Сидненко А.А.

Взаимосвязь между личностными особенностями и собственными представлениями о проявлениях ревности у юношей и девушек*Южный Федеральный Университет, Академия Психологии и Педагогики
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/lj-06-2019-39

idsj: lj-06-2019-39

Аннотация

В этой статье описаны результаты исследования, целью которого было изучить взаимосвязь между личностными особенностями и представлением о собственных проявлениях ревности у юношей и девушек. Мы предположили, что содержание представлений о собственных проявлениях ревности у юношей и девушек будет обусловлено особенностями их невротизации, конфликтности и автономности. В исследовании приняли участие 74 респондента в возрасте от 18 до 26 лет, из них 43 девушки и 31 юноша. В нашей работе впервые исследовано представление о собственных проявлениях ревности у юношей и девушек в трех компонентах: эмоциональном, поведенческом и когнитивном, выявлена взаимосвязь между личностными особенностями (невротизация, конфликтность и автономность личности) и представлениями о собственных проявлениях ревности у юношей и девушек.

Ключевые слова: ревность, проявления ревности, личностные особенности, невротизация, конфликтность, автономность, юноши, девушки.

Abstract

This article describes the results of a study aimed at studying the relationship between personal characteristics and the idea of their own manifestations of jealousy in men and women. We assumed that the content of ideas about their own manifestations of jealousy in men and women will be due to the peculiarities of their neurotization, conflict and autonomy. The study involved 74 respondents aged 18 to 26 years, including 43 women and 31 men. In our work for the first time we investigated the idea of their own manifestations of jealousy in men and women in three components: emotional, behavioral and cognitive, revealed the relationship between personal characteristics (neurotization, conflict and autonomy of the individual) and ideas about their own manifestations of jealousy in men and women.

Key words: jealousy, manifestations of jealousy, personal characteristics, neurotization, conflict, autonomy, men, women.

Актуальность исследования ревности обусловлена практическими запросами общества – в повседневной жизни часто встречаются ситуации ревности, в которых человек может оказаться как тем, кто ревнует, так и тем, кого ревнуют. Ревность является одной из причин разрушения взаимоотношений между людьми. Общеизвестно, что ревность может встречаться в дружеских, романтических, детско-родительских и др. взаимоотношениях, оказывая влияние на жизнь человека.

Ревность часто исследуется как часть взаимоотношений между значимыми людьми. В настоящее время в психологии изучаются особенности ревности в дружеских отношениях [5; 11], романтических и семейных отношениях [1; 2; 4; 7], детско-родительских [10]. Также изучаются проявления ревности, поведенческая реакция в ситуации ревности [2; 3]. Особый интерес в исследованиях представляется в изучении мужской и женской ревности [6; 8; 9]. В эмпирических исследованиях преимущественно изучаются гендерное влияние на понятие и проявления ревности, особенности проявления ревности во взаимоотношениях близких людей (супруги, друзья, партнеры). Малоизученной остается тема взаимосвязи личностных особенностей и проявлений ревности.

Предмет нашего исследования: представления о собственных проявлениях ревности у юношей и девушек с разными личностными особенностями.

Цель: изучить взаимосвязь между личностными особенностями и представлением о проявлениях ревности у юношей и девушек.

Достижение поставленной цели потребовало решения следующих **задач**:

1. Выявить степень выраженности невротизации у юношей и девушек;
2. Выявить содержание представлений о собственных проявлениях ревности у юношей и девушек с разным уровнем невротизации;
3. Установить взаимосвязь между представлениями о ревности, конфликтности и автономности у юношей и девушек с разным уровнем невротизации.

Гипотеза исследования: содержание представлений о собственных проявлениях ревности у юношей и девушек будет обусловлено особенностями их невротизации, конфликтности и автономности.

Объект исследования: 74 респондента в возрасте от 18 до 26 лет, из них 43 девушки и 31 юноша.

Для решения поставленных задач нами был использован следующий **методический аппарат**:

1. Метод опроса (анкетирование): авторская анкета для изучения представлений о собственных проявлениях ревности.
2. Метод психологического тестирования (Методика «Диагностика уровня невротизации» Л.И. Вассермана в модификации В. Бойко; тест самодетерминации К. Шелдона в адаптации Е.Н. Осина – шкала «Автономия»; методика «Конфликтная личность» Е.П. Ильина).
3. Элементы контент-анализа.
4. Методы статистической обработки данных (критерии непараметрической статистики Фридмана, Вилкоксона, процедура квартилирования, биномиальное распределение, коэффициент корреляции Спирмена).

В нашем исследовании впервые исследовано представление о собственных проявлениях ревности у юношей и девушек в трех компонентах: эмоциональном, поведенческом и когнитивном. Была выявлена взаимосвязь между личностными особенностями (невротизация, конфликтность и автономность личности) и представлениями о собственных проявлениях ревности у юношей и девушек. А также разработана анкета для изучения представления понятий и проявлений ревности.

Процедура исследования. Исследование проходило в 2 этапа. Пилотажное исследование проводилось на 40 студентах с помощью авторской анкеты, состоящей из открытых вопросов. Респондентам предлагалось ответить на вопросы, направленные на выявление ведущих представлений о проявлениях ревности у юношей и девушек. После сбора и анализа данных была проведена экспертная оценка (3 эксперта). На основе полученных результатов были выявлены ведущие представления о собственных проявлениях ревности.

Второй этап исследования проводился с целью изучить взаимосвязь между личностными особенностями и представлением о собственных проявлениях ревности у юношей и девушек. В нашем исследовании, из личностных особенностей мы выделяем невротизацию, конфликтность и автономность.

Нами исследовались представления о собственных проявлениях ревности в трех ее составляющих: эмоциональный компонент (какие эмоции и чувства переживает человек, когда испытывает ревность), когнитивный компонент (о чем человек думает, когда ревнует) и поведенческий компонент (какие действия совершает или не совершает, когда испытывает ревность). Также мы исследовали особенности невротизации, конфликтности и автономности юношей и девушек. Мы предполагаем, что предрасположенность к

конфликтности личности, может обуславливать характер отношений с другими людьми, влияя на поведение человека в различных ситуациях, в том числе и в ситуации ревности. Степень выраженности невротизации может обуславливать эмоциональное состояние личности в данный момент. А также уровень автономности личности может влиять на отстраненность человека от других людей или слитность с ними.

Разработанная нами анкета, направленная на изучение собственного представления ревности юношей и девушек, основывалась на результатах пилотажного исследования. Анкета состояла из 5 вопросов, в каждом из которых нужно было оценить по десятибалльной шкале степень отношения предлагаемого варианта к изучаемому критерию.

Критерием выделения групп стал уровень невротизации личности. В соответствии с целями и задачами исследования были выделены следующие группы: женщины с низким уровнем невротизации; женщины со средним уровнем невротизации; женщины с высоким уровнем невротизации; мужчины с низким уровнем невротизации; мужчины со средним уровнем невротизации. В выборке не оказалось мужчин с высоким уровнем невротизации личности. В каждой группе изучались представления о собственных проявлениях ревности, а также их взаимосвязь с конфликтностью и автономность.

По итогам исследования, мы выяснили, что 25 респондентов обладают низким уровнем невротизации, из них 14 юношей и 11 девушек, 45 – средним, из них 17 юношей и 28 девушек, и 4 девушки обладают высоким уровнем невротизации (Рисунок 1). Таким образом, среди респондентов обоих полов преобладает средний уровень невротизации, а высокий уровень был обнаружен только у девушек. Это может быть связано с тем, что невротизация не обусловлена полом.

Рисунок 1. Группы юношей и девушек с низким, средним и высоким уровнем невротизации, количество человек

Сравнительный анализ взаимосвязи личностных особенностей и представлений о собственных проявлениях ревности у девушек с низким, средним и высоким уровнем невротизации позволяет проследить некоторые закономерности (Таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ доминирующих понятий и проявлений ревности, степени выраженности автономности и конфликтности личности у девушек с низким, средним и высоким уровнем невротизации

Низкий уровень невротизации	Средний уровень невротизации	Высокий уровень невротизации
Ведущие понятия ревности		
Страх, недоверие партнеру, неуверенность в себе, недостаток внимания , жадность, отрицательное чувство	Неуверенность в себе, страх, недоверие партнеру, отрицательное чувство	Жадность

Ведущие причины ревности		
Измена, партнер уделяет внимание другому, недоверие, игнорирование партнера	Измена	Измена
Эмоциональный компонент		
Обида, ненужность, страх, грусть , злость, беспомощность	Обида, ненужность, злость	Беспомощность
Поведенческий компонент		
Обижаюсь, обдумываю, ищу решение, говорю партнеру о своей ревности, держу в себе	Обдумываю, ищу решение, говорю партнеру о своей ревности, обижаюсь	Обижаюсь
Когнитивный компонент		
О партнере	О партнере, о себе	О хорошем, о себе
Степень выраженности конфликтности		
Высокая	Средняя	Высокая
Степень выраженности автономии		
Средняя с тенденцией к высокой	Средняя с тенденцией к низкой	Низкая

Примечание: Жирным шрифтом выделены отличающиеся показатели

Можно заметить, что, чем выше уровень невротизации, тем более четкое понимание понятия и более конкретное проявление ревности. Ведущей причиной ревности на всех уровнях невротизации является измена, а на среднем и высоком уровне это единственная причина. Девушки с низким уровнем невротизации отличаются чувствами страха и грусти в ситуации ревности и действием «держу в себе». Девушки с высоким уровнем невротизации отличаются тем, что думают о хорошем и имеют четкое представление о понятии и причине ревности. Также можно отметить тенденцию думать о себе с повышением уровня невротизации, и думать о партнере – с уменьшением невротизации. Высокая степень конфликтности личности наблюдается у девушек с низким и высоким уровнем невротизации. Выраженность автономии уменьшается с повышением уровня невротизации.

Сравнительный анализ взаимосвязи личностных особенностей и представлений о собственных проявлениях ревности у юношей с низким и средним уровнем невротизации позволяет проследить некоторые закономерности (Таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ доминирующих понятий и проявлений ревности, степени выраженности автономности и конфликтности личности у юношей с низким и средним уровнем невротизации

Низкий уровень невротизации	Средний уровень невротизации
Ведущие понятия ревности	
Страх, недоверие партнеру, отрицательное чувство, жадность	Страх, отрицательное чувство, недоверие партнеру, неуверенность в себе
Ведущие причины ревности	
Измена, недоверие, игнорирование партнера, партнер уделяет внимание другому	Измена
Эмоциональный компонент	
Обида, злость, грусть, неприязнь, ненужность	Обида, злость, неприязнь, грусть
Поведенческий компонент	
Говорю партнеру о своей ревности, ищу решение, обдумываю	Обдумываю, ищу решение, говорю партнеру о своей ревности
Когнитивный компонент	

О партнере	О партнере, о себе
Степень выраженности конфликтности	
Низкая к тенденцией к средней	Средняя с тенденцией к низкой
Степень выраженности автономности	
Высокая	Средняя с тенденцией к высокой

Примечание: Жирным шрифтом выделены отличающиеся показатели

Юноши с низким уровнем невротизации отличаются тем, что определяют ревность как жадность, а юноши со средним уровнем определяют, как неуверенность в себе. Юноши со средним уровнем невротизации к причинам ревности относят только измену, а юноши с низким уровнем относят к ним еще и недоверие, игнорирование партнера, партнер уделяет внимание другому. Также юноши с низким уровнем невротизации чувствуют ненужность, и не думают о себе. Также отмечается обратная тенденция в выраженности конфликтности: юноши с низким уровнем невротизации стремятся больше провоцировать конфликт, а юноши со средним уровнем – меньше. Также уровень автономности выше у юношей с низким уровнем невротизации.

Выводы:

1. Уровень невротизации личности юношей и девушек избирательно обуславливает различия в эмоциональных переживаниях в ситуации ревности у юношей и девушек. Так, у юношей, независимо от уровня невротизации, ведущим переживанием является «неприязнь» (наряду с переживанием грусти у юношей со средним уровнем невротизации), а у девушек с низкой и высокой невротизацией – «беспомощность». При этом девушки с низкой невротизацией личности испытывают еще и страх, а со средней невротизацией – ненужность.

2. Уровень невротизации личности юношей и девушек обуславливает различия в действиях в ситуации ревности у юношей и девушек. Независимо от уровня невротизации личности, девушки в ситуации ревности обижаются, а юноши – обдумывают, ищут решение и обсуждают. Девушки с низким уровнем невротизации еще и склонны держать все в себе.

3. Уровень невротизации личности обуславливает различия в мыслях юношей и девушек в ситуации ревности. Так, и юноши, и девушки с низким уровнем невротизации думают о партнере; со средним уровнем невротизации – о партнере и о себе; девушки с высоким уровнем невротизации – о себе и о хорошем. Таким образом, с повышением уровня невротизации наблюдается переключение мыслей с партнера на самого субъекта и на положительный исход ситуации.

4. У девушек, независимо от уровня их невротизации, проявления ревности оказались обусловлены выраженностью их конфликтности. Чем более выражена у девушек конфликтность, тем менее они склонны злиться и обижаться в ситуации ревности; тем менее они считают измену причиной для ревности, а саму ревность – отрицательным чувством.

5. У юношей, независимо от уровня их невротизации, проявления ревности оказались обусловлены выраженностью их автономности. Чем более выражена у юношей автономность, тем менее они склонны переживать чувство ненужности в ситуации ревности, более склонны думать о партнере и искать выход из ситуации, видеть основную причину ревности в измене и понимать ревность как недоверие в отношениях.

1. Бреслав Г.М. Ревность в любовных отношениях в среднем возрасте: спасение или разрушение? / Национальный психологический журнал. 2016. № 2 (22). С. 38-49.
2. Данилова Т.Н., Тимошук И.Г. Ревность глазами ревнивца. / Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2018. № 3 (13). С. 46-50.
3. Евдокимов О.А., Сирица П.И. Психологические особенности проявления ревности у студенческой молодежи. / В сборнике: Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические

- аспекты сборник научных трудов VI Международной научно-практической интернет-конференции. 2015. С. 98-103.
4. Ермакова З.А., Каргина А.Е. Ревность как психологический барьер в отношениях. / Проблемы и перспективы современной науки. 2015. № 5. С. 41-44.
 5. Качанова О.И. Феномен ревности в повседневной жизни. /Актуальные вопросы современной науки. 2012. № 21-1. С. 146-152.
 6. Короленко Ц.П., Шпикс Т.А. Психология и психопатология зависти и ревности у женщин. – Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2011. № 4. С. 93-96.
 7. Мысь В.И. Взаимосвязь признаков ревности с межличностными отношениями в супружеских парах. / Центральный научный вестник. 2017. Т. 2. № 4 (21). С. 30.
 8. Никулина К.М. Гендерные особенности проявления ревности. / Вестник магистратуры. 2014. № 6-1 (33). С. 173-174.
 9. Райлян Е.Ю. Психологические особенности проявления ревности у мужчин. / Шаг в науку. 2016. № 1. С. 138-141.
 10. Сутчук В.Н. Проявление феномена ревности в детско - родительских отношениях. / В сборнике: International scientific-practical web-congress of pedagogues and psychologists "BE smart!" European Association of pedagogues and psychologists «Science». 2015. С. 132-143.
 11. Фурманов И.А., Шостак Л.А. Тактики поведения в ситуации переживания ревности: методика «Коммуникативные реакции на ревность в дружеских отношениях». – Сборник научных трудов Академии последидипломного образования. Минск. 2016. № 14. С. 464-478.

Туревская Р.А.

Методы диагностики эмпатии у детей начального школьного возраста.

Разработка и стандартизация опросника

*ФГБОУ Московский психолого-педагогический университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-06-2019-40

idsp: ljjournal-06-2019-40

Аннотация

Статья посвящена разработке опросника, нацеленного на диагностику эмпатических переживаний в детском возрасте. Целью статьи является разработка содержания опросника и анализ результатов его апробации. Выделяются и содержательно анализируются субшкалы опросника, которые интегрируются в две шкалы, соотношение которых определяет уровень и структуру эмпатического ответа. Результаты исследования показывают его стабильность в начальном школьном возрасте. На основе использования статистических методов доказывается конструктивная и ретестовая надежность разрабатываемого опросника, его корреляция с эмпатическим тестом сюжетных ситуаций (ЭТСС) (Туревская Р.А., 2019).

Ключевые слова: эмпатия, сопереживание, понимание и интерпретация эмоций, чувствительность к эмоциональному состоянию другого, избирательность эмпатических переживаний, атрибутивные процессы, возрастная динамика эмпатических переживаний.

Abstract

The article is devoted to the development of a questionnaire aimed at the diagnosis of empathic experiences in childhood. The purpose of the article is to develop the content of the questionnaire and analyze the results of its approbation. Subscores of the questionnaire are identified and analyzed in detail, which are integrated into two scales, the ratio of which determines the level and structure of the empathic response. The results of the study show its stability in primary school age. Based on the use of statistical methods, the construct and retest reliability of the developed questionnaire is proved, its correlation with the empathic test of plot situations (ETPS) (Turevskaya R.A., 2019)..