Визуальное графическое представление информации (рисунок, схема и т.д.) служит иллюстративным целям, но не определяет адекватность ее понимания (интерпретации) при решении задачи. Текстовая информация, в том числе, так называемый «линейный текст», не может быть полностью заменена визуальным рядом.

Наличие постоянного и мгновенного доступа к информации, без сформированного системного знания, с психологической точки зрения, может даже обесценивать значение информации как таковой.

Таким образом, проведенный обзор эмпирических и теоретических исследований в области функционирования памяти как сквозного когнитивного процесса обучающегося в условиях доступности Интернет-ресурсов, свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения трансформации мнемической деятельности.

Практическая значимость подобных исследований обеспечит методологическую основу для создания целостной системы обучения, предполагающей, с одной стороны, формирование системных знаний и развития точности и прочности запоминания у обучающихся, с другой стороны – информационно-поисковую компетентность, позволяющую успешно решать учебно-профессиональные задачи.

1. Солдатова Г. На пороге четвертой революции (предисловие главного редактора) // Дети в информационном обществе. - 2017. - №28. - С. 1.
2. Holloway D., Green L., Livingstone S. Дети используют новые технологии почти с рождения – как к этому относиться? // Дети в информационном обществе. - март-июнь 2014. - № 17. - С. 24 – 33.
3. Liu X., Lin X., Zheng M. et al. Internet Search Alters Intra- and Inter-regional Synchronization in the Temporal Gyrus // *Frontiers in Psychology*. - March 2018. - №9. - P. 1-7.
4. Loh K.K., Kanai R. How Has the Internet Reshaped Human Cognition? // *Neuroscientist*. - 2016. - Vol. 22, No. 5. - P. 506-520.
5. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants Part 1 // *On the Horizon*. - 2001. - Vol. 9 Issue 5. - P.1-6.
6. Sparrow B., Liu J., Wegner D.M. Google effects on memory: cognitive consequences of having information at our fingertips // *Science*. - 2011. - Vol. 333. - P. 776-778.
7. Tapscott D. Educating the Net Generation // *Educational leadership: journal of the Department of Supervision and Curriculum Development*. - 1999. - Vol. 56, No. 5. - P. 6-11.
8. Volkodav T., Semenovskikh T. Dichotomy of the 'clip thinking' phenomenon // *Proceedings of ICEPS 2017 (International Conference on Education, Psychology, and Social Sciences)* - Volume 4. - Bangkok, Thailand : Chulalongkorn Business School, Chulalongkorn University, 2017. - P. 345-353.
9. Wegner D. M., Guiliano T., & Hertel P. T. Cognitive interdependence in close relationships // W. J. Ickes (Ed.), *Compatible and incompatible relationships*. - New York: Springer-Verlag, 1985. - P. 253-276.
10. Wegner D. M. A Computer Network Model of Human Transactive Memory // *Social Cognition*. - 1995. - Vol. 13, No. 3. - P. 319-339.

Лучшева Л.М., Никифорова О.А.

**Взаимосвязь одиночества с эмоциональным интеллектом
в периоде поздней зрелости**

*Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный
университет»
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/lj-06-2019-35

idsp: ljjournal-06-2019-35

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию взаимосвязи одиночества с эмоциональным интеллектом в периоде поздней зрелости. Были изучены феномен одиночества и эмоционального интеллекта, проведен анализ взаимосвязи одиночества с эмоциональным интеллектом. В ходе теоретического анализа установлено, что

одиночество влияет на эмоциональное, физическое и психическое состояние человека, отражает его активность и стиль жизни.

Ключевые слова: одиночество, эмоциональный интеллект, период поздней зрелости.

Abstract

This article is devoted to the relationship of loneliness with emotional intelligence in the period of late adulthood. The phenomenon of loneliness and emotional intelligence were studied, the relationship of loneliness with emotional intelligence was analyzed. In the course of theoretical analysis it was found that loneliness affects the emotional, physical and mental state of a person, reflects his activity and lifestyle.

Key words: loneliness, emotional intelligence, late adulthood.

Проблема развития индивида, становление человека как личности – это существенная проблема в системе психологических знаний. Каждый период в жизни человека важен, как детство человека, так и продолжение его жизненного пути от молодости до старости, эти периоды человек проходит лишь один раз и задача психологии разобраться в каждом из периодов и улучшить жизнь человека. В связи с этим изучение одиночества и эмоционального интеллекта является важной теоретической и практической задачей, которая требует исследования и дальнейшей разработки. Ведь, проблема данных исследований определяется не только тенденциями развития научного знания, но и существующими потребностями социальной жизни. Несмотря на то, что в настоящее время существуют многочисленные исследования такого феномена, как одиночество, его особенностях протекания в разных возрастных периодах, в психологии отсутствует целостное представление о нем. Также, можно отметить, что нет исследований о взаимосвязи одиночества с эмоциональным интеллектом. Эмоциональный интеллект имеет взаимосвязь с общественностью, то есть уровень его развития косвенно может зависеть от окружения. Также и одиночество имеет соотношение с социальным окружением.

Так, М. В. Ермолаева рассматривает одиночество, как изолированную жизнедеятельность личности, которая сопровождается нарушением гармонии между желаемым и достигнутым качеством социального общения. Одиночество может настигнуть человека в любом возрасте, в том, числе и в периоде поздней зрелости, несмотря на то, что к этому периоду у человека существует круг близких друзей и родственников [6].

Г. Р. Шагивалеева рассматривает одиночество – как одну из главных проблем в обеспечении психологического благополучия. Это острое внутреннее, субъективное переживание. Страх одиночества имеет древние корни: весь первоначальный период истории, насчитывающий не одну тысячу лет, человек, оставшийся один, не мог выжить [1].

Внешняя социальная изоляция это не одиночество, она лишь может способствовать его появлению или усиливать основные симптомы. Одиночество обычно переживается на двух уровнях:

1. Эмоциональный: чувство полной погруженности в себя, покинутости, обречённости, ненужности, беспорядка, пустоты, чувства потери, иногда ужаса;
2. Поведенческий: падает уровень социальных контактов, происходит разрыв межличностных связей [2].

Одиночество – это ощущение, которое проявляется в форме потребности быть включённым в какую-то группу или потребность в контакте с кем-либо, разрыв связей, в то время как наши ожидания ориентированы на сохранение этих связей. Одиноким человек чувствует отрыв от прошлого, а также свою ненужность в будущем [6].

Рассмотрим понятие эмоционально-социального интеллекта, введенного Б. Рувеном. Он предположил, что эмоционально-социальный интеллект состоит из многих, как глубоко личных, так и межличностных способностей, навыков и умений, которые, объединяясь, определяют поведение человека. Понятие эмоционального интеллекта выросло из понятия социального интеллекта, в силу чего они частично пересекаются. Общим для них является направленность на социальную и личностную сферы человека [3].

Р. С. Немов описывает модель Б. Рувена, который даёт очень широкую трактовку понятия эмоциональный интеллект. Он определяет его как все не когнитивные способности, знания и компетентность, дающие человеку возможность успешно справляться с различными жизненными ситуациями. Он выделил пять сфер компетентности, которые можно отождествить с пятью компонентами эмоционального интеллекта: познание себя, навыки межличностного общения, способность к адаптации, управление стрессовыми ситуациями, преобладающее настроение.

Таким образом, все структурные компоненты эмоционального интеллекта взаимосвязаны, и их тесная взаимозависимость способствует эффективному межличностному взаимодействию.

Далее рассмотрим психологический анализ особенностей периода поздней зрелости. Зрелость – самый длительный для большинства людей период жизни. Его верхнюю границу учёные определяют по-разному: от 50–55 до 65–70 лет. Обычно ее связывают со временем ухода на пенсию. Но даже если сделать планку самой низкой, продолжительность зрелости составляет коло четверти века [4].

Существует множество разных возрастных периодизаций, нет единого мнения, ученые придерживаются разных точек зрения. В данной работе для формирования выборки послужила периодизация Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина:

1. Зрелость 20 – 50 лет;
2. Поздняя зрелость 50 – 75 лет;
3. Старость 75 лет и более [4].

В зрелости, как и в молодости, главными сторонами жизни обычно являются профессиональная деятельность и семейные отношения. Однако определяющая их социальная ситуация существенно меняется: если в молодости она включала овладение выбранной профессией и выбор спутника жизни (создание семьи), то в зрелости – это ситуация реализации себя, полного раскрытия собственного потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях [5].

Поздняя зрелость характеризуется высококвалифицированным выполнением избранных в молодости профессиональных и социальных ролей и, как правило, достижением пика в должностном статусе, а также некоторым снижением социальной активности.

В зрелом возрасте основной психологической проблемой, становится идентичность, самовыражение и принятие себя (объективизация личности). Чаще других идентификация зрелого возраста основывается на идентификации в области профессиональной деятельности, достижений и статуса [5].

Таким образом, зрелость является самым длительным и самым значимым периодом в жизни человека, когда он должен раскрыть свой потенциал, реализовать себя во всех сферах, исполнить свое предназначение. В этом смысле зрелость – цель развития, но эта цель не обязательно предполагает его конец. Это достижение расцвета, за которым может следовать не увядание, а дальнейшее развитие. Зрелость окончательно выявляет характер различных линий онтогенеза, доводит их до логического конца.

Для изучения взаимосвязи одиночества с эмоциональным интеллектом была сформирована выборка, состоящая из 20 человек, достигших периода поздней зрелости в возрасте от 50 до 65 лет. Были использованы методы: теоретический анализ литературы;

психодиагностическое тестирование; метод математико-статистической обработки данных, вычисление коэффициента корреляции по Пирсону.

В исследовании использовались: методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела, М. Фергюсона); методика на определение уровня эмоционального интеллекта (Н. Холл); опросник эмоционального интеллекта «Эмин» (Д. В. Люсин).

Итак, по результатам исследования в выборке людей, достигших периода поздней зрелости, преобладают испытуемые с низким (55 %) и средним (35 %) уровнем выраженности одиночества.

Среди показателей эмоционального интеллекта у людей в периоде поздней зрелости наиболее выражены проявления внутриличностного интеллекта (48 %), а также управление своими эмоциями (21 %), эмоциональная осведомленность (27 %) и эмпатия (19 %).

Также, несмотря на то, что показатель самомотивации является недостаточно выраженным (16 %), он все равно является значимым показателем, поскольку корреляционная связь выявила двухстороннюю отрицательную связь.

Для исследования взаимосвязи одиночества с эмоциональным интеллектом проводили корреляционный анализ с вычислением коэффициента Пирсона

При данной выборке ($n=20$): при $p \leq 0,05$ $R_{кр} = 0,44$; а при $p \leq 0,01$ $R_{кр} = 0,56$. В результате проведенного анализа, были выявлены следующие значимые корреляционные связи (таблица 1).

Таблица 1

Корреляционные связи одиночества и эмоционального интеллекта

Показатели эмоционального интеллекта	Уровень одиночества	
	Коэффициент корреляции	Уровень значимости
Одиночества с межличностным эмоциональным интеллектом	0,101	0,673
Одиночества с внутриличностным эмоциональным интеллектом	-0,547*	0,013
Одиночества с общим эмоциональным интеллектом	0,215	0,363
Одиночества с эмоциональной осведомленностью	0,150	0,529
Одиночества с управлением своими эмоциями	-0,498*	0,026
Одиночества с самомотивацией	-0,540*	0,014
Одиночества с эмпатией	-0,217	0,358
Одиночества с распознаванием эмоций других людей	0,041	0,863

*Корреляция значима на уровне 0,05.

Отрицательная статистически значимая двухсторонняя связь при $p \leq 0,05$ между чувством одиночества с внутриличностным интеллектом ($r_{эмп} = -0,547$), т.е. чем ниже чувство одиночества, тем в большей мере у испытуемых развит внутриличностный интеллект, они понимают собственные эмоции и управляют ими, в том числе и понимают эмоции других людей, испытуемые способны вызывать и поддерживать желательные и нежелательные эмоции, а также держать их под контролем. Испытуемые, у которых преобладает внутриличностный интеллект, также способны к распознаванию и идентификации не только своих эмоций, но и причин, им легче описать свои чувства вербально.

Отрицательная статистически значимая двухсторонняя связь при $p \leq 0,05$ выраженности чувства одиночества с самомотивацией у испытуемых равна ($r_{эмп} = -0,540$), т.е. чем ниже чувство одиночества, тем больше выражена самомотивация в периоде поздней зрелости, они способны мотивировать себя на предстоящую деятельность, управлять своим поведением, за счет управления своими эмоциями.

Отрицательная статистически значимая двухсторонняя связь при $p \leq 0,05$ выраженности чувства одиночества с управлением собственных эмоций равна ($r_{эмп} = -$

0,498), т.е. чем ниже выраженность чувства одиночества, тем в большей мере испытуемые могут контролировать собственные эмоции за счет эмоциональной отходчивости и эмоциональной гибкости, они могут произвольно ими управлять.

Вычисление коэффициента корреляции Пирсона показало, что существует взаимосвязь между одиночеством и эмоциональным интеллектом, а именно: чем менее выражено чувство одиночества у людей периода поздней зрелости, тем выше такие показатели эмоционального интеллекта, как внутриличностный интеллект, а также управление своими эмоциями и самомотивация.

Таким образом, корреляционный анализ взаимосвязи одиночества и эмоционального интеллекта показал, что есть отрицательные статистически значимые связи между одиночеством и эмоциональным интеллектом. На основании полученных результатов исследования были разработаны рекомендации, предназначенные для людей, достигших периода поздней зрелости и направленные на снижение чувства одиночества и развития эмоционального интеллекта

1. Немов, Р. С. Психологический словарь [Текст] : учеб. пособие /Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2017 – 560 с.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект [Текст] : учебник для вузов /Д. Гоулман.–Москва: МАСТ, 2018 – 478 с.
3. Ильин, И. П. Эмоции и чувства [Текст] : учебник для вузов /Е. П. Ильин.–Санкт-Петербург: Питер, 2015 – 752 с.
4. Гамезо, М. В. Возрастная психология: личность от молодости до старости [Текст] / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Г. Г. Горелова, Л. М. Орлова – Издательский дом «Ноосфера». – 2009. – 272 с.
5. Ермолаева, М. В. Практическая психология старости [Текст] / М. В. Ермолаева – Изд-во ЭКСМО Пресс. – 2009. – 320 с.
6. Шагивалеева, Г. Р. Одиночество особенности его переживания Монография / Г. Р. Шагивалеева – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», 2007. – 157 с.

Маркелова Т.В., Шуткина Ж.А., Воронова А.А., Бурова Е.А.

Особенности представлений о содержании понятия служения у допризывной молодежи и военнослужащих

*ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" (ННГУ)
(Россия, Нижний Новгород)*

doi: 10.18411/lj-06-2019-36

idsp: ljjournal-06-2019-36

Аннотация

В статье описываются и анализируются результаты исследования особенностей представлений о содержании понятия служения у допризывной молодежи и военнослужащих. Эмпирическим путем с помощью выделения контент-аналитических категорий определены психологические компоненты феномена служения (просоциальная направленность, морально-нравственные качества и надситуативная активность).

Ключевые слова: служение, просоциальная направленность, морально-нравственные качества, надситуативная активность, допризывная молодежь, военнослужащие.

Abstract

The results of the study of the peculiarities of the concept of service for under-age youth and servicemen are described and analyzed in the article. Empirically, the psychological components of the phenomenon of service (prosocial orientation, moral and ethical qualities, and