того, рекламисты прибегают к намеренной форме влияния на эмоции человека посредством внушения с целью изменения поведенческих привычек людей. Самым распространенным инструментом давления принято считать страх.

1. Горностаева А.Н., Горностаева И.Н., Радькова Н.О. Теоретические и практические проблемы рекламы как социального института в России: монография /-Брянск, 2015.
2. Грибок Н.Н. Социальная реклама: учебное пособие/ Московский гуманитарный университет, кафедра теории рекламы и массовых коммуникаций: Изд-во Московского гуманитарного университета М., 2008. С. 62.
3. Лебедев А. Н., Гордякова О. В. Психологические исследования влияния рекламы на поведение потребителя. // Ежегодник Российского Психологического Общества Том 4. Выпуск 2. - С. 106-108
4. Песоцкий Е. А. Реклама и мотивация потребителей. М.: Дашков и Ко, 2012.
5. Плесси Э. Психология рекламного влияния. Как эффективно работать на потребителя, Санкт-Петербург: «Питер Пресс» 2007. - 272 с.
6. Николайшвили Г.Г. Социальная реклама: теория и практика. М.: Аспект Пресс, 2008. С. 96.
7. Ученова В.В., Старых Н.В. Социальная реклама. М.: Индекс Медиа, 2006.

Яворская М.В., Коренчук В.В.

Структура агрессии у студентов ТГМУ с открытым агрессивным поведением

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский Государственный медицинский университет»

Минздрава России

(Россия, Владивосток)

doi: 10.18411/lj-06-2019-33

idsp: ljjournal-06-2019-33

Аннотация

В проведенном исследовании среди студентов из 30 человек выявлено агрессивное поведение почти у одной трети исследуемых. Из них у большинства студентов с агрессивным поведением установлена высокая деструктивная агрессия, у трети - низкая конструктивная агрессия и у одного студента - высокая дефицитарная агрессия.

Ключевые слова: агрессия, студенты, агрессивное поведение, конструктивная агрессия, деструктивная агрессия, дефицитарная агрессия.

Abstract

In a study conducted among students out of 30 people revealed aggressive behavior in almost one third of the subjects. Most students with aggressive behavior were diagnosed with destructive aggression, one-third of students had constructive aggression, and a single case of deficient aggression.

Keywords: aggression, students, aggressive behavior, constructive aggression, destructive aggression, deficient aggression.

За последние годы агрессивное поведение в молодом возрасте становится всё более распространённым явлением, отмечается рост уровня экстремизма среди молодёжи. Председатель Следственного комитета России Александр Бастрыкин заявил, что в 2018 году фигурантами дел об экстремизме стали 894 человека. Контингент молодёжи среди них составляет 282 человека, из которых 99 — учащиеся школ и вузов [12]. В силу своих социальных и психологических особенностей, молодежь всегда была легкой добычей для радикальных экстремистов, как наиболее восприимчивая к идеологическим воздействиям. Несмотря на более высокий образовательный уровень, среди студентов высших учебных заведений данный феномен является не менее актуальным. Считается, что возможно снижать уровень экстремизма посредством проведения профилактических мероприятий. Кроме того, эффективной мерой может быть своевременное выявление склонных к открытому агрессивному поведению студентов среди обучающихся в университете.

Несмотря на то, что изучением агрессии в разное время занималось немало исследователей (Г. Аммон, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, П.А. Ковалев, Т.Н. Курбатова, А.А. Реан и др.), а Э. Вагнер изучал открытое агрессивное поведение, в данной проблематике остаётся множество аспектов, которые до сих пор являются предметом споров и требуют дополнительного тщательного изучения [2,3,4,6,8,10,11].

С начала 21 века проблема проявления агрессии и агрессивного поведения стала особенно актуальной, но в основном эта тема изучается на выборках подросткового возраста, который признан наиболее проблемным. Юность же характеризуется как наиболее устойчивый в эмоциональном и интеллектуальном развитии период, поэтому исследуется в меньшей степени [7]. Так, по результатам исследований М.С. Калистратовой, наблюдается тенденция роста агрессивности учащихся гимназий, лицеев и студентов вузов до 1,5 раз [5]. А С.В. Михейкина определила высокий уровень готовности к агрессии студентов ставропольских вузов: к физической – 54,2%, к вербальной – 67,2% [1], что является тревожным фактором. Приведенные данные послужили отправной точкой для проведения пилотного исследования открытого агрессивного поведения на базе Тихоокеанского государственного медицинского университета.

Цель исследования: определить структуру агрессии у студентов ТГМУ с открытым агрессивным поведением.

Методика. В исследовании использовались методики «Hand-test» Э. Вагнера и Я-структурный тест Г. Аммона. Методика Э. Вагнера предназначена для оценивания такого свойства личности, как открытое агрессивное поведение. Я-структурный тест Г. Аммона использован для оценки выраженности разных типов агрессии у лиц с имеющимся агрессивным поведением [11].

Приняли участие в исследовании 30 студентов (3 юноши и 27 девушек) в возрасте от 19 до 26 лет, обучающихся в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на 2 курсе специальности Клиническая психология. Исследование проводилось во второй половине семестра, приблизительно за полтора месяца до начала сессии.

Результаты и обсуждения. По методике «Hand-test» у 21 из 30 человек открытого агрессивного поведения выявлено не было, у 9 (1 юноша и 8 девушек) из них выявлены показатели открытого агрессивного поведения ($I > 1$). Данные, полученные в результате проведения Хэнд-теста, представлены на Рисунке 1.

Рис. 1 - Результаты Хэнд-теста

При прохождении Хэнд-теста, 9 человек выбрали руку, которая воспринимается как доминирующая, наносящая повреждение, активно захватывающая какой-либо предмет, совершающая агрессивное действие. Выявлены единичные случаи выборов, такие как: участие руки в действии императивного характера: ведет, направляет, препятствует, господствует над другими людьми; выступление руки в ответах как жертвы

агрессивных проявлений другого лица или стремления оградить кого-либо от физических воздействий, а также наносящей повреждение самой себе у одного исследуемого; участие в коммуникативном действии в позиции «снизу», успех которого зависит от благожелательного отношения другой стороны; участие в явно демонстративном действии (показывает кольцо, любителю маникюром, показывает тени на стене и т.п.). Два выбора имели место при позитивных эмоциональных установках к другим людям. По три выбора отмечены с обращением к кому-либо, стремлением установить контакты и участием в действии, без связи с коммуникацией. Пятеро студентов выбрали руку в покое, без изменения своего физического положения. Описания руки без указания на совершаемые ею действия выбрали 4 человека.

Результаты степени выраженности разных типов агрессии по тесту Г. Аммона у исследуемых студентов с выявленным агрессивным поведением по результатам Хэнд-теста представлены на Рисунке 2. Следует отметить, что ни у одного из них не было выявлено высоких показателей по шкале «Конструктивная агрессия».

Рис. 2 - Результаты структуры агрессии по тесту Г. Аммона

По шкале «конструктивная агрессия» у трёх студентов с агрессивным поведением выявлены низкие показатели, которые, вероятно, проявляются снижением активности, затруднениями в ведении продуктивного диалога и конструктивной дискуссии, отсутствием потребности в изменении жизненных условий и формировании собственных личностно-значимых целей. Для них характерна слабо выраженная способность к адекватному отреагированию эмоциональных переживаний в ситуациях межличностного общения.

У шестерых студентов установлены высокие показатели по шкале «деструктивная агрессия». Можно предположить, что они отличаются недоброжелательностью, конфликтностью, агрессивностью, не поддерживают длительное время дружеских отношений, проявляют ригидность в дискуссиях, в конфликтных ситуациях стремятся к «символическому» уничтожению противника, отличаются злопамятностью и мстительностью. У них присутствуют нарушения эмоционального и, особенно, волевого контроля, имеющие временный характер.

У одной студентки выявлены высокие показатели по шкале «дефицитарная агрессия», для которой, вероятно, характерна пассивная жизненная позиция, отчуждение собственных планов, интересов и потребностей. Проявляется откладыванием принятия решений и не способностью прикладывать сколько-нибудь значительные усилия для достижения поставленных целей. В межличностных отношениях для этой исследуемой свойственна уступчивость, зависимость и стремление к избеганию каких-либо противоречий, ситуаций столкновений интересов и потребностей.

Выводы. Таким образом, открытое агрессивное поведение выявлено почти у одной трети исследуемых. Из них у большинства студентов установлена недоброжелательность,

конфликтность, агрессивность, нежелание поддерживать длительное время дружеские отношения, стремление в конфликтных ситуациях к «символическому» уничтожению противника, злопамятность, жестокость, с нарушением эмоционального и волевого контроля, имеющего временный характер. У трети студентов с открытым агрессивным поведением выявлено снижение активности, недостаток способности к ведению продуктивного диалога и конструктивной дискуссии, отсутствие потребности в изменении жизненных условий, формирование собственных личностно-значимых целей, не выраженная способность к адекватному отреагированию эмоциональных переживаний в межличностных ситуациях. В единичном случае выявлена пассивная жизненная позиция, отчуждение от собственных планов, интересов и потребностей, откладывание принятия решений, неспособность прикладывать значительные усилия для достижения поставленных целей; уступчивость, зависимость и стремление к избеганию противоречий, ситуаций эскалации интересов и потребностей.

Подводя итог, можно сказать, что высокие показатели деструктивной и дефицитарной составляющих агрессии и низкие значения конструктивной агрессии по Г. Аммону имеют непосредственное отношение к тому, каким образом люди с подобной Я-структурой привыкли взаимодействовать с миром, окружающими людьми и имеют непосредственное отношение к их склонности проявлять открытое агрессивное поведение. Учитывая, что выборку исследования составили обучающиеся по специальности Клиническая психология, которая является по классификации Е.А. Климова профессией типа «человек-человек» и предполагает постоянный контакт с людьми, выявленное открытое агрессивное поведение может быть преградой для эффективной профессиональной деятельности. Следовательно, проводя профилактическую работу со студентами, проявляющими открытое агрессивное поведение, необходимо помогать им компенсировать «конструктивный» дефицит. Полученные данные являются основанием для продолжения исследования этой актуальной проблемы на более широкой выборке с привлечением других специальностей Тихоокеанского государственного медицинского университета.

1. Банщикова, Т.Н. Профессионально-личностная готовность воспитателя к предупреждению агрессивности у дошкольников : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2001. 22 с.
2. Бэрн Р., Ричардсон. Д. Агрессия. СПб. : Питер, 2001. 352 с.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб. : Питер, 2003. 455 с.
4. Кабанов М.М., Незнанов Н.Г. Очерки динамической психиатрии. СПб. : НИПНИ им. Бехтерева, 2003. 438 с.
5. Калистратова М.С. Взаимосвязь открытого агрессивного поведения, особенностей самовосприятия и ценностных ориентаций в юношеском возрасте // Психология и психофизиология активности и саморегуляции поведения и деятельности человека : сб. научных трудов. Екатеринбург: СГПИ, 2000. 101 с.
6. Ковалёв А.П. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности агрессивного поведения : автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1996. 22 с.
7. Кузубова В.О. Особенности агрессивного поведения в юношеском возрасте (на примере студенчества) // Инновационная наука. 2016. С. 183-187.
8. Курбатова Т.Н. К вопросу о криминальной агрессии. Коченовские чтения «Психология и право в современной России». М.: МГППУ, 2010. С. 18-19.
9. Магомедова Р.М., Ярош Е.В. Агрессивное поведение студентов как фактор, влияющий на эффективность профессиональной деятельности преподавателя вуза // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2012.
10. Реан А.А., Трофимова Н.Б. Тендерные различия структуры агрессивности у подростков // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. 1999. С. 6-7.
11. Тупицин Ю.Я., Бочаров В.В., Алхазова Т.В., Бродская Е.В. Опросник для оценки центральных личностных функций на структурном уровне. СПб.: Психоневрологический институт имени В.М. Бехтерева, 2002. 48 с.
12. russian.rt.com URL: <https://russian.rt.com/tag/ekstremizm> (дата обращения: 02.06.2019)