Малой академии наук в рамках Региональной научно-практической конференции «Каррасские научные чтения».

В четвёртом классе количество проектных работ возросло. Наиболее удачными оказались коллективные проекты по литературному чтению «Нам не нужна война!» и окружающему миру «Книга о полезной и здоровой пище», а также индивидуальные проектно-исследовательские работы школьников: «Увлекательная история детского журнала «Весёлые картинки», «Музыка в жизни и творчестве И.А. Крылова», «Сундучок, коробочка, шкатулка», «Чтобы помнили», представленные на конференции научного общества обучающихся «Сфера» (Филиал СГПИ в г. Железноводске) и X открытой научной конференции НТО ЮНИС (МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф. Дьякова).

Проанализировав работу учащихся школы 1-й ступени, было сделано заключение: выполнение проектных работ младшими школьниками делает возможным соединение теории с практикой, способствует росту познавательной активности и повышению уровня развития интеллекта обучающихся, пытливости детского ума и гибкости мышления, а также формированию коммуникативных и регулятивных умений.

1. Белова С.А. «Организация проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/organizaciya-proektnoy-deyatelnosti-m...elnosti-1122929.html>
2. Пархоменко Ю.И. Дипломная работа на тему «Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий в начальной школе» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-na-temu-proektnaya-d...chalnoy-1377155.html>
3. Семенчук Н. В. «Проектная деятельность в начальной школе». [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2013/03/18/proektnaya-deyatelnost-v-n...>
4. Шамова Н. В. Проектная деятельность в младшем школьном возрасте: первые шаги. [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/538365/>

Умархаджиева С.Р.

**Интерактивные методы обучения в системе профессиональной
подготовки студентов**

*ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi:10.18411/lj-06-2018-12

idsp: 000001:lj-06-2018-12

Аннотация

В представленной статье автором рассмотрены интерактивные методы обучения как эффективные средства подготовки будущих бакалавров социальной работы. Приводится необходимость применения интерактивных методов в учебном процессе для актуализации потенциала обучающихся. На основе исследования выявлено, что данные методы способствуют формированию необходимых профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы.

Ключевые слова: обучающиеся, социальная работа, образовательная среда, интерактивные методы, профессиональная компетентность.

Сегодня для повышения уровня образованности выпускников учебных заведений, учебный процесс организуется в интерактивной форме, что предусматривает федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Интерактивные методы обучения предполагают сотрудничество субъектов образовательного процесса на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, характеризующаяся открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Сотрудничество между участниками в процессе работы означает

осуществление обмена знаниями, умениями, идеями, способами деятельности, организация индивидуальной, групповой и проектной работы [3, С.5-6]. Подобная форма взаимодействия участников образовательного процесса способствует формированию социального опыта обучающихся. В процесс применения интерактивных методов обучения, обучающийся занимает позицию активного субъекта образовательно-профессиональной деятельности и образовательно-профессионального взаимодействия. В таком случае вступает в действие ключевая идея интерактивности, согласно Н.М. Борытко, что процесс значителен, как и конечный результат, и ценность учебного курса, опирающийся на процесс получения знаний и приобретения опыта, а не только на элементарном аккумулировании фактов. По сравнению с традиционными подходами в образовании, интерактивное обучение ориентировано не только на повышение познавательного процесса, но и главным образом, ориентировано на действия, а именно поведенческие процессы: традиционный анализ фактов и абстрактных концепций модифицируется в получение параметров компетентности, и, в конечном счете, – в новую модель поведения. Наименьшая вовлеченность учащегося в рамках традиционного учебного процесса замещается физической и психологической вовлеченностью с принятием на себя ответственности за ход и результаты занятий [1, С.56]. Специфическое значение интерактивные методы обучения как совокупность приемов и способов, активизирующих возможность взаимодействия всех субъектов учебного процесса, приобретают в практической деятельности студентов – будущих бакалавров социальной работы. В связи тем, что профессиональная подготовка бакалавров социальной работы интерактивными средствами обучения способствует формированию профессиональной компетентности, обеспечивающая решение социальных проблем разного уровня. В результате бакалавр социальной работы способен не только на конструктивное решение социальных проблем, но и на их профилактику. При подготовке бакалавров социальной работы применяются следующие интерактивные методы практического обучения: дискуссии и лекции в новом формате, обратная связь, мозговой штурм, коллективное и групповое решение творческих задач, деловые, продуктивные игры, имитационно-игровое моделирование реальных процессов, тренинга, метод проектов, спарринг-партнерство, тренинги. Данные методы, организации интерактивного обучения предполагают моделирование профессиональных ситуаций, использование дидактических игр, создание проблемных конкретных ситуаций, решения дискуссионных вопросов, совместное решение проблемы на основе анализа обстоятельств и т. п. [2, С.81]. С целью формирования у бакалавров социальной работы социально- технологических, исследовательских и проектных компетенций целесообразнее применять тренинг как интерактивную форму обучения. Тренинг формирует продуктивные приемы и способы взаимодействия, основанные на индивидуальных особенностях человека и его коммуникативной компетентности. Тренинг создает учебно-экспериментальные условия, которые знакомят студентов событиями индивидуального, группового и межличностного профессионального взаимодействия, тем самым формируются практические умения, навыки необходимые в практической деятельности бакалавра социальной работы. Так, на практических занятиях с целью прогнозирования конфликтной или проблемной ситуации, с которой клиент мог бы обратиться к социальному работнику, и разработки способов их возможного решения на личностном уровне, мы используем тренинги, направленные на приобретение и развитие профессиональных умений и навыков делового взаимодействия. Следует отметить, что результативность занятий с применением интерактивных методов обучения напрямую зависит от преподавателя, в задачи которого входит не только выбор наиболее оптимальных форм обучения конкретной темы, а также необходимость использования и сочетания нескольких методов обучения для решения проблемы, способствующие лучшему пониманию и изучению информации студентами. Данный метод можно применить для решения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач, тем самым вовлекая в активную деятельность максимальное число учащихся. Следовательно, коллективная деятельность участников образовательного процесса в ходе усвоения учебного материала предполагает индивидуальный вклад в общее обсуждение актуальных проблем, обмен знаниями, идеями, способами деятельности по преобразованию бытующей социальной действительности. Так, совместное взаимодействие способствует получение студентами необходимых знаний, коммуникативных умений: умение выслушивать мнение другого, оценивать различные

точки зрения, выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение и др. Проведенное исследование показывает, что интерактивные формы обучения в профессиональной подготовке повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение социальных проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям в профессиональной деятельности. При этом происходит раскрытие новых возможностей обучающихся, что является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей профессиональной деятельности. Таким образом, интерактивные методы обучения, пройдя обусловленный путь становления, сегодня завоевали прочные позиции в учебно-воспитательном процессе, а их применение оказывает влияние на формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров социальной работы.

1. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе. – М.: АПКИПРО, 2005. – 120 с.
2. Кайдалова Л.Г., Щекина Н.Б. Интерактивные методы обучения в подготовке студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – С.80-86.
3. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.

Шмелева С.А.

Непрерывное образование и ценностные ориентации личности в России

*Воронежский государственный педагогический университет
(Россия, Воронеж)*

doi:10.18411/lj-06-2018-13

idsp: 000001:lj-06-2018-13

Аннотация

В статье рассматривается проблема профессионального образования в контексте интеграции российского педагогического образования в европейское и мировое образовательное пространство. Поднимается вопрос о принципе непрерывности образования, являющимся основным в конструировании новой парадигмы образования, который позволяет выстроить мобильную систему, способствующую получению профессионального образования на различных уровнях.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное образование, ценностные ориентации, аксиологический подход, структура профессионального образования.

Abstract

The article deals with the problem of professional education in the context of the integration of Russian pedagogical education in the European and world educational space. A question is raised about the principle of the continuity of education, which is the main one in the construction of a new educational paradigm, which allows building a mobile system conducive to the acquisition of professional education at various levels.

Key words: continuous education, lifelong learning, additional education, value orientations, axiological approach, the structure of vocational education.

В XXI веке наряду с развитием национальной системы образования происходит интеграция российского педагогического образования в европейское и мировое образовательное пространство. Для современного мирового сообщества характерны