Валиева Д.О., Агаева Ф.А., Бигаева И.М.

Особенности преподавания химии для студентов медицинских колледжей

*Северо-Осетинский Государственный университет имени Коста Левановича
Хетагурова
(Россия, Владикавказ)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-258

idsp: ljournal-06-2020-258

Аннотация

В процессе изучения химии всегда необходимо учитывать специфику того, какую профессию в будущем приобретет студент. Также, мы с уверенностью можем сказать, что медицинским образовательным учреждениям свойственна своя специфика при изучении химии. Для медицинских колледжей этот вопрос плохо изучен. Таким образом, проблема учета специфики будущей специальности в процессе приобретения знаний по химии студентами медицинских колледжей является актуальной.

Ключевые слова: медицинский колледж, студенты, обучение химии, специфика, дистанционное обучение.

Abstract

In the process of studying chemistry, it is always necessary to take into account the specifics of what profession a student will acquire in the future. Also, we can confidently say that medical educational institutions have their own specifics in the study of chemistry. For medical colleges, this issue is poorly understood. Thus, the problem of taking into account the specifics of a future specialty in the process of acquiring knowledge in chemistry by students of medical colleges is relevant.

Keywords: college of Medicine, students, chemistry studies, specifics, distance learning.

То, как наша медицина будет шагать в будущее, в основном, зависит от качественного медицинского образования, фундаментом которого являются естественнонаучные предметы. Удачными методами преподавания долгое время считалось интегрированное обучение некоторых основ химии в виде одного общего предмета. Можно привести в пример методику преподавания химии в медицинских образовательных учреждениях в 90-х годах, когда неорганическую, физическую и аналитическую химию преподавали как один предмет. Несмотря на то, что было отменено традиционное разделение, которое сопровождалось также сокращенным количеством часов, все же это способствовало формированию единого химического мировоззрения, которое необходимо врачу. Эффективность преподавания стала улучшаться после того как в обучении исключили дублирование, что помогло улучшить мотивацию и экономить время преподавателей и студентов.

В наше время основной задачей, которая ставится перед преподавателями, становится хорошо организованный учебно-воспитательный процесс. Главными критериями заинтересованности обучающихся являются следующие три фактора: увлечение, цель и послушание. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет к цели.

За последнее время все стали замечать значительные ухудшения в уровне подготовки по химии. Причиной таких неблагоприятных изменений является нарастание сложности программного материала и сокращение учебного времени на его усвоение. Так как материал с каждым годом становится сложнее, преподавателю приходится тратить на студентов дополнительное время, которое отводится на проведение химического эксперимента и решение задач, дабы устно донести студентам материал еще более доходчиво. В конечном итоге, мы наблюдаем тот факт, что

самостоятельная работа студентов сокращена, а, значит, осмысление и закрепление материала студентами ухудшается.

Необходимо помнить, что в медицинских колледжах и вузах (высших учебных заведениях) дополняется недостаток развития и воспитания нынешней системы обучения. По проведенным в литературе опросам было выявлено, что более 40% студентов первых курсов заявили, что среднее образование не дает им тех навыков и знаний, которые необходимы. На первом курсе основной уклон делается на процесс адаптации, так как не все студенты первокурсники приспосабливаются к непомерно возросшей нагрузке. На данный период времени у нынешних школьников значительно снизился и без того низкий уровень знаний. В первую очередь это проявляется в неспособности применения знаний в непривычных для них условиях. Выявлено было также то, что первокурсники не умеют составлять конспекты, записывать лекции, работать самостоятельно с книгой.

После проведения анализа особенностей преподавания химии для студентов медицинских колледжей, в практической части перед нами стояла задача: указать на основные специфические моменты в изучении химии и разработать методы для решения этих проблем. Практическая работа проходила на базе Северо-Осетинского медицинского колледжа (СОМК), у студентов 1 курсов факультета фармации, что позволило нам, с одной стороны, познакомиться с учебным планом по химии для первокурсников, а также разработать и провести серию дистанционных учебных занятий в соответствии с программными требованиями. В самом начале мы провели анкетирование для выявления интереса учащихся к химии. Анкета была разработана нами специально для первокурсников колледжа. В разработке вопросов для анкеты принял участие Центр довузовской подготовки Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова.

Анализ результатов анкетирования позволил установить, что уровень подготовки студентов первого курса по химии можно оценить как средний, но среди них были также студенты, которые обладали неплохим уровнем подготовки по химии. Именно активность и заинтересованность этих студентов подвела к мысли о необходимости внедрения новых форм проведения занятий для студентов медицинского колледжа.

Для дальнейшего обучения таких заинтересованных студентов нами были разработаны лабораторные работы по аналитической химии для использования их в дистанционном обучении. Здесь надо отметить, что, в соответствии с рабочей программой, в медицинском колледже были предусмотрены только практические занятия и полностью отсутствовал химический эксперимент. Мы смогли наглядно показать яркие опыты студентам, что немаловажно в процессе обучения, ведь у многих зрительная память лучше развита.

Замена части практических занятий на лабораторные привела к тому, что интерес студентов к дисциплине «Химия» стал расти на глазах. Это также можно увидеть после итогового анкетирования, которое было проведено после окончания педагогического эксперимента.

Ниже представлены вопросы анкеты и анализ результатов анкетирования студентов 1 курса фармацевтического факультета СОМК. Всего было опрошено 59 человек.

Вопросы анкеты для студентов.

1. Почему Вы выбрали медицинский колледж для дальнейшего обучения?
На этот вопрос 82% опрошенных ответили: «Мечтали помогать людям».
2. Какая роль в Вашем обучении отводится химии?
60% анкетированных понимают, что хорошая химическая подготовка служит базой для изучения специальных медицинских дисциплин.
3. Какие разделы школьного курса химии вызвали наибольший интерес?

На этот вопрос больше половины опрошенных (57%) ответили, что интереснее всего в школе им были вопросы, связанные с органической химией.

4. Какие разделы школьного курса химии вызвали наибольшие затруднения?

Здесь только 5% анкетированных ответили, что затруднений с изучением химии в школе не возникало. Остальные испытывали те или иные затруднения.

5. Какие формы лекций по химии кажутся Вам наиболее полезными?

Здесь 55% респондентов отметили, что самыми полезными, на их взгляд, являются профессионально ориентированные лекции.

6. Какие формы практических занятий по химии были бы интересны Вам больше всего?

На этот вопрос 70% анкетированных ответили, что это были бы смешанные типы практических занятий.

7. Посещали ли бы Вы факультатив «Экспериментальная химия»?

На этот вопрос ответ был однозначным. 100% всех опрошенных ответили «Да».

Таким образом, результаты проведенной нами работы по разработке новых форм практических занятий по химии со студентами медицинского колледжа и проверке их эффективности показали, что использование лабораторного эксперимента и практико-ориентированных задач в обучении является оправданным и правомерным, так как повышает заинтересованность студентов.

1. Агафонова И.П., Безрукова Н.П. Реализация преемственности и практико-ориентированности в системе развития химических компетенций студентов фармацевтического колледжа // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева. - 2012. - № 3. - С.11-16.
2. Горкуненко О.А., Евграфова Н.И., Богатырева Е.В. Особенности преподавания химических дисциплин студентам медицинских вузов в условиях цикловой системы обучения // Научный взгляд в будущее. - 2017. - Т.2. - №7. - С.4-7.
3. Литвинова Т.Н., Выскупова Н.К., Овчинникова С.А., Кириллова Е.Г., Слинкова Т.А., Ненашева Л.В., Вальтер Н.И. Инновационная методика обучения студентов общей химии в медицинском вузе // Успехи современного естествознания. - 2005. - № 11. - С. 71-72. URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9539> (дата обращения: 31.05.2020).
4. Пак М.С. Дидактика химии: становление и развитие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 79 с.
5. Яровая М.А., Королёва И.П. Специфика преподавания химии студентам медицинского вуза в рамках нового образовательного стандарта // Международный журнал экспериментального образования. - 2012. - № 4-2. - С. 292-294. URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=4069> (дата обращения: 31.05.2020).

Вельковская И.И.

Онлайн курс как компонент обучения английскому языку специальности в средней школе

*ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения РФ (Сеченовский университет)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-259

idsp: ljjournal-06-2020-259

Аннотация

В статье рассматриваются перспективы использования онлайн курса в качестве компонента обучения английскому языку специальности в медицинских классах средней школы.