Прекрасный, сильный.
Удивляет, влюбляет, радует.
Поражает уникальный внешний вид.
Прыгун.

Инновационные методы обучения на уроках РКИ, в частности, метод-технология развития критического мышления и метод проектов, а также творческие задания повышают интерес к изучению иностранного языка и развивают критическое мышление учеников.

1. Степанов В.А. Глобус. Малышам – Животные Австралии. Ростов-на-Дону, Изд-во: Проф-Пресс, 2010.
2. Armstrong P. Bloom's Taxonomy. / Vanderbilt University. [online resource]. URL: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>
3. Knoll, M. Project Method. / Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy, ed. D.C. Phillips. Thousand Oaks, CA: Sage 2014. Vol. 2. Pp. 665-669.
4. Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, Ch. Reading and Writing for Critical Thinking, vol. II, Bucharest: CenterEducation 2000+, GloriaPublishing, 2000.

Дидоренко Н.Н.

Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в оперативно-служебной деятельности

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi:10.18411/lj-06-2018-04

idsp: 000001:lj-06-2018-04

Ключевые слова: личная безопасность, служебная деятельность, органы внутренних дел, экстремальная ситуация, тактические принципы

Личная безопасность определяется: спецификой профессиональной деятельности, степенью профессиональной защищенности сотрудника, наличием специальных мер материально-технического, управленческого характера, целенаправленной работой с личным составом в этом направлении; общей и профессиональной подготовленностью сотрудника; эффективностью действий по обеспечению личной безопасности при решении профессиональных задач.

Соблюдение мер личной безопасности сотрудниками органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных обязанностей является актуальной и острой проблемой, возникающей в реалиях нашей жизни. Связано это с их профессиональной деятельностью, которая часто протекает в экстремальных условиях, связанных с применением оружия и специальных средств: задержание вооруженных особо опасных преступников, освобождение заложников и т.п. Не редки случаи, когда при исполнении служебных обязанностей сотрудники органов внутренних дел погибают или получают различные травмы (ранения, увечья), что подтверждают сведения, периодически публикуемые в средствах массовой информации. Поэтому существует необходимость подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям, не только направленным на обеспечение правопорядка и такого конституционного принципа как защиту жизни и здоровья человека и гражданина, но и обеспечение личной безопасности непосредственно самого сотрудника полиции. Произведенный анализ случаев получения ранений и увечий сотрудниками полиции при выполнении оперативно-служебных обязанностей в период задержания вооруженных преступников обуславливает проведение более качественного

обучения их приемам и способам обеспечения личной безопасности в экстремальных условиях несения служебной деятельности [3].

Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел напрямую зависит от их как профессиональной, так и тактико-специальной подготовки. Для реализации обеспечения личной безопасности с сотрудниками практических органов необходимо проведение занятий по более углубленному и детальному изучению тактики действий подразделений органов внутренних дел и отдельных сотрудников при решении оперативно-служебных задач[1].

Утверждать, что существует стопроцентная вероятность, успешного проведения специальных мероприятий не стоит, потому что есть множество факторов, начиная от погодных условий и заканчивая человеческим фактором, которые могут повлиять на конечный результат. Следовательно, возникает необходимость свести к минимуму влияние факторов, ценой которых являются жизни гражданского населения и сотрудников органов внутренних дел. Поэтому для благополучного исхода каждый, кто задействован в выполнении оперативно-служебных задач, должен быть подготовлен как морально, так и тактически и физически к любому развитию событий специального мероприятия.

Хорошее физическое состояние подразумевает быстроту действий, силу, улучшает реакцию, рефлекс, способность контролировать своё напряжение, значительно повышает боеспособность в сложной ситуации; – «профессиональное владение оружием» – быстрое наведение оружия и выстрел абсолютно бесполезны, если цель не поражена.

Изучение тактики действий начинается с усвоения ряда принципов, которые выведены методом проб и ошибок. С будущими сотрудниками органов внутренних дел осваиваются уроки на учебных занятиях в образовательных организациях, курсанты и слушатели приобретают теоретические знания и практические навыки готовности к выполнению служебных обязанностей в экстремальных и опасных ситуациях оперативно-служебной деятельности. Основными тактическими принципами проведения специальных мероприятий являются: – «знание противника»; – «изучение района предстоящих действий»; – «прикрытие огнем и маневрирование»; – «использование укрытий»; – «численное превосходство»; – «превосходство в огневой мощи»; – «быстрота – неожиданность – ударное воздействие»; – «отвлекающие действия»; «точность»; «безопасность» [2].

Вышеперечисленные тактические принципы являются субъективной стороной сотрудника органов внутренних дел. Данные принципы – это основополагающие начала в личной безопасности, но нельзя забывать объективную сторону, которая не зависит от самого сотрудника органов внутренних дел, хотя имеет весомое значение в обеспечении личной безопасности – социально-психологической защищенности на уровне общественного сознания о деятельности системы МВД России.

Личная профессиональная безопасность сотрудника органов внутренних дел – это не только физическая безопасность, хотя меры по снижению риска для жизни и здоровья при исполнении профессиональных обязанностей необходимы в первую очередь.

Особым аспектом социально-психологической защищенности является стабильный положительный эмоционально-психологический климат в коллективах сотрудников. Психологические перегрузки, стрессы, «накопление усталости», связанные с профессиональной деятельностью, также представляют немалую опасность, как для здоровья, так и для способности полноценно работать. Обеспечение психологической безопасности сотрудника, то есть уменьшение до минимально возможного предела действий психотравмирующих факторов, связанных со службой, и нейтрализация их последствий – проблема комплексная. Ее решают и служба по работе с личным составом, и медики, и практические психологи. Вместе с тем немалая роль принадлежит и самому сотруднику, его грамотным действиям в этом направлении [4].

Известно, что лучше предупредить болезнь, чем ее лечить. Это утверждение относится и к стрессу. В критической ситуации нередко элементарные приемы психологической самозащиты нужны не меньше, чем самозащита без оружия.

Сотрудник органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач должен быть готов ко всему. Ему недостаточно быть быстрым или метким, необходимо быть внутренне готовым к решительным действиям, чтобы обезвредить любого, кто покушается на основы правопорядка, мирных и законопослушных граждан, и без колебания отвечать на неправомерные насильственные действия в рамках закона, при этом сделать всё необходимое для сохранения жизней законопослушных граждан и своей.

1. Корчагин А.В., Мальцев Е.П. Совершенствование морально-волевых качеств в ходе проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2015. – № 13–2. – 134 с.
2. Мальцев Е.П., Мясников П.В. Особенности организации и проведения тактико- специальных учений в органах внутренних дел Российской Федерации // Молодой ученый. 2016. – № 21 (125). – 888 с.
3. Невмovenко А.А. Роль тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД в формировании их профессиональной направленности / А.А. Невмovenко, А.А. Устинов // Проблемы правоохранительной деятельности. - 2014. - № 4. - 48 с.
4. Никифоров М.Ю., Горелов С.А., Асекретов О.К. // Физическая подготовка сотрудников полиции – эффективное средство мобилизации к действиям в служебно-боевых ситуациях // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: Сборник научных трудов по итогам II международной научно – практической конференции. 2015. – 103 с.

Киселева Э. М.

Методические аспекты внеурочной деятельности в патриотическом воспитании школьников в обучении безопасности жизнедеятельности

*Российский Государственный Педагогический Университет им. А. И. Герцена
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi:10.18411/lj-06-2018-05

idsp: 000001:lj-06-2018-05

Аннотация.

Статья посвящена развитию патриотического воспитания школьников в свете требований ФГОС ОО. Рассматриваются задачи патриотического воспитания в контексте обучения безопасности жизнедеятельности. Выделены методические аспекты внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание, безопасность жизнедеятельности, Федеральный образовательный стандарт, формы организации внеурочной деятельности

Социально-экономические условия развития нашей страны, распад Советского Союза и дальнейшие государственные реформы, привели к существенным изменениям в политике образования и воспитания подрастающего поколения. В течение многих лет проблеме патриотического воспитания не уделялось должного внимания. Кружки, секции и клубы вместе с домами пионеров, станциями юных техников и тому подобными центрами внешкольной и внеклассной работы либо были закрыты, либо исчезли сами в условиях развивающихся рыночных отношений.

В общеобразовательной школе вопросам воспитания, в том числе патриотического, уделялось недостаточно внимания. В тоже время средствами массовой информации усиленно велась негативная интерпретация истории нашей страны и народа,