Данный подход к организации исследовательской деятельности воспитанников позволит яснее увидеть достижения исследовательских работ детей и точнее наметить новые ориентиры.

1. Дыбина О.В., Подъяков Н. Н. Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2017.
2. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2012.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Оникс, 2008.
4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010.
5. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и в школе. – М.: Academia, 2000.
6. Сац Н.И. Дети приходят в театр. – М.: Искусство, 1961.

Сотникова О.И.

Особенности организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста

*Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске
(Россия, Железноводск)*

doi:10.18411/lj-06-2018-11

idsp: 000001:lj-06-2018-11

Аннотация

Организация проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста имеет ряд особенностей. В статье указаны место, значение, условия осуществления и трудности реализации данной образовательной технологии в начальной школе, а также виды проектов и их возможная тематика по классам.

Ключевые слова: проект, работы, школьники, деятельность, умения, особенности.

Одной из современных образовательных технологий, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, является технология проектного обучения, которая основана на методе проектов. Считать данный метод абсолютно новаторским несправедливо, так как зародился он в начале прошлого столетия, многократно описывался в педагогической литературе и довольно активно применялся при обучении школьников 2-й и 3-й ступени, сочетая теоретические знания с практической деятельностью.

На современном этапе в связи с коренным пересмотром целей и задач образования, согласно которым результатом обучения выступает не совокупность определённых знаний и умений, а их надпредметный характер, то есть универсальные учебные действия, значительно возросла актуальность применения проектной технологии в начальной школе.

Известно, что коммуникативные умения, основы самостоятельности, творческого мышления и самооценочной деятельности закладываются в период начального обучения в школе. Проектная деятельность призвана и способна удовлетворить возрастную любознательность детей, их интересы, открыть разнообразие явлений окружающего мира, развить исследовательские умения, повысить осознанность изучаемого материала. Работа над проектом вызывает у ребят стойкий познавательный интерес и имеет большую воспитательную ценность. Кроме того, именно в проектной деятельности задействуются все четыре механизма развития личности (по Б. Ананьеву): общение, деятельность, познание, рефлексия. Всё это мотивирует педагогов к привлечению учащихся школы 1-й ступени к участию в проектах. Чтобы этот процесс был гармоничным, интересным и доступным детям, педагог должен учитывать специфику метода проектов в начальной

школе и соблюдать алгоритм подготовки младших школьников к проектной деятельности.

Основные трудности, возникающие при выполнении проектов учащимися начальных классов, связаны со следующими особенностями:

- недостаточный уровень развития аналитического мышления, что влечёт затруднения при анализе литературы, осуществлении отбора, отличия существенного от второстепенного;
- наличие коммуникативных затруднений при раскрытии темы, её всестороннем освещении и ответах на поставленные вопросы;
- эмоциональная незрелость, которая не позволяет правильно воспринимать критику и конструктивно относиться к замечаниям.

Кроме того, выполнение проекта требует большого количества затрат энергии и времени.

В связи с вышесказанным обязательным условием осуществления проектной деятельности в начальной школе является особая готовность детей, которая предполагает наличие у школьников следующих умений:

- задавать вопросы (при недостатке информации и выяснении иных точек зрения);
- формулировать точку зрения (выражать и аргументировать собственное мнение);
- договариваться (по итогам обсуждения выбирать самое рациональное решение);
- владеть голосом (произносить речь чётко, регулировать громкость с учетом ситуации);
- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников (акцентировать внимание на достоинствах, замечать и признавать ошибки, корректно указывать на недочеты, высказывать пожелания).

Перечисленные умения универсальны, их необходимо формировать с первого дня пребывания ребёнка в школе в разных ситуациях, так как в начальных классах проекты основаны на интеграции учебных занятий с воспитательными мероприятиями.

Реализация проектов учащихся предполагает необходимость выполнять различные действия: работать со справочниками и беседовать с разными людьми с целью сбора информации, фиксировать результаты, делать или подбирать фотографии и рисунки, оформлять результаты работы на компьютере (печатать, создавать электронные презентации).

В школе 1-й ступени выполняются творческие, информационные, игровые, исследовательские проекты.

Зачастую вид проекта определяется темой, а инициатива учащихся при выборе тематики ограничивается рамками школьного курса. Данная особенность обусловлена тем, что характерным для младших школьников является наглядно-образное мышление, а присущие данному возрасту любопытство и интерес к окружающему миру побуждают учащихся к выбору темы без учета анализа личного опыта и проблем, а на основе содержания конкретной учебной дисциплины.

Практика показывает, что в начальной школе ребята с большим интересом выполняют проекты по технологии, окружающему миру, литературному чтению.

В первый год обучения школьниками были выполнены творческие проекты: «Живые буквы», «Занимательная нумерация»; исследовательские и информационные проекты: «Птичья столовая», «Страны мира», предусмотренные учебной программой.

Во втором классе наиболее актуальными были проекты, приуроченные к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне: «Стена памяти» и «Бессмертный полк». В рамках данных проектов ребята собирали информацию о родственниках – участниках Великой Отечественной войны, составляли рассказы-биографии, оформляли стенды, присутствовали на митинге и шествовали в колонне «Бессмертного полка».

Третьеклассниками были выполнены мини-проекты «Математические сказки» и «Богатства, отданные людям»; а также долгосрочные проекты «Секреты посуды» и «Образ Ивана в русских народных сказках», результаты которых были представлены на

Малой академии наук в рамках Региональной научно-практической конференции «Каррасские научные чтения».

В четвёртом классе количество проектных работ возросло. Наиболее удачными оказались коллективные проекты по литературному чтению «Нам не нужна война!» и окружающему миру «Книга о полезной и здоровой пище», а также индивидуальные проектно-исследовательские работы школьников: «Увлекательная история детского журнала «Весёлые картинки», «Музыка в жизни и творчестве И.А. Крылова», «Сундучок, коробочка, шкатулка», «Чтобы помнили», представленные на конференции научного общества обучающихся «Сфера» (Филиал СГПИ в г. Железноводске) и X открытой научной конференции НТО ЮНИС (МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф. Дьякова).

Проанализировав работу учащихся школы 1-й ступени, было сделано заключение: выполнение проектных работ младшими школьниками делает возможным соединение теории с практикой, способствует росту познавательной активности и повышению уровня развития интеллекта обучающихся, пытливости детского ума и гибкости мышления, а также формированию коммуникативных и регулятивных умений.

1. Белова С.А. «Организация проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/organizaciya-proektnoy-deyatelnosti-m...elnosti-1122929.html>
2. Пархоменко Ю.И. Дипломная работа на тему «Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий в начальной школе» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-na-temu-proektnaya-d...chalnoy-1377155.html>
3. Семенчук Н. В. «Проектная деятельность в начальной школе». [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2013/03/18/proektnaya-deyatelnost-v-n...>
4. Шамова Н. В. Проектная деятельность в младшем школьном возрасте: первые шаги. [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/538365/>

Умархаджиева С.Р.

**Интерактивные методы обучения в системе профессиональной
подготовки студентов**

*ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi:10.18411/lj-06-2018-12

idsp: 000001:lj-06-2018-12

Аннотация

В представленной статье автором рассмотрены интерактивные методы обучения как эффективные средства подготовки будущих бакалавров социальной работы. Приводится необходимость применения интерактивных методов в учебном процессе для актуализации потенциала обучающихся. На основе исследования выявлено, что данные методы способствуют формированию необходимых профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы.

Ключевые слова: обучающиеся, социальная работа, образовательная среда, интерактивные методы, профессиональная компетентность.

Сегодня для повышения уровня образованности выпускников учебных заведений, учебный процесс организуется в интерактивной форме, что предусматривает федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Интерактивные методы обучения предполагают сотрудничество субъектов образовательного процесса на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, характеризующаяся открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Сотрудничество между участниками в процессе работы означает