требования к педагогу дополнительного образования, которые указаны в профессиональном стандарте, работать в кружках дополнительного образования могут только учителя - предметники. Для того чтобы «выжить», в настоящее время школьные педагоги вынуждены брать 30-часовую учебную нагрузку, поэтому у них не остается ни физических, ни моральных сил на то, чтобы придумывать методические программы дополнительного образования, организовывать для своих воспитанников послеурочные кружки и творческие студии. Квалификация педагога дополнительного образования предполагает наличие педагогического образования, но в последнее время в высших учебных заведениях сокращено количество направлений, связанных с подготовкой педагогов. Такое «кадровое голодание» также является причиной торможения внедрения стандарта в практику[5].

Среди объективных причин, по которым в российском дополнительном образовании должен быть введен стандарт, выделим сложности, которые появляются у экспертов в процессе проведения аттестации педагогических работников. Часть законодательных норм, которыми руководствуются члены аттестационных комиссий, были разработаны много лет назад. За это время они перестали быть актуальными, не позволяют экспертам в полной мере оценить деятельность аттестуемого педагога дополнительного образования. Новые нормы, которые будут приняты на законодательном уровне, дадут возможность повысить заинтересованность и ответственность учителей, вовлеченных во внеурочную деятельность.

В заключении стоит отметить, что для того, чтобы достичь максимального результата, необходимо грамотно применять разработанный стандарт. Он не должен стать мерой для жесткой регламентации деятельности сотрудников, а обязан быть стимулом к поиску новых методических приемов, нестандартных решений для сотрудников системы российского дополнительного образования.

1. Забродин, Ю. М. Построение системы дифференциации уровней квалификации профессионального стандарта педагога / Ю. М. Забродин и др. // Психологическая наука и образование. - 2015. - Т. 20. - № 5. - С. 65-76.
2. Марголис, А. А. Готовность педагогов к введению профессионального стандарта: результаты социологического исследования / А. А. Марголис и др. // Психологическая наука и образование. - 2016. - Т. 21. - № 2. - С. 22-34.
3. Попова, Н. Е. Профессиональный стандарт «Педагог»: от теории к практике / Н. Е. Попова, О. А. Ерёмкина // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 3. - С. 15-21.
4. Никулина, Ю.Н. Исследование уровня профессиональной подготовленности и конкурентоспособности молодых специалистов на региональном рынке труда / Ю.Н. Никулина// Креативная экономика. - 2014. № 9 (93) С. 167-175.
5. Ямбург, Е. Ш. Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага / Е. Ш. Ямбург // Психологическая наука и образование. - 2016. - Т. 21. - № 2. - С. 35-43.

Сальникова Е.С.

Переработка ПЭТ бутылок

*Сибирский государственный индустриальный университет
(Россия, Новокузнецк)*

doi:10.18411/lj-06-2018-25

idsp: 000001:lj-06-2018-25

Аннотация

Дана экологическая оценка местным районам. Охарактеризованы основные этапы организованного плана. Отмечена особая значимость организации производства по переработки твердых коммунальных отходов.

Ключевые слова: производство по переработки, инвестиционные расходы, экономическое и экологическое оздоровление поселка.

Сегодня уже практически невозможно представить современный мир без пластика. Этот материал уверенно вошёл в нашу жизнь, подкупив нас своей дешевизной и удобством эксплуатации. Пластиковые бутылки несут большой вред окружающей среде. Около трехсот лет происходит их распад, при этом выделяются вредные токсины, отравляется почва, вода, растения и животные. Лучший способ избежать этого – собирать все эти отходы и перерабатывать. Основываясь на этом, появилась идея о создании организации по переработке пластиковых бутылок.

Сегодня конкурентная среда в “мусорном” бизнесе (переработка и сортировка) вполне благоприятна для инвестиций. Мусороперерабатывающих компаний немного, самого мусора — просто завались, и о централизованной системе его сортировки и переработки приходится только мечтать. Местные власти пока относятся к “санитарам города” весьма благосклонно. Но вложенные на первых порах средства окупить можно достаточно быстро. При этом рентабельность производства достаточно высока. По оценкам операторов перерабатывающего рынка, рентабельность у начинающего мусоропереработчика может достигать 20%, а со временем и 50%.

В городе Новокузнецк население выбрасывается в среднем 3587,5 тон./год и сельским населением района 2100 тон./год полимеров. Создание цеха по переработке ПЭТ тары – это создание новых рабочих мест первоначально в количестве 20, с последующим увеличением до 30 рабочих мест.

Это даст возможность резко снизить экологическую нагрузку на регион и улучшить санитарную обстановку, комплексно и в долгосрочном плане решив проблему твердых отходов, создать упорядоченную производственную инфраструктуру по промышленной переработке мусора, а также организовать производство для получения товарных продуктов вторичной переработки.

Проект внесет немаловажный вклад в экономическое и в экологическое оздоровление поселка и сельских территорий.

1. Ковалев, В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика / В.В. Ковалев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2012. – 1024 с.
2. Борисов, А.Б. Большой экономический словарь / А.Б. Борисов. – М.: Кн. мир, 2014. – 978 с.

Слободская И.Н., Филипова Е.Е.
Особенности формирования статистической отчетности производственных учреждений ФСИН России

*ВИПЭ ФСИН России
(Россия, Вологда)*

doi:10.18411/lj-06-2018-26

idsp: 000001:lj-06-2018-26

Аннотация

В статье рассматриваются последовательность и особенности формирования статистических показателей, характеризующих деятельность центров трудовой адаптации осужденных. Выделены отличия статистической отчетности ведомственных производственных учреждений от стандартной государственной отчетности предприятий.

Ключевые слова: центр трудовой адаптации осужденных (ЦТАО), статистическая отчетность, статистические показатели, основные средства, производительность труда, производство продукции, численность работников, заработная плата.

Согласно Уголовно-исполнительному кодексу общественно полезный труд осужденных является одним из основных средств их исправления [1]. Осужденные