На этот вопрос больше половины опрошенных (57%) ответили, что интереснее всего в школе им были вопросы, связанные с органической химией.

4. Какие разделы школьного курса химии вызвали наибольшие затруднения?

Здесь только 5% анкетированных ответили, что затруднений с изучением химии в школе не возникало. Остальные испытывали те или иные затруднения.

5. Какие формы лекций по химии кажутся Вам наиболее полезными?

Здесь 55% респондентов отметили, что самыми полезными, на их взгляд, являются профессионально ориентированные лекции.

6. Какие формы практических занятий по химии были бы интересны Вам больше всего?

На этот вопрос 70% анкетированных ответили, что это были бы смешанные типы практических занятий.

7. Посещали ли бы Вы факультатив «Экспериментальная химия»?

На этот вопрос ответ был однозначным. 100% всех опрошенных ответили «Да».

Таким образом, результаты проведенной нами работы по разработке новых форм практических занятий по химии со студентами медицинского колледжа и проверке их эффективности показали, что использование лабораторного эксперимента и практико-ориентированных задач в обучении является оправданным и правомерным, так как повышает заинтересованность студентов.

1. Агафонова И.П., Безрукова Н.П. Реализация преемственности и практико-ориентированности в системе развития химических компетенций студентов фармацевтического колледжа // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева. - 2012. - № 3. - С.11-16.
2. Горкуненко О.А., Евграфова Н.И., Богатырева Е.В. Особенности преподавания химических дисциплин студентам медицинских вузов в условиях цикловой системы обучения // Научный взгляд в будущее. - 2017. - Т.2. - №7. - С.4-7.
3. Литвинова Т.Н., Выскупова Н.К., Овчинникова С.А., Кириллова Е.Г., Слинкова Т.А., Ненашева Л.В., Вальтер Н.И. Инновационная методика обучения студентов общей химии в медицинском вузе // Успехи современного естествознания. - 2005. - № 11. - С. 71-72. URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9539> (дата обращения: 31.05.2020).
4. Пак М.С. Дидактика химии: становление и развитие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 79 с.
5. Яровая М.А., Королёва И.П. Специфика преподавания химии студентам медицинского вуза в рамках нового образовательного стандарта // Международный журнал экспериментального образования. - 2012. - № 4-2. - С. 292-294. URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=4069> (дата обращения: 31.05.2020).

Вельковская И.И.

Онлайн курс как компонент обучения английскому языку специальности в средней школе

*ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения РФ (Сеченовский университет)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-259

idsp: ljjournal-06-2020-259

Аннотация

В статье рассматриваются перспективы использования онлайн курса в качестве компонента обучения английскому языку специальности в медицинских классах средней школы.

Ключевые слова: английский язык для специальных целей, онлайн курс, среднее общее образование, онлайн образование, смешанное обучение

Abstract

The article reveals potential of using online course as a component in teaching language for specific purposes in secondary general education.

Keywords: English for specific purposes, online course, secondary general education, online education, blended learning

Учебный процесс необходимо выстраивать с учетом возрастных особенностей обучающихся. Каждому возрастному этапу развития ребенка соответствует определенная (ведущая) деятельность. Школьникам 15-18 лет свойственна учебно-профессиональная деятельность, ведущая роль которой выражается в том, что дети старшего школьного возраста проявляют интерес к определённой области знания и будущей профессии [1].

С целью удовлетворения стремления старшеклассников к профильной ориентации в образовательных учреждениях активно вводятся профильные классы. Введение таких классов на старшей ступени школы должно приблизить друг к другу среднее общее и профессиональное образование. Одним из способов организации профильного обучения старшеклассников являются предуниверсарии, созданные на базе ведущих университетов России [2]. Так, на базе Первого МГМУ имени И.М. Сеченова в 2016 году в рамках программы среднего общего образования открылся Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий», где обучаются школьники, готовые поступать в медицинский вуз.

Для успешной профессиональной деятельности специалиста медицинского профиля немаловажное значение играет владение иностранным языком, в частности, английским. Язык современных медицинских технологий, обмен опытом в области медицины, статус языка международного общения – все это обуславливает необходимость и востребованность владения английским языком. Языковая подготовка является важной частью профессиональной подготовки специалиста-медика, выступая инструментом его самообразования и представляя возможности профессионального и карьерного роста. В контексте профессиональной деятельности чаще говорят не просто об английском языке, а об английском языке для специальных целей или ESP (от англ. English for Special Purposes) [3].

Следует отметить, что ранняя профессиональная направленность обучения обуславливает необходимость прикладной составляющей в обучении английскому языку, а, следовательно, актуализирует изучение английского языка для специальных целей в рамках профильного обучения в средней школе [4], в рамках которого необходимо решить следующие задачи:

- освоить медицинскую лексику и терминологию;
- усовершенствовать имеющиеся знания грамматики;
- сформировать и развить навыки чтения и перевода научно-популярного, научного текста;
- сформировать и развить умения устного общения на профессиональные темы.

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации Первого МГМУ имени И.М. Сеченова является методическим центром разработки концепции обучения иностранным языкам в медицинских вузах [5], согласно которой созданы специализированные учебники для студентов медицинских училищ и колледжей («Английский язык для медицинских училищ и колледжей», авторы: Марковина И.Ю., Громова Г.Е., 2013; «Английский язык. Вводный курс: учебник для медицинских училищ и колледжей», авторы: Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В., 2019;

«Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей», авторы: Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В., 2019;).

Существующие учебники всецело отвечают поставленным образовательным задачам и уже стали традиционным инструментом обучения студентов-медиков английскому языку. Содержание учебника выстроено по принципу междисциплинарности (английского языка и начальных сведений анатомии и физиологии). Материал от урока к уроку структурирован по степени сложности и взаимосвязан, что активизирует процесс усвоения материала и показывает, как новый материал соотносится с тем, что обучающимся уже известно. Последовательность прохождения модулей определяет систему формирования и развития навыков и умений. В целом, каждый урок имеет единообразную структуру, что дает учащемуся понимание того, как нужно работать с текстом в качестве источника профессионально значимой информации.

Среди требований ФГОС среднего общего образования одними из ключевых являются самостоятельная учебная деятельность учащегося и использование современных образовательных технологий [6]. Сам процесс языковой подготовки специалистов-медиков наряду с формированием языковых и коммуникативных навыков и умений обеспечивает развитие навыков самообразования и самостоятельной работы [7]. Применение же обучающих технологий должно соотноситься с практикой, учитывать потребности обучающихся, развивать их самостоятельность, формировать практические навыки применения полученных знаний. Одной из возможных технологий является онлайн обучение посредством специализированного онлайн курса, разработанного на основе вышеупомянутых учебников. Главное, учесть, что такой курс должен быть вводно-обучающим в силу новизны как изучаемой дисциплины, так и формата обучения.

Целенаправленная разработка и внедрение онлайн курса в основную программу обучения английскому языку медицинской специальности имеют определенные преимущества.

Во-первых, такой курс на начальном этапе изучения английского языка для специальных целей может способствовать введению в язык медицины и в основы профессиональной коммуникации, тем самым, обеспечив преемственность знаний средней школы и знаний 1-го курса вуза и устранив ощутимый пробел, существующий между ними.

Во-вторых, функционал платформ-конструкторов позволяет представить один и тот же учебный материал медицинской тематики по-разному (текст, видео, презентации, обучающие игры, инфографика, картинки, схемы и т.п.). Такие альтернативные варианты освоения информационных блоков позволяют найти подход к каждому обучающемуся. Так, некоторые ученики лучше усваивают материал после просмотра видео, в то время как другим достаточно ознакомиться с тем же материалом в текстовой или графической форме.

В-третьих, обучение в формате онлайн курса обеспечивает активное взаимодействие обучающихся с предметом обучения – медицинским английским языком. На этот же результат работают, например, средства визуализации, упражнения-тренажеры, игровые техники. Средства визуализации упрощают восприятие сложного аутентичного материала медицинской тематики, позволяя представить его наглядно и эргономично. Упражнения-тренажеры и игровые модули (например, из LearningApps.org, eТреники) могут стать средством обучения тех учеников, которые испытывают трудности с извлечением знаний из текстовой информации. Кроме того, возможность превратить разбор темы в игру помогает учащимся не бояться учиться и совершать ошибки, а также способствует снятию эмоционального напряжения в учебном процессе и, как следствие, улучшает усвоение материала. Такие возможности позволяют не только решать образовательные задачи, но и вовлекать учащихся в

учебный процесс, а когда учащиеся активно вовлечены в процесс обучения, тогда обучение эффективно.

Помимо решения непосредственных образовательных задач, онлайн курс может способствовать решению определенных экстралингвистических задач.

Во-первых, современное поколение обучающихся с ранних лет окружено цифровыми устройствами, имеет доступ к сети Интернет и довольно рано овладевают технической стороной их использования. Онлайн курс может стать примером того, как учащиеся могут использовать свои навыки и умения обращаться с цифровыми технологиями на цели самообразования и саморазвития в ходе процесса обучения.

Во-вторых, многие студенты-медики, будучи на 1-ом курсе вуза, сложно адаптируются к условиям обучения, которые отличаются от довузовского образования. Формат и направленность обучения могут подготовить старшеклассников к предстоящему обучению в медицинском вузе, а, следовательно, и к меняющимся условиям профессиональной деятельности

В-третьих, самостоятельная работа над освоением материала курса может развить навыки работы с информацией, ее анализа, установления причинно-следственных связей, определения основной темы, выделения ключевых слов, распознавания профессиональных терминов, и, как следствие, развить инициативность и чувство ответственности.

В-четвертых, навыки самостоятельной образовательной деятельности и самоорганизации позволяют развить у обучающихся культуру непрерывного обучения.

Использование онлайн курса для освоения части дисциплины расширяет возможности образовательного процесса в целом, позволяя изменить педагогическую практику и осуществлять обучение в новой форме отличной от традиционной, что предполагает изменение образовательного процесса [8, 9]. Например, новый материал (лексический, грамматический) может осваиваться учащимися самостоятельно дома в формате онлайн курса, а практическое закрепление изученного материала, углубление знаний, развитие коммуникативных навыков (диалоги, кейсы, деловые игры) может происходить в рамках урока при непосредственном участии учителя. В таком случае можно говорить о модели смешанного обучения «перевернутый класс» [10, 11]. Преимущество данной модели заключается в том, что учебные мероприятия могут варьироваться в соответствии с потребностями учащихся.

При этом, важно понимать, что онлайн курс – новый формат обучения, с которым ученик еще незнаком, но в котором он заинтересован. В этом знакомстве очень важная роль отведена учителю, который выступает в роли «навигатора» по работе с курсом: объяснить, как оптимально работать с курсом, как извлекать и применять информацию из теоретических блоков, как работать с текстом. Другими словами, работа над курсом – самостоятельная работа ученика, выполняемая под методическим руководством учителя. Кроме того, успешному прохождению курса могут способствовать прозрачность навигации и инструкций к заданиям, получение обратной связи по выполнению заданий, задания-тренажеры, а также непосредственная обратная связь с учителем на очных занятиях.

Таким образом, обучающий онлайн курс – современное образовательное решение, которое позволяет качественно видоизменить процесс профессионально ориентированного языкового обучения будущих специалистов медицинского профиля.

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. //М.: Логос. – 2000. – С. 384.
2. Московский предвузовский в московской школе. [Электронный ресурс]. – URL: <http://profil.mos.ru/preduniver/o-proekte.html> (дата обращения: 7.09.19).
3. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edumarket.digital/> (дата обращения: 20.02.20).

4. Markovina I. et al. ESP/EMP: ARE STUDENTS PREPARED FOR IT? //Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. – 2020. – С. 053-060.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 1 декабря 2018 г.).
6. Марковина И. Ю. Субъект учебной деятельности с позиций психолингвистики //Вестник Московского государственного лингвистического университета. Педагогические науки. – 2011. – Т. 12 (618). – С. 37-42.
7. Гаврилюк О. А., Марковина И. Ю., Митрофанова К. А. Роль и задачи языковой подготовки в контексте модернизации высшего медицинского образования в России //Медицинское образование и ВУЗовская наука. – 2018. – №. 2. – С. 82-86.
8. Puente R. R. Puente's Weblog. [Электронный ресурс]. – URL: <http://hippasus.com/rpweblog/> (дата обращения: 24.11.19).
9. Уваров А. Ю. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования // М.: Изд. дом Высшей школы экономики. – 2019. – С. 344.
10. Staker H., Horn M. B. Classifying K-12 blended learning //Innosight Institute. – 2012. – С. 22.
11. Марголис А. А. Что смешивает смешанное обучение? //Psychological Science & Education. – 2018. – Т. 23. – №. 3. – С. 5-19.

Войтеховский М.В., Морозинская А.Е.

Волейбол как вид спорта в практике применения элективных курсов по физической культуре и спорту в Смоленском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова

*Смоленский филиал ФГОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
(Россия, Смоленск)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-260

idsp: ljjournal-06-2020-260

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с реализацией элективных курсов по физической культуре и спорту на примере занятий по волейболу на базе Смоленского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Авторы показывают преимущества данного вида спорта по сравнению с другими игровыми видами.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, волейбол.

Abstract

The article deals with issues related to the implementation of elective courses in physical culture and sports on the example of volleyball activities at the base of the Smolensk branch of the REC it. G.V. Plekhanova. The authors show the advantages of this sport compared to other games

Keywords: Physical culture, sports, health, volleyball.

Одной из основных задач оздоровительной деятельности любого учебного заведения в целях сохранения и укрепления здоровья и повышения их двигательной активности является привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой [См., например: 8, С.157-161]. Отмечено, что за период обучения у студентов наблюдается снижение уровня физического и психического здоровья, рост заболеваемости сердечнососудистой, дыхательной, нервной и пищеварительной систем в силу ограниченной двигательной активности, ухудшение и потеря социально-культурных ценностей и привлекательности в физическом воспитании [См., например: 5, С.104-108].

Физическое воспитание в вузе призвано содействовать устранению отклонений в состоянии здоровья и его укреплению, всестороннему физическому развитию, воспитанию профессионально значимых качеств и способностей, устранению