Пашковская И.В.

Тенденции развития рынка труда в условиях цифровой экономики

*ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-06-2019-95

idsp: ljjournal-06-2019-95

Аннотация

В статье рассмотрены основные направления системы обучения и повышения квалификации кадров для обеспечения потребностей новой цифровой экономики. На основе изучения отечественного и зарубежного опыта рассмотрены тенденции развития рынка труда, перспективные направления модернизации системы образования с использованием инновационных форм обучения, доступных для широкого круга потенциальных студентов.

Ключевые слова: учебный процесс, дистанционное обучение, инновационные технологии, презентации, кейсы, ситуационные задачи, фрилансеры, курсы повышения квалификации.

Abstract

The article describes the main directions of the system of training and advanced training to meet the needs of the new digital economy. On the basis of the study of domestic and foreign experience, the tendencies of the labor market development, promising directions of modernization of the education system using innovative forms of education available to a wide range of potential students are considered.

Keywords: educational process, distance learning, innovative technologies, presentations, case studies, situational tasks, freelancers, refresher courses.

Технический прогресс влияет на образ жизни и характер работы экономически активных граждан, а также тех представителей «миллениумов», которым только предстоит в ближайшее время занять рабочие места и найти себя в новых рыночных условиях. Зарубежные исследователи утверждают, что в ближайшее время рынок труда принципиально изменится, изменится образ жизни и характер работы, поэтому уже сейчас нужно готовиться к тому, что для поддержания высокого уровня развития потребуется периодическая переквалификация и профориентация персонала.

Согласно исследованиям Всемирного экономического форума около 65% детей, поступающих в начальную школу сегодня, будут работать на тех рабочих местах, которые пока еще не созданы. Образование должно учитывать эти тенденции, адаптироваться к потребностям рынка и характеристикам будущих работников, обучать будущих работников навыкам, наиболее востребованным на рынке труда в перспективе.

Новые инновационные технологии уже изменили некоторые производственные отрасли, которые теперь широко используют программное обеспечение. По оценкам американских экономистов к 2020 году число разработчиков мобильных приложений будет насчитывать около 14 млн. человек. Кроме того, в настоящее время наметились тенденции по объединению накопленных знаний по разным специальностям. Синергетический эффект от этого обобщения привел к появлению искусственного интеллекта и разработке самообучающихся компьютерных программ, которые не только воспроизводят человеческие навыки, но и могут брать на себя ответственность за принятие решений, а также обладают возможностью выбора вариантов для решения поставленных задач. Эти условия нужно учитывать при внедрении новых технологий в образовательный процесс и разработке бизнес-моделей подготовки специалистов для различных секторов экономики. В развитых странах снижается численность работников,

занятых на рутинном производстве, основанном на неэффективном ручном труде. Новые технологии затрагивают не только навыки персонала, но и затрагивает изменения в востребованности отдельных возрастных групп. По данным МВФ работники средней квалификации испытывали в 2017 году сокращение своих доходов, особенно в развитых странах и в отраслях, которые были затронуты процессами автоматизации производств (обрабатывающая промышленность, транспорт, связь). Как правило, это сокращение затронуло представителей более старших возрастных групп населения, которым сложнее вписаться в меняющиеся условия технического обновления.

В перспективе будут наиболее востребованы специальности, связанные с наукой и технологиями, инженерным делом и математикой (STEM), которые будут наиболее востребованы на рынке в будущем. Уже сейчас, по данным переписи США, в 2015 году почти 9 млн. человек, занятых в STEM получали на 29% доходов больше, работников вне STEM, и продолжает увеличиваться разрыв в доходах в последние несколько лет. По прогнозам американских аналитиков, число занятых в STEM возрастет до 2024 года еще примерно на 9%, опережая темпы роста занятости по другим отраслям.

Однако только теоретической подготовки для новых специалистов в настоящее время не достаточно. Согласно исследованиям ученых Гарвардского университета наибольший спрос на рынке труда имеют работники, обладающие социальными навыками общения в коллективе. Они должны знать и выполнять функции управленческого консалтинга, уметь построить человеческое взаимодействие, а также объединить искусственный интеллект с человеческим общением на основе моральных принципов поведения. Это обязательно нужно для того, чтобы машины работали для человека, а не против него.

К сожалению, подготовка специалистов в высших учебных заведениях иногда отстаёт от практики. Эту проблему выявили зарубежные аналитики на основе опросов выпускников престижных университетов в 30 странах мира. Около 30 процентов выпускников, опрошенных в США, чувствуют себя недостаточно подготовленными к непосредственной работе по специальности.

Экономика, основанная на знаниях и технологиях, зависит от возможности максимально быстро перестраивать учебный процесс и формировать новые компетенции и квалификации, которые будут более востребованы на рынке труда. Организация экономического сотрудничества провела в 2015 году исследования уровня знаний в области естественных наук, чтения и математики в 42 странах мира. Лучшие знания по всем трем предметам показал Сингапур, затем следовали Япония и Тайвань. В США оценки были на уровне других стран ОЭСР и ниже среднего уровня по математике.

Система обучения должна быть построена так, чтобы была возможность переподготовки и адаптации полученных навыков. Кроме того, в настоящее время технические инновации требуют навыков ведения коллективного производства и высоких социальных навыков у работников, занятых на этих производствах. Полученные в результате обучения навыки будут постоянно изменяться. Например, согласно исследованиям, проведенным учеными Всемирного экономического форума в 2016 году, через пять лет более трети навыков, которые сейчас считаются востребованными на рынке труда, утратят свою актуальность, а наиболее востребованными станут творческие способности и эмоциональное воспитание учащихся.

Однако следует заметить, что и когнитивные и социальные навыки у работоспособного населения различаются по отдельным социальным группам и возрастам. В настоящее время следует обращать особое внимание на обучение молодежи, так как им предстоит занять рабочие места, которых пока не существует. Начинать следует с традиционного обучения, но его необходимо адаптировать к конкретным потребностям экономики и учитывать характеристики поколения миллениума. Процесс обучения нужно строить так, чтобы он происходил на уровне отдельных групп учащихся. Это позволит использовать новые технологии и разрабатывать и прививать культуру

общения между студентами. Обучаемые должны быть не пассивными слушателями, а сами интегрировать идеи и доказывать их значимость. Преподаватели в этом процессе должны играть роль мастера и наставника, своего рода сетевого администратора, направляющих учащихся по мере того, как они проходят определенные этапы обучения и формируют собственный багаж знаний, опыт общения, получают технические и социальные навыки.

Зарубежные специалисты считают, что наиболее эффективной формой обучения в настоящее время являются на устные рассуждения лектора, а презентации в формате PowerPoint или Keynote, а также решение кейсов и ситуационных задач. Важно формирование системы «проб и ошибок», для того чтобы студенты могли оценить правильность выбора и принципы отбора лучшего результата. В настоящее время в России ведущие университеты уже работают по такой системе обучения, но в целом в российском образовании еще предстоит повысить уровень преподавания для того, чтобы соответствовать лучшим международным стандартам. Это требует введения единых стандартов обучения и принятия государственных программ, выделения финансирования для переподготовки преподавателей. Например, Корея приняла долгосрочную программу развития системы образования до 2030 года, которая подразумевает как введение новых стандартов образования, так и необходимость внедрения имитационных моделей и инновационных технологий в качестве инструментов построения учебного процесса, а также использование системы мониторинга полученных результатов для корректировки учебного процесса.

Система профессиональной переподготовки требует наличия тесных связей с работодателями. Фирмы и организации, которые привлекают выпускников, должны не только предоставлять им рабочие места, но и участвовать в формировании учебного процесса, а также разрабатывать собственные программы повышения квалификации своего персонала. Они должны разрабатывать системы стимулов для удержания сотрудников на основе повышения их заинтересованности в результатах своего труда. В настоящее время разрабатывать программы переподготовки особенно важно, так как все больше число людей становятся фрилансерами, т.е. самостоятельно занятыми и могут позволить себе получение дополнительного образования. В США из 53 миллионов работающих около трети уже сейчас являются фрилансерами, их доля будет расти к 2020 году, согласно исследованиям, проведенным американскими учеными.

Технический прогресс сейчас неоднозначно воспринимается разными слоями населения. Старшее поколение склонно видеть в нем угрозу для себя, среди молодежи только 40% ощущают страх и боятся потерять работу в результате внедрения новых технологий.

Кроме того, должны быть приняты определенные законодательные основы, которые позволят защитить фрилансеров от неправомерных действий работодателей, а также необходимо создавать новые рабочие места и материально стимулировать сотрудников, которые проходят курсы повышения квалификации. Преподавателям и работодателям следует учесть, что новое поколение считает, что ненадежная и низкооплачиваемая работа «не лучше, чем ничто». Современная молодежь трудолюбива, но это не следует рассматривать как фактор послушания и доводить ситуацию до всплесков экстремизма.

Большой проблемой эффективности организации обучения в высшей школе является процесс трудоустройства выпускников из малобюджетных институтов и колледжей. В настоящее время сформировалась устойчивая тенденция получения достойных рабочих мест представителями ведущих национальных и международных институтов. В США эти институты называют Лигой плюща, но список брендовых институтов есть в каждой стране. Выпускники ведущих университетов смогут без проблем найти работу по специальности после окончания учебного заведения. В настоящее время нужно разработать системы «социальных лифтов» для менее

обеспеченных слоев населения, предусмотреть возможность получения второго образования за счет фирмы или на бюджетной основе, но при определенных условиях. Важную роль в этой системе играет дистанционное образование, которое может быть доступно для широких слоев населения. Однако опыт обучения на дистанционной основе показывает, что студентам необходимо иметь базовые знания и навыки для того, чтобы успешно пройти курс обучения онлайн. Поэтому дистанционное обучение должно строиться как второе высшее образование или как курсы повышения квалификации. Онлайн обучение имеет свои недостатки и преимущества перед традиционными формами обучения. Оно даёт возможность учиться у всемирно известных профессоров и привлекать дополнительных слушателей в систему обучения. Эта система в настоящее время вышла на международный уровень, однако получение онлайн образования не гарантирует трудоустройства слушателей после прохождения курса. На практике им сложно вырваться за пределы своего проживания и найти достойную работу. В этих проблемах необходимо участие государства и работодателей, а не только учебных заведений. К тому же учитывая быстрый рост фрилансеров на рынке труда, обучение онлайн может быть очень перспективным, но следует предусмотреть специфические особенности организации учебного процесса на основе дистанционного обучения. На своём опыте проведения подобных занятий, могу сказать, что кроме лекционных занятий в группах обязательно следует предусмотреть самостоятельные задания для студентов и возможность проведения преподавателями консультаций по темам дисциплины в каждой онлайн группе.

Развитие инновационных технологий приводит к высокой мобильности трудовых ресурсов в пределах глобальной экономики. Поэтому важно учитывать, что необходим не только обмен знаниями, но и возможен отток слушателей и студентов в тех случаях, когда уровень национального высшего образования не будет соответствовать международным стандартам, а также когда выпускники высших учебных заведений не смогут найти работу по специальности.

Развитие инновационных технологий будет способствовать повышению доступности различных форм образования и повышения профессионального мастерства. Вероятно, система двух и четырехлетнего обучения в высшей школе будут меняться в результате того, что высшее образование будет востребовано для получения новых или смежных профессий, а также для работников, которые находятся в середине карьерного пути.

Использование в перспективе новых отраслевых платформ по трудоустройству работников, а также расширение числа работников без постоянного найма приведет к расширению использования цифровых систем и программного обеспечения, которые осуществляют управление сложными рабочими процессами, основанными на задачах, которые решаются по требованию.

Инновационные технологии уже сейчас позволяет отдельным пользователям выходить на мировые рынки. В дальнейшем это может привести к тому, что работники будут самостоятельно совершать переход из категории поставщиков труда в категорию владельцев определенного капитала. Таким образом, даже начинающие юристы смогут самостоятельно привлекать ресурсы на рынке и формировать свои собственные адвокатские компании, которые будут взаимодействовать с другими пользователями через системы платформ.

Для того чтобы соответствовать новым потребностям рынка труда высшие учебные заведения должны предоставлять структурированное и качественное образование, которое, вероятно, потребует пересмотра программы обучения студентов и сокращения учебных часов по прикладным дисциплинам. Одновременно следует развивать у слушателей основы концептуального проектирования и предпринимательства, а также навыки социального поведения, которые смогут

подготовить студентов к самостоятельной деятельности в качестве микропредпринимателей в условиях новой инновационной экономики.

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации, режим доступа: ac.gov.ru/files/attachment/4843.pdf
2. Российское образование в контексте индекса человеческого капитала, Бюллетень о сфере образования, № 18, декабрь 2018, Аналитический центр при Правительстве РФ, режим доступа: <https://www.google.com/url?q=http://ac.gov.ru/files/publication/a/20277.pdf&sa=U&ved=0ahUKEwjyubLV2qXhAhVnzqYKHeR9DbAQFggXMA&client=internal-uds-cse&cx=000837664430112441751:ortldjwn5fc&usg=AOvVaw0UmJDTfBgXrYF3enVlghIq>
3. Федеральная служба государственной статистики (Росстат), Статистический сборник Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам выборочных обследований рабочей силы), 2018, Москва, режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139918584312
4. Индикаторы образования: 2018 : статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2018. – 400 с. – 300 экз. – ISBN 978-5-7598-1781-9 .
5. Ежеквартальный журнал Международного Валютного Фонда «Финансы и развитие», июнь 2017г., выпуск 54, № 2, режим доступа: <https://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/fandd/2017/06/pdf/fd0617r.pdf>

Пилюкова Д.А.

Аудит готовой продукции и ее продажи

*Ульяновский государственный университет
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/lj-06-2019-96

idsp: ljjournal-06-2019-96

Аннотация

В данной статье раскрывается понятие аудита в целом. Говорится о том, что представляет собой аудит в нашей стране. Объясняется, почему данная тема была выбрана для исследования и является актуальной. Далее выявляется главная цель аудита готовой продукции и ее продажи, перечисляются задачи. Приводятся основные документы, на основании которых проводится аудит. Также говорится о необходимости составления плана и программы аудита. Перечисляются возможные нарушения и ошибки бухгалтерского учета реализации продукции в ходе проведения аудита. В заключение излагается суть аудиторского заключения и обязанности его составления.

Ключевые слова: аудит, бухгалтерский учет, готовая продукция, учет, контроль, аудитор, аудиторское заключение.

Abstract

This article reveals the concept of auditing in general. It is a question of what constitutes an audit in our country. It explains why this topic was chosen for research and is relevant. Further, the main goal of auditing finished products and their sales is identified, and tasks are listed. The main documents on the basis of which the audit is carried out are given. It also speaks of the need to develop a plan and program before the audit. Lists the possible violations and errors of accounting for sales of products in the course of the audit. The conclusion sets out the essence of the audit report and the mandatory nature of its preparation.

Keywords: audit, accounting, finished products, accounting, control, auditor, audit report.

В России аудит - относительно новое направление контроля за хозяйственной деятельностью. С развитием рыночных отношений на бухгалтеров "хлынул" поток