

doi: 10.18411/lj-06-2020-261

idsp: ljjournal-06-2020-261

Аннотация

В работе анализировалась роль практических занятий в системе проблемного обучения в высших учебных заведениях. Проведение занятий такого формата позволяет студентам активно применять экспериментально полученные ранее знания и умения, повышает уровень знаний, глубину понимания химических явлений, а также дает возможность приобрести опыт конкретного решения проблемных и творческих заданий. Цель работы – рассмотрение способов формирования у студентов практических и профессиональных умений, необходимых для формирования прочных знаний.

Ключевые слова: система проблемного обучения, практические занятия, творческие задания, студенты, навыки, умения, знания, химические явления, эксперименты.

Abstract

The role of practical training in the system of problem-based education in higher education institutions is analyzed. Increasing the level of knowledge, understanding of chemical phenomena, and also gives the opportunity to gain experience in solving