колледже транспорта и строительства (СКТиС, г. Иркутск) стоимость обучения составляла 75 тыс.р. в год, а на 2019-2020 гг. уже 96 тыс.р. Это при критически низком количестве бюджетных мест в среднем специальном учебном заведении. Складывается впечатление, что среднее образование намеренно стремятся задушить, хотя стране нужны качественные кадры уровня техников – хорошие исполнители, а не только руководители из числа студентов вузов.

Данный колледж входит в комплекс образовательных учреждений под крышей ИрГУПС. В свою очередь, в самом университете стоимость тоже растет, обгоняя уровень инфляции. Высшее образование уровня бакалавриат обходилось студенту в 2018-2019 учебном году в 150 тыс.р. в год, а на 2019-2020 гг. планируется в 165 тыс.р. Не каждая российская семья может позволить такое достаточно дорогое образование своему ребенку, тем более, многодетная. Отсюда снижение уровня образования населения.

Таким образом, мы обозначили лишь часть проблем, возникших в нашей системе образования, прежде всего, в сфере качества подготовки. Эти «камни преткновения» известны, пожалуй, преподавательским коллективам в каждом вузе России. Увеличение зарплат в 2018 г. в соответствии с указами президента, с одной стороны, добавило энтузиазма преподавателям, с другой, заставило руководство изыскивать средства на зарплату, что привело к росту стоимости обучения. Надеемся, что рост экономики и усиление внимания со стороны государства системе образования на всех уровнях в рамках «разумных» преобразований позволит все же решить эти и другие трудности реформируемого периода в области качества российского образования.

1. Федеральный закон № 83 от 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (с измен.и дополн) - [Электронный ресурс] – Режим доступа. —URL: <https://base.garant.ru/12175589/> (дата обращения: 18.06.2019).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 января 2010 г. № 63 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр».- М., 2010.
3. Боброва Т. А. Современная система высшего образования Российской Федерации: основные проблемы и пути их решения // Молодой ученый. — 2018. — №45. — С. 127-130. —[Электронный ресурс] – Режим доступа. —URL:<https://moluch.ru/archive/231/53422/> (дата обращения: 03.06.2019).
4. Климова Е.К., Чернышева Т.Е. Анализ актуальных проблем высшего образования в России и возможные пути решения // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 5. – С. 71-74; [Электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11669> (дата обращения: 25.05.2019).
5. Новикова В. М. Проблемы и перспективы российского высшего образования // Вестник МГИМО Университета, 2012. — № 6. — С. 282–286. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2018 (дата обращения: 25.10.2018).

Труль А.Р.

Занятия физической культурой в условиях жаркого климата

*Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-06-2019-24

idsp: ljjournal-06-2019-24

Аннотация

В статье рассматриваются порядок организации занятий физической культурой в условиях жаркого климата

Ключевые слова: жаркий климат, занятия, контроль

Abstract

The article deals with the order of organization of physical training in a hot climate

Keywords: hot climate, classes, control

При организации занятий по физической культуре в условиях жаркого климата ведущим экстремальным фактором является – высокая температура, при повышенной активности солнечной радиации. Естественно, что её воздействие вызывает в организме усиленное потоотделение, нарушение водно-солевого обмена, напряжённую работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, чрезмерное повышение температуры тела.

Выполнение физической работы в подобных условиях требует усиленного кровоснабжения работающих мышечных групп. Это свою очередь вызывает напряжение со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем, характеризующееся увеличением минутного объема крови, физическая работоспособность в условиях воздействия высоких температур жаркого климата снижается [1, с. 82].

В случае недостаточной тренированности обучаемых к условиям жаркого климата возникает нарушение равновесия между обеспечением выполнения мышечной работы и поддержанием теплового обмена, что может привести к неблагоприятным последствиям (тепловому удару).

Хроническое перегревание организма сопровождается определёнными признаками:

- незначительным повышением температуры тела в пределах 37,2 - 37,3°C;
- дискомфортными тепловыми ощущениями;
- выраженным понижением уровня артериального давления, особенно систолического, до 95 мм рт.ст.;
- ухудшением показателей функционального состояния сердечно - сосудистой системы;
- отрицательным водным балансом с потерей от 1% до 1,5% веса тела за день;
- характерной отечностью (стоп и кистей);
- вялостью и снижением работоспособности.

При организации занятий по физической культуре необходимо учитывать основные положения:

1. Метод проведения учебных занятий - круговая тренировка.
2. Упражнения, аэробной направленности выполняются в конце основной части тренировочного занятия.
3. После каждого упражнения замеряется пульсовая стоимость, на предмет температурного состояния «ядра» тела, чтобы при последующем выполнении упражнения не возникло перегревание организма, чреватое «тепловым ударом».
4. При врачебно-педагогическом контроле необходимо внимательно следить за внешними признаками утомления (вялость, заторможенность в движениях).
5. Резкое возрастание потерь воды в организме в условиях воздействия высокой температуры среды ставит проблему водоснабжения в число первоочередных, так как нарушение водного и электролитного обменов приводит к снижению работоспособности и повышению риска тепловых поражений.

Таким образом занятия по физической культуре в условиях жаркого климата предъявляют особые условия к их организации:

- занятия проводить желательно в утренние часы;
- увеличивать интервалы отдыха между выполняемыми упражнениями;
- основная форма занятий - комплексные занятия;
- продолжительность занятий не должна превышать 30 минут;
- одежды не должна способствовать дополнительному потоотделению;

- строгое соблюдать питьевой режим;
- осуществлять врачебно-педагогический контроль за влиянием физической нагрузки.

1. Теоретические и прикладные основы физической подготовки военнослужащих к боевым действиям в условиях жаркого климата. Печатная. Монография. 20.3 п. л.. Соавторы: д. п. н., проф., Дмитриев Г.Г., д.п.н., проф., Кузнецов И.А., д.п.н., проф., Миронов В.В. г. Спб., ВИФК-2018 г.

Трутнев А.Ю., Борисова Д.Э.

Проектный метод обучения на уроках русского языка и литературы с применением информационных компьютерных технологий

Магнитогорская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

(Россия, Магнитогорск)

doi: 10.18411/lj-06-2019-25

idsp: ljournal-06-2019-25

Аннотация

В статье рассмотрен метод проектной деятельности на уроках русского языка и литературы, показана взаимосвязь проектной деятельности и компьютерных технологий. Рассматривается применение проектной деятельности на уроке.

Ключевые слова: компьютерные технологии, проектное обучение, интернет-ресурсы, гуманитарные дисциплины, информационные технологии.

Abstract

The article describes the method of project activities in the lessons of the Russian language and literature, shows the relationship of project activities and computer technologies, considers the use of project activities in the classroom.

Keywords: computer technologies, project-based learning, Internet resources, humanities, information technologies.

На сегодняшний день современную школу уже невозможно представить без компьютерных технологий. Они широко применяются в образовании, в том числе в преподавании гуманитарных дисциплин. Очень важно методически грамотно сочетать форму проведения урока и технологии, которые будут для этого применяться. Тогда занятие получится интересным как для ученика, так и для самого преподавателя. Под информационными технологиями в нашей работе понимается совокупность методов и устройств, используемых людьми с целью обработки информации, а также выявление принципов и разработка приемов оптимизации образования посредством анализа ряда факторов, увеличивающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приёмов и материалов, а также с помощью оценивания применяемых методов. [3]

Работа учителя-словесника предполагает постановку перед собой определенных целей и решение соответствующих задач. Основываясь на определении компьютерных технологий, их функциональных характеристиках, есть все основания предполагать, что процесс обучения с применением современных технических средств будет протекать эффективнее.

Рассмотрим перспективы и возможности внедрения современных технологий в учебный процесс. Так, психологи и педагоги отмечают, что компьютерные технологии позволяют сформировать у ребенка навыки работы с информацией, способствуют развитию различных видов мышления, усиливают практическую ориентацию в обучении.