РАЗДЕЛ XXI. СОЦИОЛОГИЯ

Аутлова А.С.

Управление социализацией в школе

Государственный университет «Дубна»
(Россия, Дубна)

doi: 10.18411/lj-06-2020-147

idsp: ljournal-06-2020-147

Аннотация

Цель исследования – изучить процесс управления социализацией в школе. В данной статье выделяются и описываются характерные особенности управления социализацией в современной школе. Особое внимание уделено вопросу «цифрового поколения». На основе изучения модели смешанного обучения выявлены существенные недостатки в управлении социализацией школьников.

Ключевые слова: социализация, управление социализацией, «цифровое поколение».

Abstract

The purpose of the study is to study the process of managing socialization in school. This article highlights and describes the characteristic features of socialization management in modern schools. Special attention is paid to the issue of "digital generation". Based on the study of the mixed learning model, significant shortcomings in the management of socialization of schoolchildren were identified.

Keywords: socialization, socialization management, "digital generation".

Кардинальные изменения, происходящие в современном мире, актуализируют проблему социального, индивидуального становления личности и проблему управления этим процессом. Специфика управления социализацией современного человека детерминирована глобальными тенденциями развития мировой цивилизации и характером социально-политической, социально-экономической и социокультурной ситуации в России начала XXI века [8, с. 134]. Модернизация общественно-политической системы России, утверждение в отечественной экономике различных форм собственности, переход к рыночным принципам её функционирования и в связи с этим возникший социальный запрос на ранее не востребовавшиеся личностные качества, предъявляют новые требования к управлению социализацией человека в целом и, особенно в период его социального старта.

Общественные трансформации коренным образом изменяют роль и функции системообразующей детерминанты процесса социализации – института образования. Современное образование должно быть переориентировано с обслуживания интересов государства, как политического института и аппарата управления обществом, на удовлетворение потребностей личности, социальных групп и социума в целом [6, с. 15]. Целью системы образования в соответствии с новыми социальными потребностями становится эффективная социализация человека, формирующая конкурентноспособную, успешную личность. Познавая окружающий социальный мир как внешний по отношению к своему «Я», человек, накапливая опыт взаимодействий, с неизбежностью обнаруживает самодостаточный и реальный мир, следующий устойчивым закономерностям и особой логикой развития [10, с. 51]. Это ориентирует институт современного образования на принципиально новую культуру управления

социализацией, направленную на развитие личности, индивидуальности, способностей к творческой деятельности и саморазвитию.

Современная школа должна представлять собой особую образовательную организацию, в которой не только передаются знания, информация, но, прежде всего, формируется социально адаптивная и эффективная личность, реально происходит её гражданское, социальное, профессиональное самоопределение – её социализация. [4, с. 321].

В процессе модернизации института образования возникает потребность в принципиально новой системе управления социализацией человека в школе. Управление социализацией школьника предполагает наличие субъекта управления – целостной динамичной системы, которая выполняет функции планирования, организации, руководства и контроля этого процесса. Основными задачами социализирующего воздействия школы на ученика являются формирование у него адекватной самооценки и самоконтроля, усиление позитивного влияния на него социальной среды при одновременной нейтрализации негативных внешних факторов [7, с. 14].

Для позитивной социализации школьников необходимы благоприятный морально-психологический климат в школьном коллективе, обстановка успешности каждого ученика и принятия его окружающими.

Эффективность школьной социализации определяется, прежде всего, соответствием методов социализирующего воздействия социально-психологическим особенностям подростков. В связи с этим большое значение имеет внедрение в школьное образование адекватных технологий управления социализацией подростков, учитывающих специфику их формирующейся личности [6, с. 17]. Современные школьники существенно отличаются от своих сверстников прежних лет физиологическими, психологическими и личностными качествами. Новому, «цифровому поколению» присущи креативность, инновационность, демократичность, информированность, многозадачность. Вместе с тем оно информационно перегружено и интернет-зависимо [14, с. 220]. Виртуализация жизненного пространства современного школьника приводит его к информационной перегруженности, искажённому восприятию объективной реальности, времени, к девальвации реальной жизни, к социальному нигилизму, отрицанию социокультурных норм и традиций, к эмоционально-психологическому состоянию одиночества и напряжённости. [15, с. 8].

В связи с этими характеристиками и особенностями «цифрового ученика» современная школа постепенно переходит на модель смешанного обучения, позволяющее привнести новые технологии в учебный процесс, учесть индивидуальные особенности учащихся, мотивировать и стимулировать их учебную деятельность, диагностировать их социальное самочувствие, фиксировать их личные достижения и оперативно корректировать учебно-воспитательную программу [1, с. 24].

В настоящее время в России школа выступает в качестве основного института системы общего образования, которая, в свою очередь, может рассматриваться как управляемая часть процесса первичной социализации. До недавнего времени, в силу законодательно закреплённой обязательности получения общего образования, школа оставалась самым массовым из всех социализирующих институтов. В качестве обучающегося в него включен каждый седьмой житель России. В той или иной мере в обеспечении функционирования школы участвует до 40% населения страны [9, с. 57].

С точки зрения целей и задач, выполняемых национальной системой образования, школа представляет относительно обособленную сферу социализации личности, её формирования и развития.

Для того, чтобы удовлетворить интересы учащихся и соответствовать запросам «цифрового поколения», современная система образования постепенно переходит на модель смешанного обучения, позволяющее не только привнести технологии

в учебный процесс, но и учесть индивидуальный темп учащегося, дать мотивацию, отследить его личные достижения и на лету внести изменения в учебную программу [3, с. 64]. Смешанное обучение создаёт качественно новую среду, в которой опыт и мастерство педагогов гармонично и эффективно объединяются с ИТ и растущими потребностями российского общества. И здесь субъекту-учащемуся необходимо «формирование себя в информационном пространстве в качестве активного субъекта, через виртуальную реконструкцию персональной идентичности» [12, с. 31].

Традиционный учебный школьный процесс движется в сторону дифференциации и персонализации подхода к учащимся за счёт использования информационных технологий [1, с. 26].

Современная школа как институт социализации должна в полной мере выполнять все свои предписанные социализирующие и воспитательные функции.

Однако, одновременно с признанием школы как одного из значимых инструментов социализации детей, специалисты констатируют тот факт, что школьная социализация сегодня имеет явную проблему - школа как института социализации обладает недостаточной гибкостью и восприимчивостью к новым технологиям управления социализацией, обучения и т.д. [9, с. 53].

Отмечается противоречие между сформировавшимися у большинства учителей в прежние времена формами и методами управления социализацией школьников и потребностью внедрения новшеств в данное управление. [5, с. 516].

Существенные недостатки в управлении социализацией школьников связаны с преобладанием в практической деятельности многих руководителей школ и учителей традиционных форм и методов контроля воспитания и образования школьников без учета современных тенденций в развитии образовательных учреждений и самого школьника [2, с. 14].

Также общий критический настрой к состоянию современной школы не чужд и самим участникам образовательного процесса. В этой связи интересны данные последних социологических исследований: более 70% учителей, отмечая глубокий кризис современной школы, одновременно видят причины ее актуальных трудностей «вовне» - в недостаточной материальной обеспеченности, самоустранении семьи от процессов воспитания, падении престижа образования в обществе и т.п. Такие «внутренние» причины как социальная апатия учительства, его неготовность к изменениям, отмечаются значительно реже [9, с. 60]. Однако специалисты отмечают еще одну важную тенденцию современного педагогического сообщества: «Рост объемов знания, значительный поток новой информации, изменчивость и усложнение» [11, с. 114].

Таким образом, недостаточная теоретическая разработанность проблемы инноваций в управлении, необходимость внедрения нововведений и технологий управления социализацией подростков в управленческую практику обуславливают исследование данной проблемы.

И как отмечают исследователи: «Развитие любого общества, любой социальной общности или группы ... представляет собой сложный процесс, который не всегда разворачивается гладко, часто он связан с возникновением, развертыванием и разрешением противоречий» [13, с. 101].

1. Андреева, Н. В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента / Н. В. Андреева // Психологическая наука и образование. - 2018. - Т. 23, № 3. - С. 20-28.
2. Антонова, Д. А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д. А. Антонова, Е. В. Оспенникова, Е. В. Спирин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер.: Информационные компьютерные технологии в образовании. - 2018. - № 14. - С. 5-37.

3. Балацкий, Е. В. «Ловушка аудиторных часов» и новая модель образования / Е. В. Балацкий // Высшее образование в России. - 2017. - № 2. - С. 63-69.
4. Булыгина, Д. А. Социализация личности учащихся основной школы в условиях информационно-коммуникационной среды ОУ [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. г. Москва, апрель 2012 г. - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 320-322.
5. Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: материалы Международной научно-практической конференции. Челябинск – Москва, 29–30 октября 2018 г. / Под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. - 520 с.
6. Зарецкая, И. И. Инновационный подход к управлению процессом социализации через новые функции воспитания / И. И. Зарецкая // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - №2. - С. 13-20.
7. Зарецкая, И. И. Управление процессом социализации личности – инновация в воспитании / И. И. Зарецкая // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2013. - №2. - С. 12-16.
8. Иванова, Т. Н. Социализации личности в различных теоретических перспективах / Т. Н. Иванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 38. - С. 131-139.
9. Панченко, Т. М. Школа как институт социализации [Электронный ресурс] / Т. М. Панченко // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». - 2013. - № 1. - 52-61.
10. Рябцев, С. В. Миф как информационное основание конструирования социальной реальности / С. В. Рябцев // Глобальный научный потенциал. - 2015. - №6. - С. 51-55.
11. Рябцев, С. В. Темпоральная организация социального мифа / С. В. Рябцев, П. Е. Кириллов // Манускрипт. - 2019. Т. 12. № 8. - С. 113-117.
12. Рябцев, С.В. Функционирование сетевых коммуникаций в контексте социальной мифологии / С. В. Рябцев // Дискуссия. - 2012. - №6. - С. 30-34.
13. Сивякова, Е. А. Современные методы управления конфликтами в организациях / Е. А. Сивякова, С. В. Рябцев, П. Е. Кириллов // Тенденции развития науки и образования. – 2019. - № 49. - С.98-102.
14. Стафеев, В. Ф. Социальный портрет школьников на этапе окончания неполного среднего образования / В. Ф. Стафеев, Г. В. Васильева, Т. В. Науменко // Пульс. – 2014. - С. 219-221.
15. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // Образование и наука. Изв. УрО РАО. - 2015. - № 5. - С. 3-15.

Важенина И.Е., Антонова Н.Л.

Влияние миграционных процессов на экономическое состояние России

*БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский
государственный университет»*

(Россия, Сургут)

doi: 10.18411/lj-06-2020-148

idsp: ljjournal-06-2020-148

Аннотация

Современная миграционная политика Российской Федерации включает в себя причины возникновения миграции, а также борьбу с миграцией. В связи с актуальностью темы в данный момент, из-за многочисленных военных действий и перемещения населения из неблагоприятных районов, были выявлены - мероприятия, которые входят в миграционную политику России. Рассмотрена концепция миграционной политики в Российской Федерации до 2025 года, которая подписана президентом РФ, а также как проходит развитие миграционной политики в период пандемии-коронавируса.

Ключевые слова: миграция, миграционная политика, неблагоприятные районы, концепция миграционной политики, нелегальная миграция, коронавирус, пандемия.

Abstract

The article offers an analysis of the current migration policy of the Russian Federation, the causes of migration, as well as the fight against migration. Due to the urgency of the topic now, due to the numerous wars and population displacement from unfavorable areas, measures that are included in the migration policy of Russia were identified. The concept of