- строгое соблюдать питьевой режим;
- осуществлять врачебно-педагогический контроль за влиянием физической нагрузки.

***

1. Теоретические и прикладные основы физической подготовки военнослужащих к боевым действиям в условиях жаркого климата. Печатная. Монография. 20.3 п. л.. Соавторы: д. п. н., проф., Дмитриев Г.Г., д.п.н., проф., Кузнецов И.А., д.п.н., проф., Миронов В.В. г. Спб., ВИФК-2018 г.

Трутнев А.Ю., Борисова Д.Э.

Проектный метод обучения на уроках русского языка и литературы с применением информационных компьютерных технологий

Магнитогорская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

(Россия, Магнитогорск)

doi: 10.18411/lj-06-2019-25

idsp: ljournal-06-2019-25

Аннотация

В статье рассмотрен метод проектной деятельности на уроках русского языка и литературы, показана взаимосвязь проектной деятельности и компьютерных технологий. Рассматривается применение проектной деятельности на уроке.

Ключевые слова: компьютерные технологии, проектное обучение, интернет-ресурсы, гуманитарные дисциплины, информационные технологии.

Abstract

The article describes the method of project activities in the lessons of the Russian language and literature, shows the relationship of project activities and computer technologies, considers the use of project activities in the classroom.

Keywords: computer technologies, project-based learning, Internet resources, humanities, information technologies.

На сегодняшний день современную школу уже невозможно представить без компьютерных технологий. Они широко применяются в образовании, в том числе в преподавании гуманитарных дисциплин. Очень важно методически грамотно сочетать форму проведения урока и технологии, которые будут для этого применяться. Тогда занятие получится интересным как для ученика, так и для самого преподавателя. Под информационными технологиями в нашей работе понимается совокупность методов и устройств, используемых людьми с целью обработки информации, а также выявление принципов и разработка приемов оптимизации образования посредством анализа ряда факторов, увеличивающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приёмов и материалов, а также с помощью оценивания применяемых методов. [3]

Работа учителя-словесника предполагает постановку перед собой определенных целей и решение соответствующих задач. Основываясь на определении компьютерных технологий, их функциональных характеристиках, есть все основания предполагать, что процесс обучения с применением современных технических средств будет протекать эффективнее.

Рассмотрим перспективы и возможности внедрения современных технологий в учебный процесс. Так, психологи и педагоги отмечают, что компьютерные технологии позволяют сформировать у ребенка навыки работы с информацией, способствуют развитию различных видов мышления, усиливают практическую ориентацию в обучении.

Учащиеся активнее и продуктивнее осваивают больший объем информации в самостоятельном режиме. В связи с этим повышается темп урока, меняется структура учебного занятия. Расширяются возможности индивидуализации и дифференциации обучения. Теперь оно выходит за рамки класса, учащиеся получают доступ к информационным ресурсам и работают над поставленной проблемой.

При помощи компьютерных технологий можно разработать систему тестов. Таким образом, появляется возможность определить уровень предварительной подготовки обучаемых и то, насколько успешно реализуется образовательная программа. От самого учителя требуется творческий подход к обучению, применение исследовательских методов и владение компьютерными технологиями, ведь при условии компьютерных технологий учащиеся будут создавать проекты и презентации, и работать в различных программах.

За последние годы многие учебные заведения стали активно использовать метод проектов. Данный метод дает возможность учителю организовать исследовательскую работу, при этом применяя в ней разнообразные формы и методы для самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся. На сегодняшний день основными задачами учителя выступают старание пробудить интерес у учащихся к изучению русского языка и литературы, развитие творческие способности, а также самостоятельности и коммуникабельности. Этому способствуют нестандартные уроки.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся будут самостоятельно и охотно приобретать недостающие им знания, пользуясь различными источниками информации. Немаловажным остается и тот факт, что полученные знания нужно уметь применять. И с проектным обучением происходит умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. А также при работе в различных группах приобретаются коммуникативные умения. Учащиеся развивают у себя исследовательские умения (к ним относятся выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения). Происходит развитие системного мышления.

Таким образом, при проектном обучении в центре внимания находится ученик, развитию творческих и интеллектуальных способностей которого уделяется больше внимания. Что же касается образовательного процесса, то он строится не столько в логике учебного предмета, сколько в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. [2]

Каждый ученик выходит на свой уровень развития, за счет индивидуального темпа работы над проектом. При разработке учебных проектов применяется комплексный подход, что способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика. Базовые знания усваиваются учеником глубоко и осознанно, за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Метод проектов включает в себя несколько этапов. На первоначальном этапе происходит разработка проектного задания, затем - выбор темы проекта. Затем в теме выделяются подтемы. Исходя из этого, формируются творческие группы. Далее ведется подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы. Определяются формы выражения итогов проектной деятельности. Затем разрабатывается непосредственно сам проект, оформляются результаты, подготавливается презентация. На конечном этапе происходит рефлексия. [1]

И компьютерные технологии способствуют реализации проектного метода на всех этапах. На компьютере оформляется вся сопроводительная документация, а также создается конечный «продукт» проекта. Чаще всего итогом работы является

мультимедийная презентация. Примером такой деятельности может служить проект по творчеству любого писателя.

Проект может быть презентован самыми различными способами, будь то научный доклад, деловая игра, научная конференция, театрализованная постановка, демонстрация видео фильма, экскурсия и т.д. Любая исследовательская работа будет состоять из обязательных этапов. Ученику предстоит определить, в чем он видит проблему. Обязательно нужно обратить внимание на освещенность проблемы в современном научном мире. От учащегося требуется определить цели своей научной работы и поставить задачи. И наконец, написание самой работы, и вывод о ее результатах. Использование компьютерных технологий будет целесообразно на всех этапах написания исследовательской работы.

Когда ученик заинтересовывается проблемой, он пытается найти информацию по ней. Эта задача может быть успешно решена при помощи сети Интернет. На его страницах учащийся может собирать информацию по изучаемой теме. На сегодняшний день существуют различные форумы, где можно обсудить любую тему с другими пользователями. Здесь можно провести опрос, изучить общественное мнение. Можно задать какой-либо вопрос или обратиться с просьбой. К примеру, можно задать вопрос о фразеологизмах, выяснить какие фразеологизмы популярны сегодня, а какие не используются вовсе и не появились ли какие-нибудь новые. Затем проводится обработка собранного материала.

При проведении литературных гостиных, внеклассных мероприятий, интегрированных уроков будут применяться компьютерные технологии. При помощи обширной информации, предоставляемой информационными технологиями можно создать статьи и рефераты. На уроках литературы применяется такой вид работы, как прослушивание художественного произведения в электронном варианте, и просмотр видеоматериалов. У учащихся появляется возможность услышать настоящие голоса писателей. На сегодняшний день, дела обстоят так, что учащиеся не в полной мере владеют библиотечной системой, а вот электронные словари и энциклопедии позволяют им мобильно получить дополнительные сведения, которые также используются при подготовке и проведении уроков русского языка и литературы. [2]

Компьютерные технологии широко используются в самых разных сферах деятельности человека, в том числе в образовании. Анализ проанализированной научно-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что применение компьютерных технологий в образовательном процессе представляет интерес для развития аналитических способностей обучающихся, формирования у них устойчивых навыков поиска, систематизации, хранения и обработки информации. Как показывают исследования, образовательный процесс с использованием компьютерных технологий протекает эффективнее, а учебные занятия наполняются новым содержанием, развивают у обучающихся любознательность и творческий подход к окружающему миру, позволяют создавать более комфортную образовательную среду. [3, 4]

***

1. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования: учеб.-метод. пособие. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003 – 110 с.
3. Полтавец Ю. Н., Трутнев А. Ю. Компьютерные технологии в процессе обучения иностранному языку // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей победителей Международной научно-практической конференции. / Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. – 2017. – С. 219-224
4. Трутнев А. Ю. Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете. Монография. - LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken. – 2016. – 148 с.