педагога основ безопасности жизнедеятельности, поскольку безопасность общества и государства зависят от готовности молодого поколения к защите интересов Родины.

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов / С. В. Абрамова. Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. 244 с.
2. Борзова О. И., Особенности организации внеурочной деятельности учащихся по безопасности жизнедеятельности. Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – М.: РВЦ, 2015.
4. Киселева Э.М., Абрамова В.Ю. Подготовка магистров образования в области безопасности жизнедеятельности к воспитательной работе в условиях ФГОС. - Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С. 42-45.
5. Киселева Э.М. Внеурочная деятельность как условно новая форма образовательного процесса. - Педагогика, психология и образование: от теории к практике. - сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2016. С. 48-54.
6. Колодницкий, Г. А. Внеклассная работа по ОБЖ // Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецова / ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2009. № 11. С. 39–48
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Москва, 2009.
8. Ксенофонтов В.И. Историческое сознание и патриотизм Научно-технические ведомости СПбГУ №2(148)2012 Сер. Гуманитарные и общественные науки СПб, 2012-с.238
9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897

Майзелес И.А.

Использование мультимедийной тайм-линии в организации проектной работы студентов

*Пермский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Пермь)*

doi:10.18411/lj-06-2018-06

idsp: 000001:lj-06-2018-06

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества использования тайм-линии на этапе подготовки и реализации метода исследовательских проектов. Также приводятся результаты обратной связи студентов первого курса по результатам работы над триместровым проектом, подтверждающие эффективность использования тайм-линии для организации проектной работы.

Ключевые слова: тайм-линия, таймлайн, метод проектов, проектный метод, мультимедиа.

Abstract

The article considers the benefits of using timeline when preparing and implementing a research project. It also describes the results of the survey conducted among the first year students after finishing a term-long research project.

Key words: timeline, project work, multimedia

В условиях изменяющейся парадигмы современного образования метод проектов представляется наиболее эффективным методическим инструментом.

«В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического и творческого мышления» [1].

Кроме того, проектная работа позволяет развивать исследовательские навыки студентов. [2] Именно поэтому проектный метод широко используется в сфере высшего образования. Благодаря работе над исследовательским проектом студенты получают столь необходимые навыки самостоятельной исследовательской работы над выбранной темой.

Стадии проектной работы включают: выбор темы исследования; постановка цели и задач исследования, сбор, изучение, обработка и анализ информации, использования первичных и вторичных методов сбора данных, выводы по проблеме, оформление результатов работы, представление проекта аудитории (презентация), обратная связь (оценка результатов). Эффективность работы студента зависит от многих факторов, но одной из ведущих составляющих успеха является четко спланированная работа, когда студент имеет четкое представление о содержании каждой стадии проекта, сроках выполнения, требованиях преподавателя.

Одним из средств, которое поможет организовать работу наиболее результативно, является мультимедийная тайм-линия. В проектной работе со студентами 1 курса экономического факультета была использована бесплатная тайм-линия Timeline JS. Благодаря возможностям тайм-линии студенты имеют доступ к полному плану работы в любое время. Тайм-линию можно встроить на личный сайт преподавателя, социальные сети, образовательную платформу вуза, и т.д. В тайм-линии указывается срок, отведенный под каждый этап работы, даты отчета по стадиям проекта. Более того, в разделах тайм-линии можно представить требования к выполнению определенных этапов, видео и аудио материалы по теме, графические материалы, которые помогают студенту лучше понять суть выполняемых заданий, ссылки на исследовательские инструменты (сайты для проведения опросов, исследований и т.п.). Таким образом, уже в самом начале студенты имеют перед собой четкую картину предстоящей работы, могут предположить возможные трудности, задать вопросы преподавателю напрямую или через сообщения, получить дополнительные разъяснения. Следует отметить, что мультимедийная тайм-линия является достаточно гибким инструментом, поэтому преподаватель может вносить необходимые изменения в любой момент, когда возникает необходимость «передвинуть» сроки выполнения по объективным причинам, представить дополнительные материалы для изучения, если это необходимо.

По данным опроса студентов двух языковых подгрупп 1 курса экономического факультета в количестве 26 человек можно сделать вывод о положительной роли тайм-линии в организации проектной работы. Большинство студентов (92%) отметили, что тайм-линия значительно облегчила работу над проектом. 23 человека из 26 внимательно изучили все материалы тайм-линии, хотя следует отметить, что у 46% возникали вопросы по материалам. Следовательно, преподавателю необходимо продумать варианты связи со студентами для того, чтобы они могли задать свои вопросы. В целом, большинство студентов оценили удобство тайм-линии при выполнении проекта: почти 80% отметили, что благодаря тайм-линии им были понятны все стадии проектной работы.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что применение мультимедийной тайм-линии Timeline JS дает положительные результаты в плане организации стадий проекта, информирования студентов о содержании каждого из этапов и требований к их выполнению. Возможность редактирования материалов преподавателем и доступность материалов студенту в любое время оказывает положительное влияние на результаты проектной работы.

1. Кручинин Максим Владимирович, Кручинина Галина Александровна Взаимодействие участников проектной деятельности в вузе с применением сетевых коммуникаций // КИЖ. 2015. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-uchastnikov-proektnoy-deyatelnosti-v-vuze-s-primeneniem-setevykh-kommunikatsiy> (дата обращения: 31.05.2018).
2. Репич Е.Б. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИСОМ. 2015. №Приложение 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 05.06.2018).