Необходимо отметить, что использование интерактивных компьютерных моделей в обучении является важным элементом естественнонаучного образования студентов в педагогическом вузе [5]. Бесспорно, компьютерные модели не должны подменять натурный эксперимент, тем более вытеснять его из учебного процесса. Но интерактивные компьютерные модели позволяют визуализировать физические процессы, значительно расширяют спектр условий наблюдений явлений и особенности протекания при изменении различных параметров, отрабатывают экспериментальные умения проводить сложные лабораторные работы в условиях отсутствия реальных приборов.

1. PHET «Physics Education Technology» <https://phet.colorado.edu/>
2. Модель эксперимента Штерна-Герлаха https://phet.colorado.edu/sims/stern-gerlach/stern-gerlach_en.html.
3. Модель томографа <https://phet.colorado.edu/en/simulation/legacy/mri>
4. Емец Н.П. Оценка эффективности использования информационных технологий в обучении астрономии студентов школы педагогики // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). – 2016. – Вып. 8 (173). С. 83-88.
5. Емец Н.П. Использование электронных интерактивных учебных материалов в лабораторном практикуме по астрономии // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27748> (дата обращения: 10.06.2019).

Кузнецова Н.В.

Трансляция педагогических знаний в первобытном обществе

*Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
Волгоградский Государственный Медицинский Университет Министерства
здравоохранения Российской Федерации
(Россия, Пятигорск)*

doi: 10.18411/lj-06-2019-10

idsp: ljjournal-06-2019-10

Аннотация

В статье рассматриваются особенности педагогических знаний людей первых цивилизаций. Рассмотрены основные формы педагогического знания и способы его трансляции от поколения к поколению.

Ключевые слова: педагогические понятия, знания, педагогические знания, трансляция, первобытное общество.

Abstract

This article deals with the peculiarities of pedagogical knowledge of people of the first civilizations. The basic forms of pedagogical knowledge and the ways of its translation from generation to generations are also described here.

Keywords: pedagogical terms, knowledge, pedagogical knowledge, translation, primitive society.

Исследование проблемы трансляции педагогических знаний обусловлено логическим развитием научного знания. Это в свою очередь помогает представить и понять характер процесса трансляции педагогических знаний в условиях исторических реалий.

Дескрипция происходивших на ранних этапах становления человечества всех исторических и культурных процессов возможна главным образом благодаря археологическим и этнографическим данным, а также трудам ученых и путешественников. Эти данные делают возможным процесс сопоставления фактов и явлений материальной и духовной культуры народов в самом начале их пути становления, а также позволяют реконструировать картину воспитания того времени в

целом. Однако следует отметить, что такая реконструкция может быть лишь условной, поскольку отстававшие в своем развитии племена вступали в тесный контакт с европейцами, тем самым подвергая свою самобытную культуру воздействию со стороны.

Принято считать, что исходная форма предков человека – самые древние люди (архантропы и палеоантропы) – появилась приблизительно 3 миллиона лет назад. Жизнь и воспитание древних людей выглядели очень примитивно. Так можно сделать обобщение, что целью воспитания являлась практическая подготовка к простейшему существованию и осознание мира как анимистического явления.

Практическая подготовка первобытных людей заключалась в овладении навыками охоты и собирания, а также методами создания и применения орудий труда. Первоначально такая подготовка не носила системного характера и сводилась лишь к передаче жизненного опыта путем визуального контакта. Однако позднее, трансляция знаний от поколения к поколению стала приобретать свои специфические черты. А именно – оно стало частью повседневной борьбы за вживание в условиях непрерывной смены поколений. В связи с этим, расширение эмпирических знаний породило потребность в его сохранении и продолжении.

Поскольку в первобытном обществе изначально не было классового разделения, процесс трансляции знаний носил коллективный характер, то есть знания передавались всем без исключения детям и подросткам с целью их подготовки к основным способам добывания средств к существованию. Осуществлялся этот трансляционный процесс посредством движений рук и тела, мимики и простых звуков.

В совместной деятельности со взрослыми подрастающее поколение наблюдало за поведением старшего поколения и, подражая ему, приобретало соответствующие умения. Одним из способов трансляции педагогических знаний того времени является так называемая «ролевая игра», в процессе которой происходила выработка навыков социального поведения. Включение детей в такие подражательные игры, как например инсценировка предстоящей охоты или рыбной ловли с распределением ролей, либо ритуальная церемония, гармонично вписывалось в повседневную жизнь первобытной общины, создавая при этом определенную воспитательную среду.

Следует отметить, что количество накопленных приемов такой обучающей познавательной деятельности в раннепервобытнообщинном обществе послужило причиной качественных изменений в дальнейшем, когда с целью трансляции знаний от поколения к поколению стал использоваться метод визуализации, а именно стали использоваться изображения животных и человеческих фигур, высеченных на камне, вырезанных на кости или нанесенных краской.

Дальнейшие изменения в жизни людей привели к формированию общин охотников и рыболовов, а также земледельцев-скотоводов. Так стало возникать разделение труда по родам; пришлось готовить мужчин к охоте, а женщин к сбору, следовательно, началось обучение по половому признаку. Такое усложнение и изменение социально-хозяйственных отношений в обществе обусловило зарождение нового звена человеческого социума – семьи.

Процесс обучения из всеобщего и равного превращается в сословно-семейное. Опыт и знания, полученные от своих предшественников, дети воспринимали от родителей путем подражания. Для трансляции этих знаний использовались вырабатываемые под влиянием жизненных условий примитивные дидактические приемы, носившие неосознанный характер. Так детям показывали, например, как выделывать шкуру убитого животного, как находить и собирать съедобные растения и т.д. Основным приемом эмоционально-психологического воздействия старшего поколения на младшее было механическое повторение. При этом в обучении использовались и болевые воздействия (удар, щипок, укол и т.д.) для наказания за ошибки в повторениях. Это, на наш взгляд, является предпосылками развития организованного процесса обучения, четко проявившегося намного позднее.

В это же самое время (8-6 тысячелетие до Н.Э.) у большинства народов стало зарождаться пиктографическое (от лат. – рисованный красками и греч. - пишу) письмо. Знаки этого письма передавали не отдельно взятые слова, а целостные сообщения. Именно такой вид письма в то время послужил дополнительным (к уже указанным) средством для трансляции педагогических знаний того времени, которое характеризовалось усложнением хозяйственной деятельности и общественных отношений и требовало появления такого средства, которое было бы способно закрепить полученные педагогические знания племен во времени и транслировать их на большие расстояния.

Становление образования и воспитания в качестве особых сфер человеческой деятельности исторически относят к эпохе древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока (5 тысячелетие до Н.Э.). Признаки процесса разложения первобытного общества стали более заметными в следствие постоянного изменяющихся условий общественной жизни. Одним из таких признаков является изменение в процессах воспитания и образования, обусловленное воздействием различных экономических, социокультурных, географических, этнических и других факторов. Несмотря на разное хронологическое время возникновения и развития цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока, им были присущи некоторые сходные черты, в том числе касаясь сфер обучения.

Так, у всех этих народов в ту эпоху происходили глубокие перемены в практике воспитания и обучения подрастающего поколения, изменялись и улучшались способы трансляции знаний от поколения к поколению. Значительную роль в этих процессах сыграла формировавшаяся письменность – клинописная и иероглифическая. В отличие от пиктографического письма, новый вид письменности с использованием логограмм передавал не только общее содержание речи, но и членение ее на отдельные слова (древнеегипетские и китайские иероглифы, шумерская клинопись). Письмо постепенно преобразовывается в сложную технику, для которой требовалось специальное обучение. Дальнейшее развитие письма было обусловлено возникновением его новых форм – слогового (в Древней Ассирии), затем фонетического (в Древней Финикии), которые упростили обучение грамоте.

Следствием развития общества, в котором происходило разделение умственного труда от физического, а также эволюции культурных, нравственных и идеологических ценностей, явилось возникновение школы. Главными носителями идеалов воспитания и обучения по-прежнему являлись семья, храм и государство. Однако семья не была в состоянии дать подрастающему поколению даже минимальную образовательную базу – научить чтению, письму и счету. Это и стало главной задачей школ, возникнувших в ответ на необходимость обеспечения трансляции знаний от поколения к поколению, что, в свою очередь, позволяло обществу эволюционировать.

Как отмечает профессор В.И. Блинов из-за сложностей письма процесс обучения в то время носил рутинный характер. Первоначально универсальными приемами обучения являлись заучивание и переписывание. Позже иногда стали применяться упражнения типа «диктантов». Таким образом в основе процесса обучения, а, следовательно, и трансляции полученных знаний лежали такие методики как многократное повторение, заучивание и запоминание неизменно воспроизводимых в течение многих сотен лет слов, текстов, задач и их решений, метод разъяснения учителем трудных слов и текстов, а также прием диалога-спора не только с учителем или учеником, но и с воображаемым предметом. Кроме того, в школах использовался и метод физического наказания. Об этом, например, есть упоминание в Притчах Соломона:

Не оставляй юноши без наказания: если накажешь его розгою, он не умрет;

ты накажешь его розгою и спасешь душу его от преисподней. (23)

Розга и обличение дают мудрость... (29)

а также в одном из писем XIX династии, где учитель дает наставления своему нерадивому ученику: «О пиши тщательно, не ленись, а не то ты будешь жестоко побит.

Твоя рука должна непрестанно опираться на науки, ни одного дня отдыха не давай себе, а иначе тебя будут бить. У молодого человека есть спина; он ощущает, когда его бьют. Хорошенько слушай, что тебе говорят, ты извлечешь из этого пользу.»

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что основной вклад древневосточных цивилизаций в развитие педагогических знаний и способов их трансляции заключается в организации первых форм школ, в попытках по-новому понять и осмыслить цели, формы и способы передачи знаний от поколения к поколению.

1. Анатомия мудрости: 120 философов/ Сост. П.С. Таранов. Изд-во: Реноме. – Симферополь – 1997.
2. Бокарева Г.А. Методологическая целостность педагогического знания // Высшее образование в России. – 2009. – № 3. – С. 82-87.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 23-28.
4. Макаев В.В. История педагогики и образования. Опорные конспекты, тезисы, схемы. Учебно-методическое пособие для студентов. 5-е изд., доп. и испр. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 152с.
5. Максименко Е.Ю., Сароян Т.В., Кузнецова Н.В. Правовое воспитание в семье и в образовательных учреждениях // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2017. - №1. – С. 45-51.

Лобанова К.В.

Классификация методов терапевтического вмешательства для лиц с расстройствами аутистического спектра

*Челябинский Государственный Университет
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-06-2019-11

idsp: ljournal-06-2019-11

Аннотация

Как и любое множество, анализируемое по каким-либо признакам, методы терапии для лиц с РАС можно классифицировать по различным характеристикам: цели терапии (на что направлена), по объекту (по возрасту лиц с РАС; индивидуальное или групповое вмешательство) и субъекту терапии (родители, психотерапевт, дефектолог или другой специалист), по месту проведения (школа, дом, клиника и т.д.). Наиболее часто-встречаемая – это классификация методов лечения РАС по степени научно-доказательной базы эффективности того или иного метода. В данной работе представлена новая классификация методов терапевтических вмешательств для лиц с РАС.

Ключевые слова: аутизм, РАС, РДА, терапия, лечение, классификация.

Abstract

As any multitude that is analyzed according to some characteristics therapy methods for autism spectrum disorders (ASD) can be classified basing on different peculiarities: the aim of the therapy what it is directed for, the object, the age of the person with ASD; individual of group help and the subject of the therapy (parents, psychologist, behaviorist or any other specialist) the vocation where it takes place (school, a surgery, home). In our opinion the most common complete classification is the classification of methods of treatment ASD according to the degree of scientifically proved base of effectiveness of this and that method (Evidence-based practices). In this paper we present a new classification of intervention methods for person with ASD.

Keywords: autism, ASD, therapy, treatment, classification

В научных исследованиях последних лет утвердилось понятие «Расстройства аутистического спектра» (далее - РАС), которое подразумевает группу расстройств