долговременностью контроля, ограничения объема знаний в соответствии со специализацией, работой с литературой, объективизмом оценки, помогает выявить трудности в понимании отдельных вопросов и отвечает унификации знаний согласно требованиям образовательного стандарта.

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования": постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642// Собрание законодательства. - 2018, N 1, ст. 375.
2. Общее понятие о технологиях в обучении / С.Ю. Диденко и др. // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2016. - С. 1-3.
3. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
4. Сушко Т.И., Хухрянская Е.С., Попов С.В. Технологические приемы критического мышления курсантов при обучении дисциплине «Физика» // Вестник ВИБТ. - №1(28). - 2019. - С.144-147.

Балашов А.М.

О преподавании дисциплины «Инновационный менеджмент» в настоящее время

*ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-254

idsp: ljjournal-06-2020-254

Аннотация

Настоящая статья посвящена вопросам преподавания дисциплины «Инновационный менеджмент» в современных условиях. Автор рассматривает роль инновационного менеджмента в формировании шестого технологического этапа экономики будущего, описывает особенности проектно-ориентированного подхода к обучению студентов по данной дисциплине.

Ключевые слова: инновации, волновая теория, метод проектов, практико-ориентированное обучение, управление инновациями.

Abstract

This article is devoted to the issues of teaching the discipline "Innovation management" in modern conditions. The author examines the role of innovation management in the formation of the sixth technological stage of the economy of the future, describes the features of a project-oriented approach to teaching students in this discipline.

Keywords: innovations, wave theory, project method, practice-oriented training, innovation management.

Важнейшей чертой экономики начала XXI стал ее постепенный переход на новую, инновационную фазу развития – «общество, основанное на знаниях». Для РФ переход к инновационной экономике, оптимальный выбор инновационных стратегий и повышение конкурентоспособности предприятий являются ключевыми, особенно в период текущего кризиса, начавшийся из-за спада деловой активности в связи с распространением инфекции коронавируса и резкого снижения мировых цен на нефть.

Инновационный менеджмент – уникальная дисциплина, которая успешно существует и функционирует на стыке других дисциплин, таких как экономика производства, организация производства, экономико-математическое моделирование, менеджмент или управление качеством. Инновационный менеджмент считается подсистемой управления предприятием и его задачей является постоянный поиск различных управленческих решений, позволяющих внедрять нововведения в условиях

острой конкуренции с целью получения экономического, социального, научно-технического, экологического или другого вида эффектов и минимизации рисков.

Управление инновациями призвано обеспечить [1]:

- *эффективный процесс поиска новых знаний*, создания инноваций. При этом необходимо обеспечить поиск новых знаний с относительно малыми эвристическими затратами и с максимальной вероятностью достижения положительного результата;
- *развитие творческого потенциала сотрудников*;
- *совершенствование технологий*;
- *освоение новшеств*. Эта особая работа связана с неопределяемостью получения положительных результатов (риском), необходимостью своевременного обеспечения различными ресурсами, ;
- *управление социальными и психологическими аспектами нововведений*, т.к. расширение масштабов и ускорение внедрения инноваций вызывает острые противоречия между старым и новым, что зачастую может превращаться в сложную, а иногда, и плохо разрешимую проблему, так как любое нововведение представляет собой кризисную ситуацию, переломный момент в развитии системы, дающий простор новому.

Современный менеджмент должен быть ориентирован на генерирование высокотехнологичных идей, а следовательно на иную, подстраиваемую и более гибкую систему организации бизнеса. Следовательно, возникает потребность в специалистах, которые будут обладать не только всеми ключевыми компетенциями, предусмотренными стандартами нового поколения, но и умением заглядывать в будущее.

Для того чтобы обозначить приоритетные направления дальнейшего развития методики преподавания данной дисциплины, необходимо обозначить общую специфику инновационного менеджмента как научной дисциплины, его место в современной экономической науке и связь с текущей экономической ситуацией в мире.

В экономической науке чередование деловых циклов связывается рассматривает волновая теория выдающегося экономиста Н.Д. Кондратьева, который предположил наличие длинных конъюнктурных волн в развитии общества и тем самым определил развитие мировой экономики, как процесс неравномерный и циклический. Данная теория была выдвинута в начале XX века и подвергалась сомнению многими учеными, пока вслед за депрессиями 1880 и 1929 гг. не последовал период рецессий, терзавших мировую экономику между 1975 и 1992гг. и мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.

В принципе, волновую теорию Н.Д. Кондратьева подтверждает и кризис в мировой экономике, который начал развиваться на фоне пандемии коронавируса в 2020 году, и который по ущербу для мировой экономики уже сравнивают с финансовым кризисом 2008–2009 годов и Великой депрессией 1929-1932 годов. В 2007–2008 годах американский фондовый рынок упал на 57%. А во время Великой депрессии рынок упал приблизительно на 80%. За февраль-март 2020 года произошло значительное падение ранка американских акций, которое составило порядка 35%. Кроме этого, произошло сильное падение мировых цен на нефть, которые в марте 2020 года упали ниже 30 долларов за баррель.

Но в апреле 2020 года американский фондовый рынок начал снова расти, а мировые цены на нефть после соглашения с Саудовской Аравией о сокращении добычи стабилизировались в районе 30 долларов за баррель. Но поводов для оптимизма пока мало. Вполне возможно, это временный рост, точнее коррекция вверх на фоне падения. Несмотря на то, что американский фондовый рынок сейчас «заливают» деньгами, на нем ожидается новое падение до «второго дна», т.е. еще более сильное снижение американских ценных бумаг. По прошлому опыту известно, что часто в разгар кризиса

ценные бумаги начинают расти на 15–20 процентов, а затем снова падают еще больше. И так может происходить неоднократно.

Сравнить, как фондовый рынок США двигался в кризис 2008-2009 годов и до какого этапа дошел на данный момент, возможно по индексу S&P 500, который является показателем движения курсов акций 500 ведущих американских корпораций, представленных в определенных пропорциях [2].

Как видно из графиков индекса S&P 500, движения американского фондового рынка во время настоящего кризиса подтверждают третий постулат технического анализа о том, что «история повторяется».

Наиболее широко признаваемое объяснение чередования деловых циклов Кондратьева связано со сменой технологических укладов в производстве. В частности, существует гипотеза о том, что внедрение новых технологий вызывает кризисное состояние экономики, но в итоге создается базис для появления новых продуктов, освоения новых технологий и создания новых рабочих мест [1]. А Йозеф Шумпетер в своих работах связал технологические уклады с циклами Кондратьева [3].

Волновая теория Н.Д. Кондратьева в развитии Й. Шумпетера стала основным прогнозным базисом шестого инновационного технологического этапа экономики будущего, который предполагает развитие биотехнологии, нанотехнологии, генетики, вложения в человека, роботехники, аддитивных технологий, системотехники, нового природопользования, энерго- и ресурсосберегающих технологий, проектирование будущего и управление им, а также технологий сборки и уничтожения социальных субъектов. Секрет успешного инновационного развития нашей страны – максимально воспользоваться преимуществами шестого уклада, который требует формирования новой идеологии и пока еще не в состоянии принять крупные финансовые вложения [4].

Западные ученые четко понимают, что глубинные причины мирового финансового кризиса 2008 – 2009 годов, а также нынешнего кризисного состояния мировой экономики заключаются в том, что пятый уклад исчерпывает свои возможности и достигает своей стадии насыщения. Поэтому в США на данный момент продолжается активная теоретическая проработка нового типа развития, примером тому может служить работа недавно созданного института сингулярности, который поддерживает различные оригинальные научные исследования и занимается координацией и обучением последним научным достижениям ученых, предпринимателей, финансистов и других интересующихся лиц. В частности, изучаются такие курсы, как: прогностика, системный анализ в экономической деятельности, функционально-стоимостный анализ, инновационное предпринимательство, роботехника, мехатроника, аддитивные технологии и другие.

Современный этап развития общества требует от выпускников вузов и колледжей востребованности на рынке труда, способности к инновационной деятельности, мобильности, что должно обеспечиваться качественным профессиональным образованием. Следовательно, методы обучения, которые применяются в преподавании инновационного менеджмента, должны отвечать определенным требованиям [5]:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на индивидуальное развитие обучающегося;
- предоставление студенту необходимого пространства для принятия обоснованных самостоятельных решений, творческой деятельности;
- выбор содержания и способов обучения.

Одним из самых эффективных с точки зрения получения практического опыта представляется проектный метод обучения. В педагогике метод учебных проектов известен уже давно и, не смотря на это, он считается инновационным методов

обучения. Основоположником считается американский философ-прагматик и педагог Джон Дьюи (1859-1952), хотя в своих работах он не использовал термин «проект».

Основной особенностью данного метода является обучение на активной основе, через рациональную деятельность обучающегося, соответствующую его заинтересованности, в процессе изучения которой синтезируются элементы познавательной, ценностно-ориентированной, сравнительной, преобразовательной, профессионально-трудовой, коммуникативной, учебной, теоретической и практической направленности. Проектная деятельность обучающихся ведет к перестройке содержания познавательной сферы личности, поскольку субъектом учения является целостная личность, а не отдельные выполненные из нее познавательные процессы – память, мышление, внимание.

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет множество различных видов и разновидностей. Для упорядочения сущности проектного подхода используется три различных классификации данного метода: по содержательной специфике; по комплексности (иначе говоря, проекты в рамках одной дисциплины – монопроекты, и междисциплинарные проекты); и по продолжительности.

Практико-ориентированное обучение, основанное на принципе «делая – познаю» дает возможность максимально сократить разрыв между теоретическими и практическими познаниями обучающихся и позволяет приблизить обучение к запросам работодателей и других социальных заказчиков. При подготовке менеджеров в сфере управления инновациями принцип оптимального сочетания теоретической и практической подготовки должен быть одним из главных. Это является основой индивидуализации при компетентностном построении содержания образования, так как дает возможность выбора индивидуальной траектории освоения содержания образования, развития навыков самообразования и системного мышления, активизации познавательной активности и формировании профессиональных и ключевых компетенций. Программа, которая будет направлена на достижение ключевых компетенций, должна базироваться на принципиально новом подходе и включать следующие направления будущей деятельности:

- совмещение практической работы с теоретическими знаниями;
- работа в командах под руководством педагога-наставника;
- работа индивидуально под руководством педагога.

Вышеописанная методика продолжительное время успешно применяется в различных образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования для подготовки менеджеров в сфере управления инновациями, в частности в Нижегородском филиале Государственного Университета – Высшей Школе Экономики [5]. Использование проектного метода позволяет приблизить образование к решению конкретных задач практики, реализует деятельностный подход в обучении, увеличивает эффективность образовательного процесса, повышает качество подготовки студентов и способствует их более успешной адаптации в современной жизни.

1. Чередникова Л.Е., Бовин А.А., Штейнгольц Б.И. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме: стратегия и тактика: учебное пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2007. – 450 с.
2. Осведомлен — значит вооружен. Как будет развиваться нынешний кризис [Электронный ресурс] / Р. Валеев, И. Шимко. Режим доступа: https://quote.rbc.ru/news/article/5e9464be9a7947a7d1a39918?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com (дата обращения 16.04.2020 г.).
3. Шумпетер Й. Теории экономического развития. М.: Прогресс, 1982.
4. Доклад о перспективах РФ [Электронный ресурс] / Г.Г. Малинецкий. Режим доступа: <http://www.nanonewsnet.ru>. (дата обращения 02.02.2011 г.).
5. Подготовка менеджеров инновационных проектов на основе проектного метода обучения [Электронный ресурс] / Э.А. Фияксель, Н.Г. Шубнякова. Режим доступа: <http://jurnal.org>. (дата обращения 28.12.2011 г.).