6. Попов В.В., Агафонова Т.П. Специфика темпоральности правового сознания социального субъекта// Фундаментальные исследования- 2015- № 2-25- С. 5730-5733.
7. Попов В.В., Музыка О.А. Специфика интервальной концепции времени: опыт концептуализации // Международный журнал экспериментального образования-2015- № 3-2- С. 36-39.
8. Попов В.В., Лойтаренко М.В., Таранова В.А. Социальные противоречия и переходные периоды: философско-методологические аспекты// Международный журнал экспериментального образования- 2014- № 8-2- С. 42-46.
9. Попов В.В., Агафонова Т.П. Научная рациональность и рациональность в науке// Философия права- 2012- № 5 (54)- С. 86-90.
10. Попов В.В., Чаленко М.В. Специфика переходных состояний современного российского общества// Социально-гуманитарный вестник Юга России- 2011- № 7-8 (15-16)- С. 39-45.
11. Попов В.В., Тимофеев В.А. Методологические особенности периода транзита в догоняющем государстве// Фундаментальные исследования. 2015. № 2-25. С. 5743-5747.
12. Попов В.В., Музыка О.А., Тимофеев В.А. Социальное противоречие в контексте нелинейных процессов// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 1-2. С. 361-364
13. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ В ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ Попов В.В., Самойлова И.Н., Щеглов Б.С. учебное пособие для студентов высших учебных заведений по курсу "История и философия науки" : в авторской редакции / В. В. Попов, И. Н. Самойлова, Б. С. Щеглов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Таганрогский гос. пед. ин-т". Таганрог, 2007.
14. СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ Емельянов С.Г., Голик Н.И., Новикова И.В., Чиркова М.Б., Федосов П.Е., Золоторев В.Н., Попов В.В., Овчинникова Т.И., Клойзнер В.Д., Девяткин Г.Т., Вавулин Д.А., Тимошенко О.А., Варламова Т.П., Лахнова Т.В., Могилевская Г.И., Лаврентьева И.В., Великая Е.Г., Литвинова А.В., Семенов В.А., Исупова О.А. и др. Воронеж, 2003. Том Книга 3

Сабиров А.Г.

Образование как фактор развития науки в современном информационном обществе

*Елабужский институт Казанского(Приволжского) федерального университета
(Россия, Елабуга)*

doi: 10.18411/lj-06-2019-75

idsp: ljjournal-06-2019-75

Аннотация

В статье анализируется роль образования в развитии науки в современном информационном обществе, выявляются формы его влияния на науку при формировании заказа на новые научные знания, подготовке для науки профессиональных и культурно-развитых кадров и развития положительного отношения к науке.

Ключевые слова: образование, наука, роль, форма, влияние, общество, информационное общество.

Abstract

The article analyzes the role of education in the development of science in the modern information society, identifies the forms of its influence on science when forming an order for new scientific knowledge, preparing for science by professional and culturally developed personnel and developing a positive attitude to science.

Key words: education, science, role, form, influence, society, information society.

Проблема значимости образования в развитии науки в современном информационном обществе активно обсуждается в социально-философской литературе. В работах Е.В. Брызгалиной, С.В. Власовой, А.И. Кравченко, О.И. Корольчук, Е.А. Пушкаревой выявлена неразрывная взаимосвязь образования и науки, проанализированы способы влияния образования на науку, предсказано усиление взаимодействия

образования и науки в современном информационном обществе [1–5]. Вместе с тем, в этих работах в недостаточной степени исследованы конкретные формы и способы воздействия образования на развитие науки в условиях становящегося информационного общества. В данной статье предпринята попытка решить указанную проблему. В ней использованы некоторые идеи о роли образования в развитии науки, опубликованные нами ранее [6, 7].

Образование и наука – это специфические социальные институты, которые являются важными элементами любой общественной системы. Образование имеет высокий статус в общественной системе, так как обеспечивает обучение и воспитание человека как квалифицированного специалиста и культурной личности. Основными субъектами образования являются обучающие (учителя, преподаватели) и обучаемые (ученики, студенты). Основу образования составляет передача знаний от обучающихся к обучаемым. Наука также занимает важное место в общественной системе, так как открывает и описывает закономерности объективного мира, объясняет их человеку, обеспечивает ему понимание своих места и роли в окружающей действительности, предсказывает возможные тенденции развития мира и человека в будущем. Основными субъектами науки являются ученые, объединенные в научные сообщества и школы. Основу научной деятельности составляет получение новых знаний об окружающем мире, месте и роли человека в нем.

В информационном обществе взаимодействие и взаимовлияние образования и науки как социальных институтов резко возрастает. Обусловлено это тем, что в нем основным продуктом и ценностью становится знание. Наука производит в большем количестве новые знания, а образование обеспечивает передачу его от одних людей к другим. Образование в этой связке начинает играть все более активную роль. Как отметила С.В. Власова, «как возрастное распределение научных работников, так и качество подготовки специалистов напрямую зависят от взаимодействия науки с системой образования, ведь подготовка молодой научной смены осуществляется в сфере образования» [2]. Субъектами воздействия образования на науку выступают, во-первых, преподаватели, которые занимаются исследовательской деятельностью, во-вторых, студенты и школьники, интересующиеся наукой и, в-третьих, ученые, занимающиеся преподавательской деятельностью. Современные преподаватели выполняют в первую очередь функции учителей и воспитателей (они решают актуальные образовательные задачи). Вместе с тем, они часто совмещают свою преподавательскую работу с исследовательской деятельностью. Они осуществляют разработку многих научных проблем, касающихся своих дисциплин (математики, физики, химии, биологии, филологии, истории, обществознания и т.д.). Студенты и школьники являются субъектами, получающими определенные, уже известные знания. Отдельные из них, обладающие когнитивными способностями, проявляют интерес к научно-исследовательской деятельности. Совместно с преподавателями они занимаются определенными научными исследованиями в рамках дисциплин, которые они изучают. Современные ученые являются, прежде всего, исследователями. Они стремятся получить в результате своих исследований новые знания. Вместе с тем, они часто совмещают исследовательскую деятельность с преподавательской работой, так как многие из них заинтересованы в подготовке молодых кадров для науки. Они обучают, прежде всего, своих аспирантов. Многие из них преподают свои дисциплины в инновационных университетах, которые приглашают их в качестве преподавателей или консультантов. В этих случаях ученые передают обучаемым знания, полученные с «переднего края» науки, которые присутствуют пока только в их умах, в представлениях и предположениях.

Субъекты образования обеспечивают реализацию следующих возможностей образования по отношению к науке. Во-первых, субъекты образования формируют заказ на новые научные знания. Они предъявляют науке запросы на вновь открытые знания, которые позволяют составить современную научную картину мира. Они нуждаются не

только в общеизвестных знаниях, предусмотренных стандартами образования, но и в знаниях с «переднего края науки». Во-вторых, субъекты образования формируют запрос на популяризацию современных научных знаний. Они рекомендуют ученым-исследователям представить новые научные знания в понятной, наглядно-образной и доступной для обучаемых форме. В-третьих, субъекты образования обеспечивают подготовку для науки профессиональных и культурно-развитых кадров. Многие ученые-преподаватели и преподаватели-исследователи в процессе обучения отбирают наиболее способных студентов и школьников для занятий научными исследованиями, формируют у них интерес к науке, обучают их методологии исследовательской деятельности, передают им свой опыт. Как отметили Е.А. Пушкарева и О.А. Латуха, они стремятся «научить молодых людей применять весь арсенал современных научных методов для достижения требуемых результатов в конкретной области, легко адаптируясь при этом к меняющимся условиям» [3]. Они рекомендуют лучшим студентам поступать в аспирантуру и писать кандидатскую диссертацию (первую квалификационную научную работу). Впоследствии многие аспиранты выбирают профессию ученого и пополняют ряды представителей науки. В-четвертых, субъекты образования формируют и развивают личностные качества будущих ученых. Они способствуют культурному развитию личности будущего ученого. Они закладывают его ценностно-целевые установки (основные образцы, идеалы, этические нормы) и воспитывают будущих ученых в духе принятия ими вполне определенных принципов и правил деятельности и поведения. Они учат их правилам общения и действия в конкретной научной школе. В-пятых, субъекты образования формируют положительное отношение к науке и научно-исследовательской деятельности. Они в процессе преподавания своих дисциплин знакомят обучаемых с историей становления и развития науки, раскрывают значение научных открытий для прогресса всего общества, описывают жизнь и биографию выдающихся ученых, представляющих как мировое сообщество, так и родную страну.

Образование выступает в качестве объекта и предмета исследования в специальной науке «Педагогика», а также в целом ряде конкретных наук (философия образования, социология образования, история образования и т.д.). Педагогика – это наука, которая исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития образовательного процесса, разрабатывает теорию и технологии его организации, совершенствует содержание и создает новые организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитанников. Образование с точки зрения педагогики выступает как процесс и результат овладения обучающимися системой научных знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения, моральных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей. Педагогика изучает и разрабатывает наиболее оптимальные пути становления человека, его воспитания и образования. Преподаватели-исследователи и ученые-преподаватели в процессе преподавания изучают новейшие достижения в педагогической науке, обобщают свой педагогический и методический опыт работы, публикуют результаты своих исследований в педагогических научных журналах.

Образование имеет определенные пределы в воздействии на науку. Обусловлено это, прежде всего, следующими факторами. Образование во взаимодействии с наукой является в значительной степени ведомой стороной. Оно обеспечивает передачу обучающимся знаний, которые ранее были открыты и оформлены наукой. Как отметил А.И. Кравченко, «цель научной деятельности – получение нового знания. Цель образования – передача нового знания новым поколениям людей, т.е. молодежи. В этом смысле наука важнее образования» [3, с. 128]. Образование выступает по отношению к науке более консервативной стороной. Наука является новаторской по своей сути, она всегда устремлена к новым и прогрессивным открытиям. Образование же привержено к устоявшейся системе знаний, новации в нем внедряются медленно, со значительным сопротивлением со стороны многих преподавателей и учителей. Образование в ряде

случаев, как подчеркнула Е.В. Брызгалина, «демонстрирует неподготовленность к междисциплинарности и подлинной фундаментальности знаний на фоне прагматической ориентации субъектов познания» [2, с. 20]. Образование также в большей степени, чем наука подвержена идеологическому влиянию со стороны власти. Государство направляет образованию социальный заказ и определяет ценности, идеалы и нормы, которые должны формировать обучающие у обучаемых.

Таким образом, образование, во-первых, является важной фактором развития науки в современном информационном обществе, ее основными субъектами влияния на науку являются преподаватели-исследователи, обучаемые-исследователи и ученые-преподаватели, во-вторых, формирует заказ на новые и популяризированные научные знания, обеспечивает подготовку для науки профессиональных кадров, развивает личностные качества будущих ученых и формирует их положительное отношение к науке и научно-исследовательской деятельности, в-третьих, выступает во взаимодействии с наукой ведомой стороной, так как является более консервативным, инертным и идеологически зависимым социальным институтом.

***

1. Брызгалина Е.В. Наука и образование: современные тренды в глобальном мире // *Философия образования*. – 2012. – № 6(45). – С. 11 – 20.
2. Власова С.В. Механизмы влияния образования на науку. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-vliyaniya-obrazovaniya-na-nauku> (дата обращения: 02.04.2019).
3. Кравченко А.И. Общество: статика и динамика. – М.: Академический проект, Альма Матер, 2006. – 407 с.
4. Корольчук О.И. Взаимодействие науки и образования: социально-философский анализ: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 – Социальная философия / Сиб. аэрокосмич. академия. – Красноярск: 2012. – 167 с.
5. Пушкарева Е. А. Знание как основа науки и образования. // *Философия образования*. – 2007. – № 3. С. 31 – 35.
6. Сабиров А.Г. Философия науки. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ. – 2006. – 62 с.
7. Сабиров А.Г. Философия социально-гуманитарных наук. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ. – 2006. – 55 с.