для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов».

1. Антонов А.К. Информатизация и информационная культура личности: Учебное пособие по курсу «Введение в информатику». М.: Сентябрь, 2000. - 138 с.
2. Антонова С.Г. Информатизация и информационная культура личности // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: Тез. докл. Междуна. науч. конф. - Краснодар - Новороссийск, 11-16 сентября 1996. - С. 50-51.
3. Артюшкин О.В. Формирование информационной культуры - новая задача в подготовке специалиста в вузе // Вестн. Хакас. гос. ун-та. Сер. 1: Информатика. - Абакан, 2003. - Вып. 5. - С. 9-12
4. Буланова-Топоркова М.В. Интеграция информационной и гуманитарной культур // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: Тез. докл. Междуна. науч. конф. - Краснодар - Новороссийск, 11-16 сентября 1996 г. - С. 23-24.
5. Буторин В.Я. Информационная культура общества и личность. // Перестройка: диалектика обновления общества: Сб. науч. трудов. - Новоси-бирск, 1990. - 70 с.
6. Виноградов В.А. Информационная культура как фактор повышения эффективности информационной деятельности. - М.: Наука, 1990. - 46 с.
7. Вохрышева М.Г. Формирование науки об информационной культуре // Проблемы информационной культуры. Сб. ст. - Вып. 6: Методология организации информационно-культурных исследований / Науч. Ред. Ю.С. Зубов, В.А. Фонеев. - Магнитогорск. - 1997. С. 56- 62.
8. Зиновьева Н.Б. Информационная культура личности. Введение в курс. / Н.Б. Зиновьева. - Краснодар, 1996. - 136 с.
9. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации».

Лорсанова З.М.
Информатизация общества

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-06-2019-14

idsp: ljjournal-06-2019-14

Аннотация

Информатизация образования выступает частью информатизации общества и рассматривается как комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств и технологий.

В статье даны наиболее важные факторы, определяющие взаимосвязи, существующие между системой образования и информационным обществом. Определены главные цели и направления научной и практической работы по их реализации.

Ключевые слова: информатизации общества, информатизация образования, средства и технологии информатизации, интеллектуальный потенциал общества.

Abstract

Informatization of education is a part of the information society and is regarded as a complex of measures on transformation of pedagogical processes based on the introduction into the training and education of information products, tools and technologies.

The article presents the most important factors that determine the relationship between the education system and the information society. The main goals and directions of scientific and practical work on their implementation are defined.

Key words: Informatization of society, Informatization of education, means and technologies of Informatization, intellectual potential of society.

Информатизация общества представляет собой глобальный процесс овладения информацией как ресурсом управления и развития с помощью средств информатики с целью повышения интеллектуального потенциала общества, его членов, обеспечивающего дальнейший прогресс цивилизации. В таком аспекте информатизация общества предстает не только как технико-технологическое явление, но, и это на наш взгляд главное, как феномен современной культуры.

В современных условиях чрезвычайно большое значение для общества имеет информатизация образования. Поскольку именно от уровня и качества образования во многом зависит судьба не только конкретного индивида, но и всей цивилизации. В связи с этим С.Г. Антонова пишет: «Можно сказать, что в мире в целом сложилась такая ситуация, что именно от развития образования в будущем зависит судьба развития цивилизации, возобладает ли в мире ожидаемый разумный порядок или стремительно надвигающийся хаос».

Из множества факторов, определяющих взаимосвязи, существующие между системой образования и информационным обществом, наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие:

- *осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии*, переход информационных ресурсов в категорию стратегических ресурсов развития современного общества, что и определяет необходимость развития информационного мировоззрения личности, осознание сущности происходящих информационных преобразований;
- *возрастание объемов информации* приводит с одной стороны к «информационному взрыву», а с другой стороны определяет необходимость формирования навыков преодоления информационных барьеров, обусловленных законами рассеяния и старения информации, терминологическими, языковыми и другими барьерами в ситуации избытка информации; *интенсивное развитие информационной техники и технологий* определяет необходимость не только овладения современными информационными технологиями в период обучения в общеобразовательной школе, но и потребность в формировании мотивационноценностной готовности учащихся к овладению новыми информационными технологиями;
- *изменение характера социально-экономического развития современного общества*, связанного с развитием информационного общества, где более половины трудовых ресурсов занято в производстве и обработке информации и построена система глобальной коммуникации, что и определяет необходимость формирования культуры жизнедеятельности в современном информационном обществе;
- *гуманизация и гуманитаризация общественной жизни современного общества* в период перехода к информационному обществу является наиболее актуальной проблемой преодоления технократического мировоззрения, вызванного бурным техническим прогрессом, на основе гуманизации и гуманитаризации всех компонентов педагогического процесса;
- *рост интенсивности информационных коммуникаций* между людьми, организациями, странами по вопросам социально-экономического, научного, культурного, образовательного и т.п. сотрудничества определяет необходимость повышения информационнокоммуникативной компетентности подрастающего поколения.

Таким образом, информатизация образования выступает частью информатизации общества и рассматривается как комплекс мер по преобразованию педагогических

процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств и технологий.

В основных положениях концепции информатизации образования определены главные цели и направления научной и практической работы по их реализации:

- освоение и внедрение новых информационных технологий в обучение, воспитание и управление образованием на основе исследовательских работ по дидактике и информатике;
- формирование информационной культуры школьников, т.е. информационных знаний и умений учиться с помощью компьютера и других электронных средств;
- изменение методов, форм, содержания обучения в связи с проникновением в учебный процесс информационных технологий;
- подготовка учителей к осуществлению обучения в условиях работы с электронными средствами.

Таким образом, информатизация образования затрагивает все компоненты образования и определяет актуальность формирования у учащихся представления о диалогичности, вариативности, открытости знаний, выработке потребности в непрерывном образовании. Необходимо научить их творчески использовать полученную информацию для принятия компетентных, ответственных решений с учетом экономических, экологических, нравственных и эстетических аспектов в процессе своей образовательной деятельности. Решение этих и других задач возможно в рамках формирования информационной культуры учащихся. Нет ни одной области человеческой деятельности, которая в той или иной мере не была бы связана с процессами получения и обработки информации для ее практического использования. Неудивительно, что имеются многочисленные попытки понять сущность информатизации общества и отсюда - дать ее определение. Нет необходимости приводить многочисленные взгляды по этому вопросу отечественных и зарубежных исследователей. Можно выделить два основных теоретико-методологических подхода к проблеме информатизации общества.

Технократический подход сводит информатизацию общества к технико-технологическому оснащению трудовой деятельности людей в сфере производства и управления. В этом случае информационные технологии расцениваются как средство повышения производительности труда. Ограниченность такого подхода весьма очевидна, поскольку он рассматривает техническое развитие изолированно от человеческих ценностей и идеалов, наделяет технику свойством самодвижения и саморазвития.

Закон Российской Федерации «Об информации, информатизации и защите информации», информатизацию определяет так: «*информатизация* - организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов».

Основные показатели информационной культуры базовая практика как основа информационных знаний, нравственные ориентации в информационной деятельности, вклад в общий труд коллектива (коллективизм), самооценка, творческая деятельность, мотивация к непрерывному образованию.

Повышение информационной культуры общества и личности в современных условиях - насущная общественная задача. Целенаправленная творческая деятельность человека в различных сферах жизни общества, получение качественных результатов составляет основное содержание информационной культуры общества. Следовательно,

современная информационная культура, направлена на повышение уровня жизни, благосостояния каждой семьи и каждого человека.

1. Антонов А.К. Информатизация и информационная культура личности: Учебное пособие по курсу «Введение в информатику». М.: Сентябрь, 2000. - 138 с.
2. Антонова С.Г. Информатизация и информационная культура личности // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: Тез. докл. Междуна. науч. конф. - Краснодар - Новороссийск, 11-16 сентября 1996. - С. 50-51.
3. Артюшкин О.В. Формирование информационной культуры - новая задача в подготовке специалиста в вузе // Вестн. Хакас. гос. ун-та. Сер. 1: Информатика. - Абакан, 2003. - Вып. 5. - С. 9-12
4. Буланова-Топоркова М.В. Интеграция информационной и гуманитарной культур // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: Тез. докл. Междуна. науч. конф. - Краснодар - Новороссийск, 11-16 сентября 1996 г. - С. 23-24.
5. Буторин В.Я. Информационная культура общества и личность. // Перестройка: диалектика обновления общества: Сб. науч. трудов. - Новоси-бирск, 1990. - 70 с.
6. Виноградов В.А. Информационная культура как фактор повышения эффективности информационной деятельности. - М.: Наука, 1990. - 46 с.
7. Вохрышева М.Г. Формирование науки об информационной культуре // Проблемы информационной культуры. Сб. ст. - Вып. 6: Методология организации информационно-культурных исследований / Науч. Ред. Ю.С. Зубов, В.А. Фонева. - Магнитогорск. - 1997. С. 56- 62.
8. Зиновьева Н.Б. Информационная культура личности. Введение в курс. / Н.Б. Зиновьева. - Краснодар, 1996. - 136 с.
9. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации».

Лорсанова З.М.

Основные характеристики информационной культуры

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-06-2019-15

idsp: ljjournal-06-2019-15

Аннотация

Информация и культура могут быть представлены как две взаимопересекающиеся сферы, в зоне пересечения которых образуется пространство, обозначаемое как информационная культура. В статье выделены наиболее распространенные концепции информации, интегрирующие все разнообразие взглядов по этой проблеме.

Ключевые слова: информация, культура, новизна информации, синтез информации и культуры, глобальность, взаимообусловленность, знаковость и текстuality.

Abstract

Information and culture can be represented as two mutually intersecting spheres, in the intersection zone of which a space is formed, referred to as information culture. The article highlights the most common concepts of information, integrating a variety of views on this issue.

Keywords: information, culture, novelty of information, synthesis of information and culture, globality, interdependence, symbolism and textuality.

Рассматривая человека как создателя и творца материального и духовного в культуре, мы вправе утверждать, что культура является предпосылкой и результатом развития и формирования его как личности. «Культура - это своеобразный «генотип» общественного организма, определяющий его строение и развитие. Она представлена в продуктах материального и духовного труда, в социальных нормах и духовных ценностях, в отношении человека к природе и между людьми».