Никулина Ю.Н., Глухова А.А.

Особенности разработки и внедрения профессионального стандарта педагога в учреждениях дополнительного образования детей

*Оренбургский государственный университет
(Россия, Оренбург)*

doi:10.18411/lj-06-2018-24

idsp: 000001:lj-06-2018-24

Аннотаци

В статье рассмотрены основные причины внедрения профессионального стандарта педагога в учреждениях дополнительного образования детей в современных условиях. Авторами проанализированы сложности и проблемы внедрения профстандарта педагога и сформулированы предложения по их решению.

Ключевые слова: дополнительное образование, профстандарт, педагог, кадровая политика

Abstract

The article describes the main reasons for the introduction of professional standards of teachers in institutions of additional education of children in modern conditions. The authors analyzed the difficulties and problems of implementation of professional standards of teachers and formulated proposals for their solution.

Key words: additional education, professional standard, teacher, personnel policy

В настоящее время в России происходят различные социально-экономические преобразования, которые вызваны необходимостью совершенствования социальной сферы, и, в частности, системы образования. Модернизация системы образования в последние годы заметно затронула вопросы дополнительного образования детей. Повышение социальной роли учреждений дополнительного образования детей в жизни современного общества является основным фактором формирования новых профессиональных требований, предъявляемых к работникам данной отрасли. Именно от обеспеченности учреждений дополнительного образования детей профессиональными и компетентными кадрами зависит, насколько они могут выполнить свою прямую функцию - удовлетворение потребности населения, в частности детей в качественном и доступном дополнительном образовании.

Внедрение профессиональных стандартов, в том числе в области образования является одной из современных тенденций развития этой сферы. Именно поэтому все, что связано с его введением, в настоящее время является темой для обсуждения экспертов и специалистов. В целом стоит отметить, что профстандарт является инструментом руководства в осуществлении грамотной кадровой политики, качественного управления работниками образовательного учреждения. Этот документ должен использоваться при проведении аттестационных испытаний сотрудников, определении заработной платы, разработке должностных инструкций, заключении трудовых договоров с педагогами. В связи с инновациями и преобразованиями, которые наблюдаются в последние годы в российской системе образования, актуальным и своевременным является вопрос о введении в системе дополнительного образования профессионального стандарта педагога.

Профстандарт педагога дополнительного образования был разработан для той категории специалистов, которые используют в своей профессиональной деятельности опыт, знания, компетенции в нескольких сферах: в психологии, профильном направлении, педагогике. В качестве профиля в их работе выступает художественная деятельность, хореография, техническое творчество. У многих работников данной сферы нет дипломов о педагогическом либо психологическом образовании. Именно поэтому возникали серьезные проблемы в процессе разработки требований к педагогам дополнительного

образования, ведь необходимо учитывать все нюансы и специфику системы дополнительного образования, которая сложилась на данный промежуток времени[1].

Профстандарт педагога дополнительного образования содержит раздел, в котором говорится о том, что работники дополнительного образования должны иметь высшее педагогическое образование (в виде бакалавриата) и профессиональную дополнительную квалификацию в сфере методической работы в дополнительном образовании взрослых и детей. При внимательном изучении данного требования получается, что педагог дополнительной системы образования обязан иметь два диплома. Если получение одного образования – реальная задача, то продолжение второго (платного) доступно далеко не всем работникам системы дополнительного образования. Стандарт педагога дополнительного образования содержит и такой пункт, по которому обучаться специалисты по профессиональной программе, соответствующей профилю деятельности, должны не реже одного раза в три года. Для того, чтобы выполнить данное требование, в стране должны быть созданы специальные центры повышения квалификации, которые бы позволяли педагогам дополнительного образования повышать свою квалификацию в непрерывном варианте. На данный момент этот вопрос остается открытым, выполнить в полном объеме требования о повышении квалификации соответствующей категории специалистов невозможно[2].

Согласно стандарту, педагогический сотрудник обязан: проводить набор детей в группы, студии, творческие коллективы согласно разработанной программе; искать способы мотивации воспитанников; проводить мероприятия, направленные на повышение оснащенности учебного кабинета; разрабатывать специальные информационные материалы; учитывать пожелания родителей и воспитанников; помогать детям, разрабатывать для них индивидуальные образовательные траектории. Именно педагог дошкольного образования обязан создавать для школьников оптимальные условия, чтобы каждый ребенок получал реальную возможность для раскрытия своего творческого потенциала, саморазвития, самосовершенствования. В профессиональный стандарт включен и пункт, согласно которому педагог должен проводить работу, связанную с подготовкой своих воспитанников к разнообразным выставкам, конкурсам. Настоящий профессионал знает, как создать условия для самоконтроля детей, найти вариант эффективного сотрудничества с другими организациями, родителями своих учеников[3].

Профстандарт педагога дополнительного образования пока только рассматривается в педагогическом сообществе, в реальную практику он не введен. Среди основных причин такого «торможения» эксперты выделяют организационно-управленческие и педагогические проблемы. В качестве организационно-управленческих проблем выделяют наличие полноценных общеобразовательных программ дополнительного образования для школьников и взрослых людей. Кроме того, в настоящее время в системе внеурочного образования нет достаточного количества учебных пособий, адаптированных к индивидуальным возрастным особенностям школьников. Для того чтобы внедрить в практику профессиональный стандарт, необходимо предварительно обеспечить педагогов методической поддержкой при разработке индивидуальных образовательных программ. Кроме того, важно организовать и работу экспертов, которые будут анализировать эффективность работы педагогов дополнительного образования по специальным программам, создать полноценную материально-техническую базу для реализации задач, указанных в методических рекомендациях по каждому профилю образования[4].

Несмотря на то, что многие школьные учителя положительно отнеслись к идее организации на базе общеобразовательных школ многочисленных студий, кружков, творческих объединений, в которых ребята могли бы обучаться бесплатно, на практике процесс их создания связан с серьезными проблемами материального плана. Учитывая те

требования к педагогу дополнительного образования, которые указаны в профессиональном стандарте, работать в кружках дополнительного образования могут только учителя - предметники. Для того чтобы «выжить», в настоящее время школьные педагоги вынуждены брать 30-часовую учебную нагрузку, поэтому у них не остается ни физических, ни моральных сил на то, чтобы придумывать методические программы дополнительного образования, организовывать для своих воспитанников послеурочные кружки и творческие студии. Квалификация педагога дополнительного образования предполагает наличие педагогического образования, но в последнее время в высших учебных заведениях сокращено количество направлений, связанных с подготовкой педагогов. Такое «кадровое голодание» также является причиной торможения внедрения стандарта в практику[5].

Среди объективных причин, по которым в российском дополнительном образовании должен быть введен стандарт, выделим сложности, которые появляются у экспертов в процессе проведения аттестации педагогических работников. Часть законодательных норм, которыми руководствуются члены аттестационных комиссий, были разработаны много лет назад. За это время они перестали быть актуальными, не позволяют экспертам в полной мере оценить деятельность аттестуемого педагога дополнительного образования. Новые нормы, которые будут приняты на законодательном уровне, дадут возможность повысить заинтересованность и ответственность учителей, вовлеченных во внеурочную деятельность.

В заключении стоит отметить, что для того, чтобы достичь максимального результата, необходимо грамотно применять разработанный стандарт. Он не должен стать мерой для жесткой регламентации деятельности сотрудников, а обязан быть стимулом к поиску новых методических приемов, нестандартных решений для сотрудников системы российского дополнительного образования.

1. Забродин, Ю. М. Построение системы дифференциации уровней квалификации профессионального стандарта педагога / Ю. М. Забродин и др. // Психологическая наука и образование. - 2015. - Т. 20. - № 5. - С. 65-76.
2. Марголис, А. А. Готовность педагогов к введению профессионального стандарта: результаты социологического исследования / А. А. Марголис и др. // Психологическая наука и образование. - 2016. - Т. 21. - № 2. - С. 22-34.
3. Попова, Н. Е. Профессиональный стандарт «Педагог»: от теории к практике / Н. Е. Попова, О. А. Ерёмкина // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 3. - С. 15-21.
4. Никулина, Ю.Н. Исследование уровня профессиональной подготовленности и конкурентоспособности молодых специалистов на региональном рынке труда / Ю.Н. Никулина// Креативная экономика. - 2014. № 9 (93) С. 167-175.
5. Ямбург, Е. Ш. Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага / Е. Ш. Ямбург // Психологическая наука и образование. - 2016. - Т. 21. - № 2. - С. 35-43.

Сальникова Е.С.

Переработка ПЭТ бутылок

*Сибирский государственный индустриальный университет
(Россия, Новокузнецк)*

doi:10.18411/lj-06-2018-25

idsp: 000001:lj-06-2018-25

Аннотация

Дана экологическая оценка местным районам. Охарактеризованы основные этапы организованного плана. Отмечена особая значимость организации производства по переработки твердых коммунальных отходов.

Ключевые слова: производство по переработки, инвестиционные расходы, экономическое и экологическое оздоровление поселка.