РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Анохина М.А.

Использование инновационных методов обучения на уроках русского языка как иностранного (на базе темы «Уникальные животные Австралии»)

*Алтайский государственный педагогический университет
(Россия, Барнаул)*

doi:10.18411/lj-06-2018-03

idsp: 000001:lj-06-2018-03

Аннотация

Статья посвящена некоторым инновационным методам обучения на уроках русского языка как иностранного (РКИ). В частности, в работе рассматривается метод-технология развития критического мышления и метод проектов. Предлагается фрагмент второй фазы проведения урока РКИ с использованием творческих заданий на базе темы «Уникальные животные Австралии».

Ключевые слова: инновационные методы обучения, русский язык как иностранный (РКИ), критическое мышление, таксономия мышления Б. Блума.

Abstract

The article is devoted to some innovative teaching methods in teaching Russian as a foreign language. In this paper such methods as Method of developing critical thinking skills and Project Based Learning Method are discussed. The incorporation of some engaging activities into the second phase of the lesson based on the theme “The unique animals of Australia” is considered.

Keywords: innovative teaching methods, Russian as a foreign language, critical thinking skills, Bloom’s Taxonomy.

В данной статье рассматривается вариант проведения урока русского языка как иностранного (РКИ) с учетом использования принципов и методов современного обучения, а также творческих заданий, повышающих интерес к изучению иностранного языка.

Основные принципы современного обучения включают ориентацию на активные формы обучения, фокус на проблемное обучение, а также использование игровых форм обучения. Инновационные методы обучения базируются на двух моделях:

1. Активная модель.

Ученики выполняют разнообразные творческие задания повышающие интерес к изучению иностранного языка. Учитель выступает в роли фасилитатора, давая возможность ученикам самостоятельно выполнять большой объем работы.

2. Интерактивная модель.

Ученики сотрудничают друг с другом, участвуя в парной и групповой работе. Каждый из них несет ответственность за полученный результат.

Одним из инновационных методов является Метод-технология развития критического мышления, главным образом средствами чтения и письма. Метод разработан американскими педагогами Дж. Стилом, К. Мередитом и Ч. Темплом (Steele, Meredith, Temple 2000). Психолого-когнитивной основой данного метода-технологии стала таксономия мышления Б. Блума (Armstrong P.). Согласно Б. Блуму, мышление подразделяется на формальное и критическое, и каждое из них имеет несколько уровней. Рассмотрим уровни мышления и возможные типы заданий.

К формальному мышлению относится Запоминание (Например, назвать факты, даты, события, описать кого-либо или что-либо); Понимание (Например, объяснить что-либо, пересказать своими словами); Применение (Например, использовать материал в конкретной ситуации).

Критическое мышление включает Анализ (Например, вычленив части целого и найти взаимосвязи между ними, сравнить что-либо); Оценку (Например, защитить свою точку зрения, предъявить аргументы, сделать прогноз какого-либо события); Синтез (Например, создать новый продукт).

Другой инновационный метод, который мы рассматриваем, – метод проектов. Он разработан в начале XX в. американскими педагогами – Д. Дьюи, У. Килпатриком и М. Кноллом (Knoll 2014). Метод предполагает самостоятельную деятельность учащихся по сбору и систематизации материала. Наличие конечного продукта обязательно. Учитель выступает в роли фасилитатора и эксперта.

В данной работе эти методы рассматриваются как единое целое. Так, например, ученики могут подготовить проект с использованием колец Венна для сравнения животных Австралии, или животных Австралии и России. Им нужно будет сравнить и проанализировать общие и уникальные характеристики животных. Такая форма работы будет способствовать развитию критического мышления.

Урок с использованием Метода-технологии развития критического мышления проводится в три фазы – Вызов, Осмысление, Рефлексия. Рассмотрим вторую фазу урока РКИ, которая посвящена знакомству с животными Австралии.

Задачи урока:

1. Расширить активный и пассивный словарный запас лексическими единицами по теме «Уникальные животные Австралии».

2. Продолжить развивать навыки слушания (аудирования), говорения, чтения и письма на базе темы «Уникальные животные Австралии» на русском языке.

Задание по парам / группам 1. Выберите правильный вариант в скобках и объясните свой выбор.

Текст «Эму».

Эму – крупнейшая ... (австралийская / австрийская) птица.

Структура пера препятствует ... (перегреву / переохлаждению), поэтому они активны во время полуденной жары.

Питаются эму ... (плодами / мышами), кореньями, травой и другим растительным кормом.

Эму способен бежать со скоростью ... (50 км/ч / 100 км/ч).

Задание по парам / группам 2. Восстановите текст стихотворений про животных Австралии, расставьте знаки препинания и прочитайте стихотворение всему классу.

Ученикам даются вразброс строки из веселых стихотворений В.А. Степанова (Степанов 2010). Так, например, нужно восстановить стихотворение «Утконос».

Небольшой зверек он смирный

Шерстью бурю оброс

Австралийский утконос

Ну а нос как клюв утиный

Задание по парам / группам 3. Составьте синквейн о животном Австралии на базе предложенного материала.

Первая строка: 1 слово – имя существительное.

Вторая строка: 2 слова – имена прилагательные.

Третья строка: 3 слова – глаголы.

Четвертая строка: 4 слова – предложение.

Пятая строка: 1 слово – имя существительное.

Например, может получиться следующий синквейн «Кенгуру».

Прекрасный, сильный.
Удивляет, влюбляет, радует.
Поражает уникальный внешний вид.
Прыгун.

Инновационные методы обучения на уроках РКИ, в частности, метод-технология развития критического мышления и метод проектов, а также творческие задания повышают интерес к изучению иностранного языка и развивают критическое мышление учеников.

1. Степанов В.А. Глобус. Малышам – Животные Австралии. Ростов-на-Дону, Изд-во: Проф-Пресс, 2010.
2. Armstrong P. Bloom's Taxonomy. / Vanderbilt University. [online resource]. URL: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>
3. Knoll, M. Project Method. / Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy, ed. D.C. Phillips. Thousand Oaks, CA: Sage 2014. Vol. 2. Pp. 665-669.
4. Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, Ch. Reading and Writing for Critical Thinking, vol. II, Bucharest: CenterEducation 2000+, GloriaPublishing, 2000.

Дидоренко Н.Н.

Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в оперативно-служебной деятельности

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi:10.18411/lj-06-2018-04

idsp: 000001:lj-06-2018-04

Ключевые слова: личная безопасность, служебная деятельность, органы внутренних дел, экстремальная ситуация, тактические принципы

Личная безопасность определяется: спецификой профессиональной деятельности, степенью профессиональной защищенности сотрудника, наличием специальных мер материально-технического, управленческого характера, целенаправленной работой с личным составом в этом направлении; общей и профессиональной подготовленностью сотрудника; эффективностью действий по обеспечению личной безопасности при решении профессиональных задач.

Соблюдение мер личной безопасности сотрудниками органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных обязанностей является актуальной и острой проблемой, возникающей в реалиях нашей жизни. Связано это с их профессиональной деятельностью, которая часто протекает в экстремальных условиях, связанных с применением оружия и специальных средств: задержание вооруженных особо опасных преступников, освобождение заложников и т.п. Не редки случаи, когда при исполнении служебных обязанностей сотрудники органов внутренних дел погибают или получают различные травмы (ранения, увечья), что подтверждают сведения, периодически публикуемые в средствах массовой информации. Поэтому существует необходимость подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям, не только направленным на обеспечение правопорядка и такого конституционного принципа как защиту жизни и здоровья человека и гражданина, но и обеспечение личной безопасности непосредственно самого сотрудника полиции. Произведенный анализ случаев получения ранений и увечий сотрудниками полиции при выполнении оперативно-служебных обязанностей в период задержания вооруженных преступников обуславливает проведение более качественного