или более высокой квалификации). Учитывая приведенные выше определения, мы можем выделить военно - учебные заведения Крыма, которые функционировали в начале XX века и представляют для нас интерес в качестве объекта исследования. К ним по праву относятся Севастопольская офицерская школа авиации и Севастопольский морской Кадетский Корпус. Указанные военно-учебные заведения имеют легендарную историю. Так, Севастопольская офицерская школа авиации была открыта 21 ноября 1910 года, а первый выпуск из 24 лётчиков состоялся 26 октября 1911 года в присутствии Николая II. Занятия в здании Севастопольского Морского кадетского корпуса начались в сентябре 1916 года. Однако учитывая особенности исторического периода, указанное военно-учебное заведение просуществовало до 2020 года.

Таким образом, воспитательная работа являясь важной составной частью образовательного процесса и включает системную и организационную составляющие. В соответствии с логикой системного подхода, элементы историчности и преемственности имеют ключевое значение для выявления факторов, определивших генезис воспитательной работы в системе военного образования в Крыму в рассматриваемый период; раскрытии организации воспитательной работы; актуализации опыта воспитательной работы в системе военного образования в Крыму в рассматриваемый период в современных образовательных организациях Министерства Обороны России.

1. Андреев, А. Р. История Крыма: Краткое описание прошлого Крымского полуострова / А. Р. Андреев. – М.: Межрегиональный центр отраслевой информатики Госатомнадзора России, 1997. – 96 с.
2. Бецкой, И. И. // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
3. Бескровный Л. Г. Армия и флот России в начале XX в.: Очерки военно-экономического потенциала / Отв. ред. А. Л. Нарочницкий. — Институт истории АН СССР. — М.: Наука, 1986. — 238 с.
4. Военная педагогика: Учебное пособие - 3. изд. - М. : МО России. Москва, 2008. – 490 с.
5. История города-героя Севастополя (1783-1917 гг.) / Ин-т истории АН УССР. – К. : Изд-во АН УССР, 1960. – 364 с.
6. История Крыма с древнейших времён до наших дней: Очерки. – Симферополь : Атлас-компакт, 2005. – 284 с., илл.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 448 с.

Биялиев А.Ш.

Современные культурно-досуговые мероприятия, влияющие на саморазвитие студенческой молодежи Кыргызстана: диалог с лидером

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-256

idsp: ljjournal-06-2020-256

Аннотация

В статье рассматривается понятие саморазвития, в частности, саморазвитие современной студенческой молодежи, анализируются мероприятие «Диалог с Лидером», влияющее на саморазвитие студенческой молодежи.

Ключевые слова: культурно-досуговая деятельность, студенческая молодежь, саморазвитие.

Abstract

The article discusses the concept of self-development, in particular, the self-development of modern student youth, analyzes the event, "Dialogue with the Leader" affecting the self-development of student youth.

Keywords: cultural and leisure activities, student youth, self-development.

В настоящее время важным является формирование саморазвития студенческой молодежи. Происходящее в современном обществе высокий уровень развития требует от современного студента необходимый уровень личностной организации, его активность, способность самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, творчески подходить к решению поставленных задач.

Идея саморазвития приобретает большое значение и находит свое отражение в исследованиях Государственного агентства по делам молодежи, физической культуры и спорта при правительстве Кыргызской Республики «Индекс благополучия и развития молодежи в Кыргызской Республике»[1], в национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, утвержденной Указом Президента Кыргызской Республики от 31 октября 2018 года № 221 (далее - Национальная стратегия). Для реализации указанных программных документов разработана Концепция молодежной политики на 2020-2030 годы (далее - Концепция) [2], которая является стратегическим документом, призванным ответить на стоящие перед Кыргызской Республикой вызовы в развитии молодежи, определить цели, приоритеты и инструменты государственной политики в отношении молодежи.

Саморазвитие через культурно-досуговую деятельность играет важную роль в становлении современной студенческой молодежи. В настоящее время разрабатываются пути к определению сущности саморазвития, определяются средства повышения эффективности саморазвития личности. [3]

Под саморазвитием в соответствии [4] понимается- процесс всестороннего развития личности, совершенствование и выработка личных качеств. В процессе человек концентрируется на реализации своих целей и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения и вырабатывает необходимые умения. Этот процесс является основным для достижения жизненного успеха.

Культурно-досуговая деятельность – целесообразно организованная и содержательно наполненная активная деятельность людей (как социальных групп, так и отдельной личности) в свободное время. Она связана с человеческой потребностью в перемене характера деятельности, возвращении жизненных сил и социально-культурном развитии. Формы и виды этой деятельности человек выбирает, исходя из индивидуальных предпочтений и возможностей индивидуального культурного развития, а также с учетом традиций, моды, влияния общества. [5]

Исследования саморазвития студенческой молодежи нашли отражение в работах А.В. Меренкова, В.А. Сластенина, Е.В. Селезневой, К.С. Кокомбаева, А.Ш. Жолдошевой, Ю.А. Жоковской.

Несмотря на большое количество научных работ, посвященных данной теме остается малоизученным процесс обеспечения саморазвития студентов в системе образования. Нами проведены исследования эффективности культурно-досуговых мероприятий, влияющих на саморазвитие студенческой молодежи Кыргызстана. [6]

С целью дальнейшего выявления наиболее эффективных мероприятий влияющих на саморазвитие студенческой молодежи, нами проведена фокус группа. Участниками фокус группы были студенты Уральского федерального университета, активно принимающие участие в деятельности Кыргызского Землячества. В рамках фокус группы были обсуждены ряд студенческих мероприятий, влияющих на саморазвитие. Участники фокус группы пришли к мнению, что наиболее эффективными мероприятиями являются такие мероприятия как: «Бир адамга бир

китеп» (Каждому по книге); «Диалог с Лидером»; Командные спортивные игры; ежегодная премия «Студент года»; Хакатон; КВН; Интеллектуально-познавательные квесты; Дебют первокурсников; Студенческая Весна Ала-Тоо; Фестиваль Дружбы народов.

Наиболее интересным мероприятием по мнению экспертов является мероприятие «Диалог с Лидером».

Нами в апреле 2020 года проведено мероприятие «Диалог с Лидером» в онлайн режиме. В мероприятии приняли участие студенты Уральского федерального университета, активно принимающие участие в жизни Кыргызского Землячества, а также студенты Международного университета Ала-Тоо (г Бишкек). Гостем мероприятия был выпускник Уральского федерального университета по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» Темиров Эрмек Туратович – инвент менеджер центра образования «Secom», сотрудник академии наук Кыргызской Республики, председатель молодежи Тюпского района, сопредседатель молодежного крыла Ассоциации Выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ.

Для начала диалога гостю были заданы вопросы, которые позволили определить какими технологиями необходимо пользоваться чтобы быть успешным:

1. Каким было Ваше студенчество? 2. Почему Вы выбрали именно молодежную политику? 3. Ваш личный опыт саморазвития? 4. Через какие технологии по вашему мнению современная студенческая молодежь может самореализоваться? 5. Назовите три составляющих Вашего саморазвития?

В ходе диалога так же, обсуждались современные технологии и мероприятия современной студенческой молодежи через которые молодежь может реализоваться. Темиров Э.Т. отметил, что современная студенческая молодежь должна быть всесторонне развита и предложил мероприятия направленные на личностный рост: тренинги по решению конфликтных ситуаций, психологические тренинги, тренинги по тайм менеджменту, участвовать в различных марафонах и спортивных мероприятиях влияющие на физическое, социальное и культурное саморазвитие. Отвечая на вопрос – Назовите три составляющих вашего саморазвития? – он отметил личностный рост, интеллектуальное саморазвитие и духовное.

Исходя из анализа научной литературы по саморазвитию автором [7] предложены составляющие саморазвития такие как: личностный рост, интеллектуальное, культурное, социальное, физическое, духовное, материальное и профессиональное саморазвитие.

По итогам проведенного мероприятия был проведен опрос участников онлайн мероприятия «Диалог с Лидером».

Студентам- участникам мероприятия было предложено ответить на вопросы.

1. На какие из 8-ми составляющих саморазвития повлияло данное мероприятие?
2. Что Вам понравилось или не понравилось в подобном формате мероприятия?

Результаты опроса приведены в таблице.

Таблица.

Влияние онлайн мероприятия «Диалог с Лидером» на саморазвитие

Саморазвитие		
№		Ответ
1	Интеллектуальное саморазвитие	29%
2	Личностный рост	26%
3	Социальное саморазвитие	21%
4	Профессиональное саморазвитие	16%
5	Духовное саморазвитие	5%
6	Культурное саморазвитие	3%
7	Физическое саморазвитие	0%
8	Материальное саморазвитие	0%

Как видно из таблицы, мероприятие «Диалог с Лидером» в наибольшей степени влияет на следующие составляющие саморазвития: интеллектуально саморазвитие- 29%, личностный рост- 26%, социальное саморазвитие- 21%, профессиональное- 16%, и в меньшей степени на духовное саморазвитие- 5%, культурное саморазвитие- 3%, физическое и материальное- 0%.

Данное мероприятие обладает высоким потенциалом, поэтому важно современной студенческой молодежи участвовать в таких мероприятиях.

Нами предлагается включить в план работы Кыргызских университетов комплекс мероприятий, направленных на саморазвитие студенческой молодежи: мероприятия «Бир адамга бир китеп» (Каждому по книге), «Дебют первокурсников», «Диалог с Лидером», «Студент Года», «Хакатон», КВН, Интеллектуально-познавательные игры, командно- спортивные игры, фестиваль «Дружба Народов», Студенческая Весна Ала-Тоо, деятельность клубных мероприятий, мероприятие «Мы в месте» посещение детских домов и домов престарелых, Айтматовские чтения посвященные памяти Ч.Т. Айтматова, ежегодное мероприятие Мисс и Мистер университет, посвящение в студенты, «Битва умов».

1. <http://www.sport.gov.kg/contents/viewcontent/id/415/pid/205> Индекс благополучия и развития молодежи в Кыргызской Республике.
2. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/157204> : Концепция молодежной политики Кыргызской Республики на 2020 – 2030 годы (к приложению Правительства КР от 18 октября 2019 года №562).
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/dosugovaya-deyatelnost-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi> Суровенкова, М.А. // Досуговая деятельность современной студенческой молодежи.
4. Материалы Всероссийской научной конференции //Наука и власть: проблемы коммуникации// Москва, Научный эксперт, 2009г.
5. <https://studfile.net/preview/5584680/page:42/> Понятие культурно-досуговой деятельности. Принципы и функции культурно-досуговой деятельности.
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-dosugovaya-deyatelnost-kak-faktor-samorazvtiya-studencheskoy-molodezhi-kyrgyzstana> Биялиев, А.Ш.// Культурно-досуговая деятельность как фактор саморазвития студенческой молодежи Кыргызстана.
7. <https://moluch.ru/th/3/archive/3/75/> Егорова, Ю.А. Студент вуза как субъект саморазвития//Педагогика высшей школы. – 2015. - №1(1) – С. 3-7.

Бондарь М.В.

Трудности педагогического проектирования в сфере дистанционного образования в период COVID-19

*ФГАОУ «Северо-Кавказский федеральный университет»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-257

idsp: lj-06-2020-257

Аннотация

В условиях новой реальности и с переходом на дистанционное образование необходимо пересмотреть подходы к педагогическому проектированию. Учитывая недостатки сложившейся педагогической системы необходимо внедрить в образовательную деятельность определенные этапы и инновационные методы педагогического проектирования. Только при выполнении этих этапов всеми субъектами педагогического процесса повысится уровень и качество образования в условиях COVID-19.

Ключевые слова: вирус COVID-19, онлайн обучение, дистанционное образование, педагогическое проектирование, педагогическая деятельность.