Акмуллаева Л.Р.

Диагностика уровней профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма

*ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-250

idsp: ljjournal-06-2020-250

Аннотация

В статье раскрывается диагностика уровней профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма. Разработаны методы диагностики уровней профессионального становления студентов-филологов в условиях регионального билингвизма.

Ключевые слова: профессиональное становление, региональный билингвизм, диагностирующие задания, констатирующий эксперимент.

Abstract

The article reveals the diagnosis of the levels of professional development of future literature teachers in the conditions of regional bilingualism. Methods for diagnosing the levels of professional development of philology students in the conditions of regional bilingualism have been developed.

Keywords: professional development, regional bilingualism, diagnosing tasks, ascertaining experiment.

На сегодняшний день образовательная среда предусматривает подготовку учителя новой генерации: формирование компетентного, высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, который будет отвечать международным требованиям и стандартам качества. Важную роль в этом процессе играет высшая школа, первоочередным заданием которой является профессиональное становление будущих учителей. В этом контексте рассматривается и подготовка будущего учителя литературы.

Инновационное общество требует постоянного профессионального роста педагогов, что обуславливает необходимость диагностики профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма.

В рамках проводимого нами исследования выявлено, что проблема профессионального становления будущего учителя литературы в научном мире актуальна. Анализ научно-педагогической литературы показал, что различные аспекты профессионального становления представлены в трудах таких исследователей: И.А. Зязюн, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Л.З. Тархан [1-5].

Цель статьи – раскрыть особенности диагностики уровней профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма.

Для определения уровней, на основе структуры профессионализма будущих учителей литературы, были разработаны критерии и показатели профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма:

1) *мотивационно-ценностный критерий*, содержащие такие показатели: наличие активного стремления к профессиональному самопознанию; наличие стремления к развитию собственной личности как субъекта педагогической деятельности; проявление познавательного интереса к профессии, педагогической толерантности;

2) *когнитивно-познавательный критерий*, включающий в себя такие показатели, как: знание механизмов развития интеркультурных способностей

учащихся; знание методик развития интеркультурных способностей учеников; знание литературы и методики ее преподавания;

3) *операционно-деятельностный критерий*, с такими показателями, как: умение активизировать и актуализировать литературоведческие знания, умения, навыки; владение процессом обучения литературы в пространстве поликультурного образования; владение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности и применение в двуязычной среде;

4) *литературно-коммуникативный критерий*, с показателями: система знаний о литературе как виде искусства, имеющем свою специфику в поликультурной среде; владение знаниями коммуникации, культурой речи в различной языковой среде; специфика закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения;

5) *результативно-рефлексивный критерий*, состоящий из таких показателей: объективное оценивание своих и чужих результатов в профессиональной деятельности; способность адекватно оценивать степень собственной готовности к решению профессиональных задач; анализ профессиональной деятельности [6, с.155].

На основании разработанных критериев и показателей профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма, проводился констатирующий эксперимент. Целью констатирующего эксперимента является определение уровней профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма. Цель реализовывалась через поставленные задачи:

- 1) определить критерии уровней профессионального становления будущих учителей литературы;
- 2) подобрать диагностический материал;
- 3) провести диагностику уровней профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма.

В констатирующем эксперименте принимали участие 129 обучающиеся учебных заведений Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», Таврической академии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского и инженерно-педагогического колледжа Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которые составили экспериментальную базу педагогического исследования.

Для проверки профессионального становления участникам эксперимента были предложены анкеты, тесты и диагностические задания.

Наиболее эффективными и позволяющие проверить уровни профессионального становления будущих учителей литературы в двуязычной среде, являются следующие диагностирующие задания:

- разработка план-конспекта урока по русской литературе, где прослеживается изучение крымскотатарской культуры (рассказы И. Бунина «Темир-Аксак-Хан», А. Куприна «В Крыму (Меджид)», В. Короленко «В Крыму», литературная сказка И. Шмелёва «Голос Зари») – данное задание позволяет проверить как обучающиеся активизируют и актуализируют литературоведческие знания, умения, навыки, владеют ли процессом обучения литературы в пространстве поликультурного образования, то есть проверить показатели операционно-деятельностного критерия;
- выполнение творческой работы: «Русский писатель и крымскотатарская культура (на материале А.С. Пушкин «Бахчисарайский фонтан»)» – данная работа была направлена определения уровня литературно-

коммуникативного критерия и таких показателей, как: владение студентами знаниями коммуникации, культурой речи в различной языковой среде, а также системой знаний о литературе как виде искусства, имеющем свою специфику в поликультурной среде;

- разработка фрагмент урока по литературе с помощью следующих методов: чтение по ролям, «вживание в образ», интерпретация литературных произведений, инсценировка, кейс, микрофон, незаконченные предложения, коллективное решение творческих задач – такое диагностирующее задание позволяет не только проверить мотивационно-ценностный критерий, но и знание методов и приемов формирования поликультурных умений учащихся, а также данное задание направлено на активизацию будущих учителей;
- создание литературной гостиной на тему: «Прародители русской и крымско-татарской литературы» – такое задание позволяет определить уровень когнитивно-познавательного критерия и проявление познавательного интереса к профессии, педагогической толерантности.

Следовательно, проанализировав результаты анкетирования, тестирования и выполненные диагностирующие задания, пришли к выводу, что профессиональное становление у будущих учителей литературы находится на среднем уровне. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Обобщенные показатели компонентов профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма во время констатирующего этапа педагогического эксперимента

Уровень профессионального становления	мотивационно-ценностного		когнитивно-познавательного		операционно-деятельностного		литературно-коммуникативного		результативно-рефлексивного	
	ЭГ %	КГ %	ЭГ %	КГ %	ЭГ %	КГ %	ЭГ %	КГ %	ЭГ %	КГ %
Высокий	12,3	10,93	13,84	14,06	10,76	12,5	10,76	10,93	13,84	14,06
Достаточный	10,76	12,5	15,38	17,18	13,84	12,5	13,84	18,75	18,46	17,18
Средний	55,38	56,25	29,23	28,12	58,46	59,37	56,92	56,25	44,61	45,31
Низкий	21,53	20,31	41,53	40,62	16,92	15,62	18,46	14,06	23,07	23,46

Анализируя данные, представленные в таблице, отметим, что констатирующий эксперимент выявил, что почти все компоненты профессионализма будущего учителя литературы, а именно: мотивационно-ценностный, когнитивно-познавательный, операционно-деятельностный, литературно-коммуникативный и результативно-рефлексивный у обучающихся контрольной и экспериментальной группы находятся на среднем уровне, уровень когнитивно-познавательного уровня профессионального становления будущих учителей литературы – низкий.

Таким образом, проведенная диагностика уровней профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма свидетельствует о том, что состояние профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма не удовлетворяют современных общегосударственных требований профессиональной подготовки будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма, и поэтому необходимы существенные изменения по отношению педагогических условий и их реализации.

1. Зязюн И.А. Профессионализм молодого учителя английского языка как научная проблема / И.А. Зязюн, М.В. Рудина. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv>

2. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.Ф. Реан. – СПб. : Питер, 1993. – С. 56.
3. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 55- 63.
4. Сластенин В.А. К вопросу о профессионализме учителя общеобразовательной школы / В.А. Сластенин // Советская педагогика. – 1973. – № 5. – С. 72-80.
5. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: творческие и методические аспекты: монография Л.З. Тархан. – Симферополь : КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008 – 423 с.
6. Умерова Л.Р. Критерии, показатели и уровни сформированности профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде / Л.Р. Умерова // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы: сборник научных трудов. Выпуск 2. – Симферополь : РИО КИПУ, 2016. – С. 152-159

Аксверова К.А., Налимова М.Н.

Социально-педагогические аспекты физического воспитания личности студента

Самарский государственный экономический университет

(Россия, Самара)

doi: 10.18411/lj-06-2020-251

idsp: ljjournal-06-2020-251

Аннотация

Статья посвящена физическому воспитанию личности студента за счет профессионально использованных социально-педагогических аспектов в его учебной деятельности. В современном мире проблема физического воспитания студентов актуальна, поэтому данная статья раскрывает цели физической культуры, эффективные методы и подходы к занятиям спортивной деятельностью.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, спортивная деятельность, ценности, ценностные ориентации, педагогическая деятельность, воспитание, личность, социально-педагогические аспекты, студент.

Abstract

The article is devoted to physical education of the student's personality due to professionally used socio-pedagogical aspects in his educational activities. In the modern world, the problem of physical education of students is relevant, so this article reveals the goals of physical culture, effective methods and approaches to sports activities.

Key words: physical culture, sport, sports activity, values, value orientations, pedagogical activity, education, personality, socio-pedagogical aspects, student.

В современной науке можно выделить два подхода к определению ценностных ориентаций человека: онтологический и гносеологический. Онтологический подход представляет собой изучение сознания в единстве со своим материальным носителем, при этом идет понимание их относительной противоположности. В гносеологическом подходе сознание понимается, как способность идеального отражения действительности и способность превратить объективное содержание предмета в субъективное содержание душевной жизни человека[1]. Существуют другие подходы к определению ценностей человека. Ряд авторов рассматривают ценности по категориям ценностей жизни и культуры. Самая важная категория – это жизнь, здоровье, общение. К следующим относятся материальные, социальные, политические и духовные ценности.

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей. Они оказывают важную роль в физическом воспитании личности студента. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в статье 2 прописывается