точки зрения, выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение и др. Проведенное исследование показывает, что интерактивные формы обучения в профессиональной подготовке повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение социальных проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям в профессиональной деятельности. При этом происходит раскрытие новых возможностей обучающихся, что является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей профессиональной деятельности. Таким образом, интерактивные методы обучения, пройдя обусловленный путь становления, сегодня завоевали прочные позиции в учебно-воспитательном процессе, а их применение оказывает влияние на формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров социальной работы.

1. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе. – М.: АПКИПРО, 2005. – 120 с.
2. Кайдалова Л.Г., Щекина Н.Б. Интерактивные методы обучения в подготовке студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – С.80-86.
3. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.

Шмелева С.А.

Непрерывное образование и ценностные ориентации личности в России

*Воронежский государственный педагогический университет
(Россия, Воронеж)*

doi:10.18411/lj-06-2018-13

idsp: 000001:lj-06-2018-13

Аннотация

В статье рассматривается проблема профессионального образования в контексте интеграции российского педагогического образования в европейское и мировое образовательное пространство. Поднимается вопрос о принципе непрерывности образования, являющимся основным в конструировании новой парадигмы образования, который позволяет выстроить мобильную систему, способствующую получению профессионального образования на различных уровнях.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное образование, ценностные ориентации, аксиологический подход, структура профессионального образования.

Abstract

The article deals with the problem of professional education in the context of the integration of Russian pedagogical education in the European and world educational space. A question is raised about the principle of the continuity of education, which is the main one in the construction of a new educational paradigm, which allows building a mobile system conducive to the acquisition of professional education at various levels.

Key words: continuous education, lifelong learning, additional education, value orientations, axiological approach, the structure of vocational education.

В XXI веке наряду с развитием национальной системы образования происходит интеграция российского педагогического образования в европейское и мировое образовательное пространство. Для современного мирового сообщества характерны

стремление преодолеть в образовании профессиональную замкнутость и культурную ограниченность, ориентация на воспитание образованной и гармонично развитой личности. Возможности интеллектуального развития подрастающего поколения зависят от содержания передаваемых ценностей, знаний, умений и навыков, качества профессиональной подготовки, уровня всей системы образования, которая совершенствуется в ходе исторического развития. Поэтому в мире усилились поиски новых образовательных моделей, наиболее полно удовлетворяющих потребностям личности и общества.

Глобальные изменения в технологическом, экономическом и социальном развитии мировой цивилизации превратили образование в стратегический фактор прогресса общества, поскольку наращивание научно-технического, социокультурного и духовного потенциала общества напрямую связано с уровнем и состоянием системы образования, повышением образовательного и профессионального уровня всего населения.

Сегодня происходит реформирование структуры профессионального образования, соотношения технического и гуманитарного сегментов высшей и средней школы, резко повышается престиж одних учебных заведений, специальностей, направлений подготовки и, одновременно, падает других. Активно развивается платная форма обучения.

В наши дни «образование» как ценность занимает одну из верхних позиций в иерархии жизненных приоритетов человека. Среди мотивов выбора профессии преобладают такие факторы, как: стремление получить профессию в соответствии со своими интересами, сделать успешную карьеру. Возрастает ценность высококачественного образования.

Образование не только формирует профессиональные компетенции необходимые для развития материально-технической компоненты любого социума. Важная роль образования проявляется и в том, что оно оказывает, существенное влияние на процесс создания духовных ценностей, преобразование и развитие личности. Оно обеспечивает реализацию познавательных интересов обучающихся, удовлетворяет их потребности в духовном и интеллектуальном развитии, вносит вклад в создание условий для их самоопределения и самореализации, участвует в формировании, сохранении и развитии разнообразных способностей.

Невозможно принизить роль образования для формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, которые и реализуются в образовательных учреждениях различного уровня, как наиболее значимая компонента процесса формирования личности, оно при помощи учебного процесса передаёт знания, навыки от одного человека другим. В процессе обучения в сознание индивида привносятся определённые культурные ценности, поскольку процесс обучения направлен на социализацию личности.

Исследователи отмечают, что основная цель образования — передавать ценности культуры, которая доминирует в социуме в данный исторический период. Так как культура каждой нации уникальна и неповторима, то и содержание образования существенно отличается, с течением времени и чередованием эпох меняются и культурные интересы человека и, соответственно, содержание образования. Вместе с тем образование способствует сохранению ценностей, накопленных человечеством, и появлению новых. [4]

Обретенная в процессе социализации система ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах определяет аксиологический контент личности. Ценностные ориентации человека являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающим миром, детерминируют и регулируют поведение человека. Осознавая собственные ценностные ориентации, человек ищет свое место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности. Несмотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентаций, все исследователи признают, что особенности строения и содержания ценностных ориентаций личности

обуславливают ее направленность и определяют позицию человека по отношению к тем или иным явлениям действительности.

Своеобразие, уникальность культуры обнаруживается не только в комплексе различных ценностных ориентаций, поскольку любой человек не просто выбирает ценности, а еще и пытается придать им различную значимость, выстраивая определенную иерархическую систему. Несомненное влияние на этот процесс оказывает как внутреннее духовное состояние индивида, так и культурно-образовательное пространство, в котором человек существует. Нельзя не согласиться с В.С. Барулиным, который отмечал, что человек «...в своей жизнедеятельности всегда имеет определенную мотивационную базу, ценностно-целевую установку. Именно в ней, в этой мотивационной базе жизнедеятельности человека наиболее явственно выражены конкретные ориентиры, ценностные приоритеты человека, которые побуждают его к определенной жизнедеятельности. Эти мотивационные установка человека как бы подкреплены живой человеческой энергией, неотделимы от этой энергии человеческой субъективности». [1, с. 209]

Ценности формируются в рамках определенной культурной парадигмы. В данном случае культура выступает как непрерывно обогащаемый континуум смысла обращения людей друг к другу, а потому и к самому себе. Обратившись к себе, задумавшись над смыслом своего бытия, человек получает способность разобраться в себе. К осмыслению человеческой природы побуждает и огромный исторический опыт человечества. Люди мучительно переживают процесс отчуждения от власти, собственности, окружающего мира. Социальная практика показывает, что цели, которые они ставят перед собой, часто оборачиваются прямо противоположными результатами. Созданные организации, социальные структуры, институты, вещи обнаруживают парадоксальную враждебность человеку. Усмотрение положительных ценностей и даже одобрение их вовсе не влечет за собой с принудительной необходимостью их осуществление. Каждый индивид отвечает не только за субъективную сторону своих поступков, но и за объективную; не только за их форму, но и за содержание.

В процессе своего становления человек впитывает все многообразие культуры. Даже отрицая как существовавшие ранее религиозные и культурные ценности, так и существующие на данном конкретном этапе общественно-исторического развития, индивид не может быть к ним совершенно индифферентен.

Аксиологические нормы выступают важным регулятором взаимоотношений личности и общества. Ценностное отношение имеет и интеллектуальную, и эмоциональную составляющие. Естественно, в любом обществе есть люди, не считающие для себя необходимым исполнять обязательные для всех нормы, но и они знают, что от них требуется их соблюдение, поскольку это установлено в данном государстве, поскольку некоторые нормы объективно имеют общеобязательное значение.

Поэтому дальнейшее развитие социального института образования, совершенствование методов образовательной деятельности оказывают непосредственное влияние на внутренний мир личности, трансформацию микро- и макросреды, что, дает возможность повысить роль личности в существующем контексте социокультурного бытия. Именно образование должно стать фундаментом развития общества, способствующим включению каждого члена социума в изменившуюся структуру экономического, политического и социокультурного пространства.

Принцип непрерывности, являющийся основным в конструировании новой парадигмы образования, позволяет выстроить мобильную систему, способствующую получению профессионального образования на различных уровнях: среднем, высшем, послевузовском, дополнительном, формируя условия для образования каждого человека, для всех уровней его интеллектуального, духовного и физического развития на всех возрастных этапах его жизнедеятельности. [2].

Непрерывное образование является разветвленной образовательной системой, обеспечивающей в условиях высокой нестабильности внешней среды и перманентной трансформации основных структурных составляющих общества, сохранение единого

образовательного пространства, реализует гибкую систему образовательной траектории, оказывающую креативное влияние на процессы культурного обновления духовной жизни. Постоянно меняющиеся условия российского рынка труда, технические усовершенствования, растущая конкуренция заставляют вновь и вновь доказывать свою профессиональную пригодность. Именно поэтому все большую популярность приобретает дополнительное профессиональное образование, позволяющее специалистам повысить квалификацию или пройти профессиональную подготовку и получить квалификацию, дающую право работать в новой сфере деятельности.

Система дополнительного профессионального образования позволяет осуществить основной принцип непрерывного образования — «Образование через всю жизнь». Кроме того, дополнительное профессиональное образование участвует в формировании профессионального мышления, воспитании гражданственности, развитии систем ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Реализация концепции непрерывного образования с использованием системы дополнительного профессионального образования в качестве ключевого компонента помогает решить несколько задач:

- наполнить рынок необходимыми высококвалифицированными кадрами, в соответствии с запросами, диктуемыми реформируемой экономикой;
- помочь в адаптации потенциальным потребителям образовательных услуг к меняющимся условиям экономического, политического и социокультурного бытия;
- повлиять на трансформацию аксиологического контента личности в условиях транзитного социума.

Взаимодействие института непрерывного образования и аксиологических установок общества и личности носит сложный и противоречивый характер. С одной стороны, система образования оказывает огромное влияние на становление ценностных ориентиров, помогая формировать аксиологическую компоненту как личности, так и общества в целом. С другой стороны, взгляды, устремления и желания отдельного человека и разноуровневые потребности общества формируют социальный заказ и определяют вектор развития образовательной системы.

Креативная реализация социального заказа на дополнительные профессиональные образовательные услуги способна на качественно новом уровне решить ряд задач, стоящих перед системой образования в целом и особенно перед системой дополнительного профессионального образования как сверхмобильной и гибкой, позволяющей применить вариативный подход и наиболее полно удовлетворить запросы рынка.

В процессе обучения разрабатываются вариативные по содержанию образования и направленности обучения дополнительные профессиональные образовательные программы, обеспечивающие потребности трудоспособного населения. Для креативной трансформации деятельности системы дополнительного профессионального образования в новых условиях приоритетным является аксиологический подход на содержательном, организационном и технологическом уровнях.

Организация учебного процесса, выстроенного в парадигме аксиологического подхода, опирается на результаты входной диагностики, корректирующие содержательную доминанту программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации; тьюторское сопровождение образовательной деятельности; образовательные программы, включающие разноуровневые тематические блоки для работы со слушателями с различной базовой подготовкой; постоянный мониторинг образовательной деятельности.

Качественным показателем обучения является достижение слушателями действительно высоких результатов в профессиональной деятельности, ее трансформация, возможность длительного использования новых знаний, появление потребности в непрерывном образовании; комплексное представление о себе как о

личности и специалисте, усиление кризисности профессиональной жизни; саморефлексия профессиональной деятельности, удовлетворенность ее результатами; сохранение собственной индивидуальности при усвоении аналогичного опыта; преодоление издержек профессии и деформации личности, а также устранение штампов, стереотипов. [3]

Успешность реализаций программ зависит от эффективности используемых методов и технологий преподавания. Мониторинг образовательного процесса в виде «предварительной» и «итоговой» диагностики играет важную роль в повышении эффективности обучения. «Предварительная» диагностика, которая проводится в начале процесса обучения, помогает определить мотивацию слушателей и выявить идеальную модель содержания образования. «Итоговая» диагностика, завершающая этап обучения, позволяет выяснить, степень удовлетворенности организацией обучения, оценить содержательный аспект подготовки и при необходимости провести корректировку данной образовательной программы с учетом интересов потенциальных потребителей образовательных услуг.

Несмотря на значительные позитивные сдвиги в деятельности системы дополнительного профессионального образования, существует ряд сложностей, оказывающих негативное влияние на процесс дальнейшего развития и повышения качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Одной из причин этого является отсутствие теоретического обоснования процесса духовно-нравственного становления личности. В ходе сложных и противоречивых, исканий в процессе социальной и культурной идентификации именно образование способно оказать человеку существенную помощь.

Таким образом, реализация концепции непрерывного образования, базирующаяся на гуманистической парадигме, способна сформировать аксиологический аспект личностного бытия, помочь человеку успешно адаптироваться к окружающему миру, приобрести навыки, соответствующие потребностям современного общества.

1. Барулин В.С. Человек и общественный мир как система //Личность. Культура. Общество: Междисциплинарный научно-практический журнал социальных и гуманитарных наук. Том VII. Вып.2 (26). М., 2005. - С. 209.
2. Культурно-образовательное пространство современного человека: Коллективная монография/Под ред. профессора Ю.Г. Голуба. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2010. – 167 с.
3. Мудрик А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2008. – Вып. 3 (10). – С. 7-24.
4. Ядов В. А., Магун В. С., Водзинская В. И др. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.