честностью и совершенства. Во многих странах в традиционных одеяниях присутствует данный цвет. Точно раскрыть характер любителей белого невозможно, так как его широко используют в качестве рабочей одежды. Он эффектно смотрится в сочетаниях с прочими вариантами цветов и является классическим вариантом. [2]

Тайна цветов никогда не будет исследована до самого конца. Это указывает на их космическое божественное происхождение. Цвета – это наш мир. Они – тайна природы; для нас же они – экспрессивные возбуждающие средства, без помощи которых мы никогда не будем в состоянии полностью понять эти тайны.

1. История возникновения психологии цвета // https://studbooks.net/1634036/psihologiya/psihologiya_tsveta/ (дата обращения: 15.05.2019)
2. Макс Люшер. Цветовой тест Люшера/ Макс Люшер - М.: изд. АСТ, Сова, 2005. – 187 с.
3. Миронова, Л. Н. Цвет в изобразительном искусстве : пособие для учителей / Л.Н. Миронова. - 3-е изд. - Мн. : Беларусь, 2005. - 151 с.
4. Психология цвета и значение цветов в психологии // <https://psychologys.ru/> дата обращения: 15.05.2019)
5. Хакимова Г. А. Психология и символика цвета // Молодой ученый. — 2018. — №9. — С. 107-109. — URL <https://moluch.ru/archive/195/48625/> (дата обращения: 15.05.2019)
6. Хакимова Г. А. Психология и символика цвета // Молодой ученый. — 2018. — №9. — С. 107-109. — URL <https://moluch.ru/archive/195/48625/> (дата обращения: 15.05.2019).
7. Психология цвета и значение цветов в психологии // <https://psychologys.ru/psixologiya-cveta-i-znachenie-cvetov-v-psixologii/> (дата обращения: 15.05.2019).

Бурова Е.А., Воронова А.А., Сметанина А.А.

Изучение особенностей военно-профессиональной деятельности и нервно-психической устойчивости военнослужащих

*ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" (ННГУ)
(Россия, Нижний Новгород)*

doi: 10.18411/lj-06-2019-30

idsp: ljjournal-06-2019-30

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности деятельности военнослужащих по призыву. Авторами обращается внимание на то, что военно-профессиональная деятельность отличается своей спецификой и экстремальными условиями. Отмечается, что военно-профессиональная деятельность предъявляет особые требования к физическому и психическому здоровью, а также уровню нервно-психической устойчивости. В статье делается акцент на значимость изучения нервно-психической устойчивости при профессионально-психологическом отборе

Ключевые слова: военно-профессиональная деятельность, профессионально-психологический отбор, военнослужащие, нервно-психическая устойчивость

Abstract

This article discusses the features of the military conscription. The authors draw attention to the fact that military-professional activity is characterized by its specificity and extreme conditions. It is noted that the military-professional activity has special requirements for physical and mental health, as well as the level of neuropsychological stability. The article focuses on the importance of the study of neuropsychological stability in professional psychological selection

Keywords: military-professional activity, professional-psychological selection, military personnel, neuropsychological stability

Военно-профессиональная деятельность направлена на защиту государства от посягательства третьих лиц. Одним из средств защиты любого государства является армия. Именно военнослужащие защищают границы при нападении и управляют почти

всеми видами оружия, машинами, средствами связи и пр. Согласно федеральному закону от 28.03.1998 N53, под военной службой подразумевается «особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, ..., в Вооруженных Силах Российской Федерации и в войсках национальной гвардии Российской Федерации ...» [6].

В военной психологии такая деятельность представляет собой «разновидность социально-политической деятельности по созданию, а при необходимости и использованию средств вооруженной борьбы и других элементов военной мощи государства для достижения определенных государственных или социально-групповых целей [3]». Маклаков А.Г. понимает под военно-профессиональной деятельностью «деятельность по защите Отечества». В исследовании он разделяет военно-профессиональную деятельность на боевую деятельность и деятельность в мирных условиях. Первая характеризуется активными боевыми действиями. Боевая деятельность это «активность военнослужащих по достижению целей вооруженной борьбы». Такая деятельность может проявляться в военный период, во время внепланового вторжения и пр. Основной причиной активации боевой деятельности почти всегда является возникновение угрозы для безопасности государства и его жителей со стороны других государств или внутри страны. Такая деятельность имеет определенные особенности, которые предъявляют для участников повышенные требования. Так, возникновение угрозы может иметь спонтанный характер, что требует немедленной мобилизации всех ресурсов и немедленного принятия решения о ряде вопросов. Данная деятельность всегда тесно связана с угрозой жизни и здоровью, потерями друзей и коллег, воздействием экстремальных факторов (погодные условия, радиация, взрывы), страхом смерти. Именно поэтому солдаты, участвующие в боевой деятельности должны быть устойчивы к стрессу, эмоционально стабильны, должны уметь быстро принимать важные решения, нести за них ответственность, беспрекословно подчиняться приказу.

Маклаков А.Г., описывая боевую деятельность, выделял цели, которым придерживается военнослужащий. Под ближайшими целями он подразумевал точное исполнение военнослужащими своих обязанностей, связанных с задачей, поставленной перед отделением, расчетом, экипажем, взводом. К отдаленной цели он относил разгром врага и победу над ним.

Следующим видом является деятельность в мирное время. Многие считают, что эта деятельность можно упустить при изучении, так как она проходит в более свободной и ненапряжной для военнослужащего форме, но эта деятельность имеет огромное значение для военной деятельности в целом.

В мирное время военнослужащие занимаются подготовкой к боевой деятельности. Именно в этот период у них формируется готовность к боевой деятельности, воспитываются необходимые качества для успешного выполнения поставленных задач. Специалистами проводится комплекс мероприятий для того, чтобы оценить уровень подготовки военнослужащих, их психологические характеристики, составить план тренировок физического и психологического здоровья. Учения, которые проводятся на этом этапе, имеют максимальную схожесть с реальными боевыми действиями. Это необходимо для того, чтобы выработать у сотрудников уверенность в своих силах, снизить тревожность, отработать навыки. После таких мероприятий, попав в реальную боевую обстановку, они смогут быстрее адаптироваться к необходимым условиям, что позволит эффективно выполнять поставленные перед ними задачи.

Военно-профессиональная деятельность подразумевает под собой разделение на множество групп специальностей. Каждая группа подразумевает под собой набор определенных должностных обязанностей, которые так или иначе связаны с военно-профессиональной деятельностью и описывают одну из ее особенностей.

Согласно приказу Министерства обороны РФ от 04.07.94 на данный момент в нашем государстве выделяют семь классов воинских должностей: командные, операторские, группа связи и наблюдения, водительские, специального назначения, технологические и прочие [5]. Каждая из этих групп предъявляет свои индивидуальные требования к личностным характеристикам военнослужащих.

Степень пригодности к той или иной воинской должности определяется во время психологического отбора в военном комиссариате и рассчитывается с учетом уровня показателя нервно-психической устойчивости.

Командная деятельность тесно связана с руководством воинским коллективом, обучением военнослужащих, организацией боевых действий и управлением в бою. Командир отдает приказы, ставит перед военнослужащими цели и задачи, которые необходимо достичь. Он распределяет ресурсы во время боевой деятельности и руководит ходом операции.

Оператор управляет сложными техническими системами, связанные с приемом и переработкой информации. Для успешного выполнения данной деятельности военнослужащий должен эффективно работать с поступающей информацией, точно воспринимать показания технических средств и контрольно-измерительных приборов, оценивать их и принимать решения о возможных действиях. Важно отметить, что эта специфика деятельности отличается монотонностью работы, поэтому специалист должен уметь сохранять концентрацию внимания на долгий срок.

Для класса связи и наблюдения характерны схожие условия деятельности, что и для операторского класса.

Водительские специальности представляет собой работу с транспортными средствами непосредственно в зоне боевой деятельности и за ее пределами. Военнослужащий должен уметь обращаться с техникой, которую он обслуживает. Помимо владения водительскими навыками, он также должен уметь быстро принимать решения, в зависимости от окружающей ситуации.

Группа специального назначения – это военнослужащие которые непосредственно участвуют в боевой деятельности. Они находятся непосредственно на поле боя и выполняют поставленную задачу. Это – самая опасная специальность из всех по степени воздействия на военнослужащих экстремальной обстановки.

Технологический класс связан с созданием, проектированием, конструированием, введением в эксплуатацию, обслуживанием и устранением временных неисправностей и капитальным ремонтом имеющейся боевой техники и вооружения.

Аниканова Н.В. и Васильченко М.В. проводили исследование взаимосвязи стратегий преодоления стрессовых ситуаций с уровнем нервно-психической устойчивости и формами агрессии. В процессе своей работы они выяснили, что существует обратная взаимосвязь между стратегией преодоления стрессовых ситуаций, как «агрессивные действия» и уровнем нервно - психической устойчивости. Это значит, что чем ниже нервно-психическая устойчивость тем, активнее и очевиднее они проявляют агрессивные действия [1]. Таким образом, было выявлено, что кандидаты с нервно-психической неустойчивостью чаще проявляли агрессивные действия по отношению к другим.

Дарвиш О.Б., в своем исследовании, предполагает, что проявление вербальной агрессии позволяет компенсировать наличие тревожности в экстремальных ситуациях [2]. Можно считать, что несовершенство возможности адекватного реагирования и сбой в работе механизмов адаптации, актуализируются под воздействием стрессовой ситуации и вызывают напряженность и повышенную тревогу. Военнослужащий ищет способы устранения этих состояний, и защитной реакцией становится проявление вербальной агрессии, что выражается в оскорблении, нецензурной брани и пр.

Специфика военно-профессиональной деятельности предъявляет особые требования к физическому и психическому здоровью, что обуславливается постоянным нахождением в экстремальных условиях и непрерывным воздействием стресс-факторов. Исходя из этого, одной из основных задач психологической работы с военнослужащими является поддержание высокой работоспособности и повышение уровня нервно-психической устойчивости.

Наибольшую роль нервно-психической устойчивости играет при определении профессиональной пригодности при распределении на специальные воинские должности, требующие от кандидата максимального напряжения психофизиологических резервов организма, и которые, в свою очередь, тесно связаны с деятельностью в экстремальных

условиях. Таким образом, оценка нервно-психической устойчивости, наряду с выявлением лиц с нервно-психической неустойчивостью, которые не могут быть приняты на службу, является задачей психологического отбора. В последующем, уровень нервно-психической устойчивости постоянно контролируется психологами на службе, что позволяет своевременно диагностировать изменения в уровне нервно-психической устойчивости и назначить ряд коррекционных мероприятий для его улучшения.

Изучая проблему нервно-психической устойчивости, наиболее общее определение данному феномену предложил Спивак Л.И. Он определил нервно-психическую устойчивость как «интегральную совокупность врожденных (биологически обусловленных) и приобретенных личностных качеств, мобилизационных ресурсов и резервных психофизиологических возможностей организма, обеспечивающих оптимальное функционирование индивида в неблагоприятных условиях профессиональной среды» [4].

Факторами, формирующими нервно-психическую устойчивость, являются:

- Генетическая предрасположенность - факторы, которые определяют особенности развития и соотношения нервных процессов, влияющие на выраженность и проявление основных свойств нервной системы.
- Отсутствие хронических заболеваний, повреждений и травм мозга, отсутствие зависимостей (алкогольная, наркотическая и пр).
- Социально-психологические факторы (умение выстраивать взаимоотношения с окружающими, окружение, правильное воспитание, отсутствие выраженных акцентуаций характера, не проработанных психологических травм и пр).

Наличие этих факторов положительно влияет на формирование нервно-психической устойчивости. Для военнослужащих важно понимать значимость данного феномена и работать над повышением его уровня для того, чтобы эффективно функционировать в экстремальных условиях военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, изучение нервно-психологической устойчивости является одной из главных задач психологического отбора в военных комиссариатах при отборе кандидатов и в психологических лабораториях при работе с военнослужащими, находящимися на службе.

Выводы

1. Военно-профессиональная деятельность – это деятельность по защите Отечества. Она подразделяется на боевую деятельность и деятельность в мирных условиях.

2. Под нервно-психической устойчивостью понимается совокупность врожденных и приобретенных качеств, мобилизационных ресурсов и резервных психофизиологических возможностей организма, обеспечивающих оптимальное функционирование индивида в неблагоприятных условиях профессиональной среды.

3. При приеме на военную службу и процессе прохождения службы необходимо придавать особое значение изучению и формированию нервно-психической устойчивости у военнослужащих.

1. Аниканова Н.В., Васильченко М.В. Взаимосвязь стратегий преодоления стрессовых ситуаций с уровнем нервно-психической устойчивости и формами агрессии у пожарных /Н.В. Аниканова, М.В. Васильченко // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2001. – №1. – С.27-32.
2. Дарвиш О.Б. Психологические особенности проявления стрессоустойчивости личности в экстремальных ситуациях /О.Б. Дарвиш // Психологическая наука и образование. – 2012. – №11. – С. 1-14.
3. Маклаков А.Г. Военная психология/А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2005 г. – 464 с.
4. Спивак Л.И. Раннее выявление военнослужащих с нервно- психическими расстройствами./ Л.И. Спивак. – Методическое пособие. – М.: Воениздат, 1984. – С. 41-44.
5. Приказ Министерства обороны РФ от 04.07.94 N 202 «О введении в действие руководства по профессиональному психологическому отбору в вооруженных силах Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».