Маркелова Ю.В.**Система зачётных единиц в среднем профессиональном образовании**

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 7»
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/lj-06-2018-07

idsp: 000001:lj-06-2018-07

Аннотация

В статье рассмотрены основные принципы и назначение системы зачётных единиц в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, зачётные единицы, результаты обучения, стратегия обучения в течение всей жизни, формальное обучение, неформальное обучение.

Abstract

The article is devoted to the main principles and purpose credit system for vocational education and training.

Keywords: Vocational Education and Training (VET), European Credit system for Vocational Education and Training (ECVET), learning outcomes, Lifelong Learning, formal learning, non-formal learning .

В настоящее время в мировом сообществе приобретают особую активность процессы объединения в области образования, включая среднее профессиональное образование. Этому способствует целый ряд причин. Среди которых, в качестве основных, можно выделить реализацию стратегии обучения в течение всей жизни (Lifelong Learning). Эта стратегия призвана предоставить максимальную возможность для личностной и профессиональной самореализации и самосовершенствования граждан [1, с. 5].

В условиях экономической глобализации все больше акцентируется развитие кадровой политики путём повышения мобильности специалистов и выпускников образовательных организаций для увеличения конкурентоспособности. Для этого особую важность приобретает возможность сравнения квалификаций, получаемых специалистами из многочисленных стран. И как следствие, расширение возможностей освоения квалификаций. Возможными способами могут быть:

- Признание результатов обучения освоенных в рамках формального, неформального обучения в период предыдущей трудовой деятельности;
- Накопление зачётных единиц.

Для достижения этих способов в странах ЕС используются различные инструменты. Одним из таких инструментов является Декларация Европейской комиссии и министров образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования в Европе, положившая начало «Копенгагенскому процессу», в которой формулируются следующие задачи:

- организация единого пространства в области профессионального образования;
- реализация прозрачности квалификаций (приложение к диплому/свидетельству о профессиональном образовании, Mobilipass);
- разработка единой системы переноса зачётных единиц;
- общие принципы признания неформального обучения;

Формирование российской системы зачётных единиц опирается на принципы, уже прошедшие апробацию в странах Европейского Союза в рамках европейской системы **ЕСVET (Европейской системы зачётных единиц для профессионального образования и подготовки кадров)**.

Эта система подтверждает результаты обучения (учебные достижения) каждого обучающегося по своей индивидуальной траектории. По завершению обучения выдается сертификат или профессиональный диплом. При разработке европейской системы зачётных единиц для профессионального образования и обучения (ЕСVET) учитывался опыт многих государств в области обеспечения качества и прозрачности, официального признания спонтанного, неформального обучения. Также рассматривался опыт разработки системы зачётных единиц для высшего образования. В центре системы находится индивидум (*learner-centered approach*) результаты обучения которого подтверждаются в рамках установленных процедур и могут засчитываться при продолжении обучения и накапливаться.

Технические принципы и условия функционирования системы ЕСVET определяются на европейском уровне. При этом она не ставит своей задачей заменить существующие на национальном уровне системы накопления/переноса зачётных единиц. Решение о применении этой системы принимается добровольно. Законодательная база и условия применения формируются определенной страной для национальной политики на необходимом для данной страны уровне.

Система зачётных единиц имеет ряд преимуществ для систем: профессионального образования, аккредитации и сертификации, и самих обучающихся. Обучающимся система зачётных единиц даёт возможность освоения квалификаций постепенно. Взрослое население, незанятое население, работники, желающие изменить сферу труда могут осваивать единицы квалификации в удобном для себя режиме, в соответствии с национальными правилами и нормами. Это способствует получению квалификаций среди различных групп населения (в том числе лиц пенсионного возраста) и является мотивацией для освоения индивидуальной траектории обучения для каждого.

Система, основанная на зачётных единицах, повышает сопоставимость знаний, умений и компетенций, характеризующих квалификации. И, следовательно, система зачётных единиц вносит вклад в повышение качества оценки результатов профессионального образования, обеспечивая связь между системой квалификаций и рынком труда за счёт возможности признания результатов неформального и спонтанного обучения.

Для провайдеров среднего профессионального образования применение ЕСVET будет способствовать постановке чётких, понятных для обучающихся и преподавателей целей и задач, что, в свою очередь, приведёт к повышению привлекательности программ обучения для абитуриентов.

Помимо этого, система ЕСVET повышает прозрачность предложения профессионального образования для субъектов экономической деятельности (социальных партнеров, компаний, предприятий) и способствует сотрудничеству и формированию партнерств. Она помогает компаниям определять и разрабатывать модули и курсы обучения, необходимые сотрудникам, что обеспечивает соответствие получаемых умений и компетенций потребностями отраслей и предприятий, а также разработке новых квалификаций. ЕСVET также способствует развитию непрерывного профессионального образования, включая обучение взрослого населения.

Система ЕСVET является дополнением к европейской системе переноса зачётных единиц, разработанной в рамках Болонского процесса. Она представляет собой децентрализованную европейскую систему, основанную на добровольном участии стран-членов ЕС и провайдеров ПОО в соответствии с действующим законодательством и

нормативами. ECVET коррелирует с Европейской рамкой квалификаций (EuropeanQualificationsFramework - EQF).

ECVET даёт возможность учитывать и фиксировать индивидуальный опыт. А также делает привлекательной мобильность между различными формами обучения и/или странами.

Система способствует:

1. официальному признанию и концентрации умений, освоенных в ходе трудовой деятельности;
2. официальному признанию знаний, приобретенных во время пребывания в другой стране или в ситуации неформального обучения.

Зачётные единицы для профессионального образования и обучения определяются на основании:

- места обучения (аудитория, «ученичество», на предприятии, дома);
- области обучения (практика, теория, базовые умения);
- результатов обучения (знания, умения, компетенция);
- контекста обучения (формальное, неформальное, спонтанное);
- продолжительности обучения (годы, месяцы, семестры).

Введение системы зачётных единиц сопровождается развитием модульных программ обучения, в рамках которых отдельные модули могут быть индивидуально оценены и позволяют накапливать зачётные единицы, обеспечивая возможности поэтапного освоения квалификации.

Цель ECVET состоит в обеспечении сопоставимости различных систем профессионального образования и квалификаций, принятых в Европе, и в содействии процессу обучения и трудоустройству людей в различных странах, поскольку ранее тем, кто учился или работал за границей, было сложно получить признание своих умений/квалификаций. Следовательно, ECVET предназначена для лиц, желающих на протяжении своего обучения и в периоды мобильности накапливать результаты обучения для получения квалификации или переноса своих результатов обучения из системы профессионального образования в систему академического/высшего образования или из одной страны в другую.

Необходимая информация для переноса зачётных единиц в мировой практике представлена в следующих документах:

1. Стандартные пакеты документов/каталоги курсов, которые содержат информацию для иностранных студентов;
2. Соглашения на обучение, содержащие список курсов, выбранных и одобренных студентом и учебным заведением. В случае переноса зачётных единиц, соглашение должно быть одобрено студентом и двумя учебными заведениями до того, как студент отправится на обучение за рубеж. Изменения в соглашение должны вноситься незамедлительно;
3. Приложение к диплому, содержащее список освоенных студентом курсов, зачетные единицы ECVET. В случае переноса зачётных единиц, приложение должно выдаваться учебным заведением страны проживания обучающегося до его отъезда за рубеж и учебным заведением принимающей страны приезжающему студенту до окончания его обучения.

Важнейшей составляющей процесса накопительного освоения компетенций являются структурные единицы квалификаций, из которых (или из набора которых) формируются модули, обеспечивая гибкость системы профессионального образования. В различных системах профессионального образования значение («стоимость») одного и того же модуля может различаться с точки зрения стоимости зачётных единиц.

В российском СПО необходимость в такой системе обусловлена рядом причин:

- интернационализацией профессионального образования и обучения, в том числе посредством реализации совместных программ с зарубежными образовательными организациями профессионального образования или компаниями;
- развитием сетевых форм обучения, которые предполагают сетевое взаимодействие между российскими образовательными организациями и предприятиями/компаниями; между зарубежными и российскими образовательными организациями;
- задачами повышения эффективности и качества профессионального образования посредством «оцифровки» образовательных программ в терминах зачётных единиц.

Система зачётных единиц должна опираться на согласованный понятийный аппарат и понимание всеми заинтересованными сторонами сути зачётных единиц как элемента системы обеспечения качества образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Согласно ст.13, п.4. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», **зачётная единица** представляет собой «унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику».

Зачётная единица выступает в качестве формального выражения освоенных и подтвержденных положительной оценкой результатов обучения (освоения образовательной программы).

Применение зачётных единиц в системе среднего профессионального образования обеспечивается особенностями ФГОС СПО, в которых:

- требования к результатам освоения образовательных программ подготовки рабочих кадров и служащих и специалистов среднего звена устанавливаются в форме компетенций;
- модульная структура образовательных программ ориентирована на связь с компетенциями, которые формируются у обучающихся;
- в качестве обязательной технологии при проектировании образовательной программы введено требование формирования эффективного и устойчивого социального диалога системы профессионального образования и сферы труда.

При этом на институциональном уровне должны быть сформированы структуры/органы, уполномоченные оценивать и официально признавать результаты обучения, полученные в условиях другой страны, а также в различных контекстах обучения, включая формальное обучение, обучение на рабочем месте, спонтанное обучение или их комбинации.

Обучающимся система зачётных единиц дает возможность «поступательного» движения к получению квалификации, подтвержденной дипломом/сертификатом в удобном для них режиме/темпе. А это содействует расширению доступа к получению квалификаций и является мотивирующим фактором для прохождения всей траектории обучения до конца. Также, наличие системы зачётных единиц помогает обучающимся формировать собственную *индивидуальную траекторию обучения*.

В современном мире профессиональное образование рассматривается в качестве важнейшего фактора не только экономического роста, но и социального единства и благосостояния населения. Европейская система зачётных единиц, разработанная для профессионального образования, позволяет подтверждать и признавать результаты

обучения по той или иной траектории. Эта система способствует подтверждению и признанию результатов обучения, приобретенных как в формальном, так и неформальном контексте.

1. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Зачетные единицы в среднем профессиональном образовании: методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Н.М. Аксенова, Т.А. Голубева, Е.В. Сартакова. – М.: Университетская книга, 2016. – 160 с.
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Обеспечение качества профессионального образования и обучения в Европе: современное состояние и основные тенденции. М.: АНО Центр ИРПО, 2012. – 104 с.
3. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Современное состояние и международные тенденции развития профессионального образования. – М.: Логос, 2014. – 160 с.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/96a55e6276d23fa2609de2846df744c4feecd927/.

Пономарёв А.С., Биркун Н.И.

Самостоятельная физическая тренировка как средство развития специальных физических качеств и навыков у будущих военных специалистов (в области обеспечения связи)

*Академия ФСО России
(Россия, Орел)*

doi:10.18411/lj-06-2018-08

idsp: 000001:lj-06-2018-08

По словам римского философа, поэта и государственного деятеля Луция Анея Сенеки: «Если нет дальнейшего роста, значит, близок закат». Человек, который считает, что ему больше некуда развиваться, постепенно начинает терять знания, умения и навыки. Развитые качества и способности становятся менее значимыми ввиду отсутствия постоянной подпитки организма испытаниями, способными сохранить их на достигнутом уровне. Это касается всех сфер человеческой деятельности: педагогической, управленческой, научной, сферы искусства, экономической, экологической, медицинской и сферы физической культуры. Последняя сфера способствует выработке ценности собственного здоровья и способов его укрепления, а также повышению физических возможностей человека в определенных профессиональных направлениях.

Физкультурная деятельность вызывает в данной работе исключительный интерес, так как, по нашему мнению, именно средствами самостоятельной физической активности, возможно, достичь совершенствования специальных физических качеств и военно-прикладных навыков, а также вывода их на значительно более качественный уровень. Это также способствует профилактике отката уже достигнутых способностей в выполнении своих должностных обязанностей военными специалистами, рассматриваемой нами профессиональной направленности (в области обеспечения связи).

В процессе обучения будущего военного специалиста важно не только достигнуть успеха в закладке основных профессиональных компетенций, но и сформировать понимание самим обучающимся залога успешной деятельности офицера, которым он планирует стать. Одним из значимых результатов вследствие достижения этой цели является понимание обучающимся важности постоянной самостоятельной активности в различных областях его деятельности. Осознание современных требований к профессионалу предполагает постоянное развитие себя в профессии,