2. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.Ф. Реан. – СПб. : Питер, 1993. – С. 56.
3. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 55- 63.
4. Сластенин В.А. К вопросу о профессионализме учителя общеобразовательной школы / В.А. Сластенин // Советская педагогика. – 1973. – № 5. – С. 72-80.
5. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: творческие и методические аспекты: монография Л.З. Тархан. – Симферополь : КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008 – 423 с.
6. Умерова Л.Р. Критерии, показатели и уровни сформированности профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде / Л.Р. Умерова // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы: сборник научных трудов. Выпуск 2. – Симферополь : РИО КИПУ, 2016. – С. 152-159

Аксверова К.А., Налимова М.Н.

Социально-педагогические аспекты физического воспитания личности студента

Самарский государственный экономический университет

(Россия, Самара)

doi: 10.18411/lj-06-2020-251

idsp: ljjournal-06-2020-251

Аннотация

Статья посвящена физическому воспитанию личности студента за счет профессионально использованных социально-педагогических аспектов в его учебной деятельности. В современном мире проблема физического воспитания студентов актуальна, поэтому данная статья раскрывает цели физической культуры, эффективные методы и подходы к занятиям спортивной деятельностью.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, спортивная деятельность, ценности, ценностные ориентации, педагогическая деятельность, воспитание, личность, социально-педагогические аспекты, студент.

Abstract

The article is devoted to physical education of the student's personality due to professionally used socio-pedagogical aspects in his educational activities. In the modern world, the problem of physical education of students is relevant, so this article reveals the goals of physical culture, effective methods and approaches to sports activities.

Key words: physical culture, sport, sports activity, values, value orientations, pedagogical activity, education, personality, socio-pedagogical aspects, student.

В современной науке можно выделить два подхода к определению ценностных ориентаций человека: онтологический и гносеологический. Онтологический подход представляет собой изучение сознания в единстве со своим материальным носителем, при этом идет понимание их относительной противоположности. В гносеологическом подходе сознание понимается, как способность идеального отражения действительности и способность превратить объективное содержание предмета в субъективное содержание душевной жизни человека[1]. Существуют другие подходы к определению ценностей человека. Ряд авторов рассматривают ценности по категориям ценностей жизни и культуры. Самая важная категория – это жизнь, здоровье, общение. К следующим относятся материальные, социальные, политические и духовные ценности.

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей. Они оказывают важную роль в физическом воспитании личности студента. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в статье 2 прописывается

положение о создании мотиваций и установок на регулярные занятия физической культурой и спортом, укрепление и сохранение здоровья, выработка навыков здорового образа жизни[2].

При формировании у студентов ценностных ориентаций важно понимать, что самым главным фактором является потребность к сохранению и накоплению физического здоровья. Данная потребность может быть реализована через постоянное развитие и совершенствование физических качеств, таких как выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость. Студенты должны понимать, что основой физического воспитания является здоровый образ жизни, который позволяет правильно расставлять приоритеты в жизни, вырабатывать стойкость, упорство в достижении поставленных целей и задач.

Студенты, которые помимо обучения занимаются спортивной деятельностью или выбирают для своей будущей профессии физическую культуру и спорт, должны правильно расставлять приоритеты и уделять внимание и учебной и спортивной деятельности. Поэтому одной из важнейших задач в вузе физической культуры является работа преподавателей, основанная на выявлении и разработки таких ценностных ориентаций, которые окажут в дальнейшем эффективное воздействие на учебную и спортивную деятельность студентов. Всему педагогическому составу необходимо неоднократно осуществлять свою деятельность по разработке методов, которые помогают студентам быть устойчивыми и готовыми к различным сложностям в учебном процессе[3].

Стоит отметить, что преподаватели должны повлиять на студентов таким образом, чтобы они постоянно стремились к новым достижениям, принимали неудачи и разрабатывали в себе физические и нравственные качества.

Физическая культура является частью всеобщей культуры человека, она помогает не только укрепить здоровье человека, но и улучшить его физические способности. Каждый человек должен понимать, что на протяжении всего времени спорт всегда оставался актуальным и важным в современном мире.

Уже давно доказано, что те люди, которые занимаются спортом, быстрее добиваются успеха. Это вызвано тремя важными факторами. Люди, занятые спортом, полны сил и энергии, необходимых для работы практически в любой сфере. Также, у человека разрабатываются волевые качества, спортом воспитывается человек, он делается более упорней и внимательней. Невозможно не отметить, что у занимающегося спортом человека приобретается психологическая разрядка. Данный фактор является отличным способом управления стрессами. Накопившиеся негативные эмоции в человеке выплескиваются равно как накопившийся эмоциональный груз. Это бережёт психическое здоровье, повышается стрессоустойчивость и продуктивность решения конфликтных ситуаций.

Состояние здоровья человека оказывает огромное влияние на его продуктивность, трудовую активность и множество других положительных качеств. Но для того, чтобы сохранить и даже улучшить все вышеперечисленные формы, нужно заниматься физической культурой.

На уроках физической культуры формируется нравственная ценность, силы воли, стремления двигаться вперед. Чаще всего, человек начинает узнавать и заниматься спортом в образовательных учреждениях, этот этап жизни крайне важен, поскольку именно в данный промежуток времени в основном происходит становления человека как личность. Поэтому учебные заведения должны стремиться сделать так, чтобы занятия спортом на уроках физической культуры все больше мотивировали учеников заниматься им. Для этого, многие спортивные комплексы проводят конкурсы, соревнования, это и закаляет дух спортсмена и мотивирует его стать еще лучше.

Внутренним фактором становления личности выступает то, что человек начинает стремиться к лучшему, у него появляются мотивы, цели. Важно отметить, что

находясь в коллективе, у индивида начинает появляться мотивация идти вперед, стать лучше или даже стать лидером команды. Все эти качества формируются на занятиях физической культуры[4].

В ходе физического воспитания происходит прямое влияние на развитие умственных способностей учащегося. Преподаватель намеренно создает такие заурядные ситуации, которые различаются степенью сложности. В свою очередь, учащиеся должны придумать различные подходы, решения и найти правильный вариант, при этом действовать коллективно и подходить к выбору с творческой стороны.

Все эти полученные положительные качества в процессе занятий физическим спортом, характеризуют не только как занимающегося определенным видом спортом человека, но и всесторонне развитого и обладающего высокой культурой. Такие люди больше ценятся в обществе и окружение всегда стремится быть рядом с ними. Всесторонне развитая личность быстрее адаптируется в разнообразных условиях жизнедеятельности. Таким образом, физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы[5].

Всю свою деятельность по формированию здорового образа жизни педагогический состав проводит с учетом возрастных и индивидуальных морфофизиологических и психологических особенностей студентов[6].

В своей деятельности преподаватель должен выступать в трех ролях:

- советника, который должен подстраиваться под различные ситуации студентов и помогать с выбором, опираясь на социально-педагогические знания.
- консультанта, разъясняющего вопросы касающейся области психологии, педагогики, социальной педагогики.
- защитника, действующего в случаях нарушения прав студента со стороны ближайшего окружения[7].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что важно использовать различные методики, так как они являются средством формирования активно-положительного отношения студентов к занятиям физической культуры. Для того чтобы совершенствовать педагогическую деятельность, нужно постоянно улучшать свои профессиональные знания, которые будут применяться в практике работы со студентами.

1. Власова, Т. С. Особенности физического воспитания студентов, имеющих отклонения в здоровье. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов в вузе // Молодой ученый. — 2015. — № 5 (85). — С. 441-443.
2. Виленский М.Я. Социально-педагогические детерминанты формирования здорового образа жизни. Теория и практика физической культуры. 1994. — №9.
3. Гарипова А.З., Гущина Л.Е. Влияние физической культуры и спорта на формирование личности студента // Психология, социология и педагогика. 2017. № 5 [Электронный ресурс].
4. Голубничий С.П., Носов С.М. Влияние физической культуры на мировоззрение студентов // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 9-й международной науч.-практ. конф., (г. Махачкала, 24 января 2016 г.) - Махачкала: Издательство "Апробация", 2016 – С.83-87.
5. Зуева М. В. Возрастные особенности строения и функций организма человека в процессе занятий спортом [Электронный ресурс] / М.В.Зуева // Известия ЮФУ. Технические науки. 2014. - №1
6. Ефимова-Комарова Л.Б., Кирьянова Л.А. Физическая культура студента специальной медицинской группы /учебно-методическое пособие. СПб.: ГУАП, 2013 — стр. 67- 84.
7. Закирова К.С., Фокина И.В. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». — 2013.