- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории обучающихся.

Важной задачей для образовательного учреждения является организация получения качественного образования для детей с ОВЗ, возможности их интеграции в общий учебный процесс. Для учебных заведений целесообразно вводить такие штатные единицы, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог и т.п. Это способствует улучшению процесса интеграции обучающихся с ОВЗ в учебный процесс и впоследствии получения качественного образования.

1. Технологии социальной работы. Учебник / Ред. Е. И. Холостовой. — М.: Инфра-М, 2001. — 400 с. — ISBN 5-94798-486-5.
2. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302
3. К.А. Михальченко Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: -- СПб.: Реноме, 2012. - С. 206

Эскиев М.А., Эскиева С.А.

История развития социальной работы как профессиональной деятельности

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

doi:10.18411/lj-06-2018-02

idsp: 000001:lj-06-2018-02

Аннотация

В современном обществе социальная сфера является важнейшей сферой общественной жизни. В данной статье рассмотрены основные периоды развития социальной деятельности. Значение и роль социальной помощи в современном обществе. Генезис «понятие социальная работа».

Ключевые слова: Социальная работа, Социальная деятельность, принципы, история развития

Понятие социальной сферы конкретизирует понятие социальной жизни - она является динамическим аспектом социальной сферы и указывает на возможные направления ее развития.

Само общество может быть рассмотрено как социальная жизнь, динамический процесс, претерпевающий периоды усложнения и упрощения, перехода одних форм жизнедеятельности в другие.

Деятельность — это совокупность действий человека, направленных на желаемое изменение какого-либо предмета. У социального работника — это человек, нуждающийся в помощи, не способный решить свои проблемы без посторонней помощи.

Целью социальной работы как профессиональной деятельности является с одной стороны удовлетворение интересов клиента, а с другой стороны — поддержание стабильности в обществе. Оптимальный вариант решения данной проблемы — это нахождение компромисса между этими двумя целями.

Социальная работа определяется специалистами в данной области как особая деятельность человека или группы людей, направленная на поддержку определенных групп населения, которые в силу особых обстоятельств имеют социальные трудности, проблемы.

Основной особенностью социальной работы принято считать возможность с использованием особых технологий воздействия на социальные группы снижать социальную напряженность, разрешать конфликты, предотвращать катастрофы, принимать оптимальные управленческие решения.

Основной целью социальных работников является содействие людям и социальным группам населения в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

Основным определением социальной работы принято считать определение социальной работы, которое было принято Международной ассоциацией школ социальной работы и Международной Федерацией социальных работников от 27 июня 2001 года

«Социальная работа это Профессиональная деятельность социальных работников способствует общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений; содействует укреплению способностей к функциональному существованию в обществе и освобождению людей в целях повышения их уровня благополучия. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа способствует взаимодействию людей с их окружением. Принципы прав человека и социальной справедливости являются фундаментом социальной работы»[1].

Для того, чтобы рассмотреть социальную работу как науку, прежде всего, необходимо начать с истории возникновения профессии социального работника.

Основателем профессии социальной работы считается Мэри Ричмонд, которая первой сделала попытку открыть школы для подготовки специалистов в области социальной работы, её вклад в становление социальной работы связан с обоснованием научных подходов в теории и практике организационной работы.

При рассмотрении понятия социальная деятельность необходимо отметить основные закономерности и принципы.

К основным закономерностям относятся:

Первая группа закономерностей социальной работы (закономерности функционирования и развития субъекта социальной работы):

1. взаимосвязь социальной политики государства и содержания социальной работы в обществе;
2. взаимосвязь между целями социального развития и уровнем развития социальной работы (хотя указанные цели формулируются в основополагающих документах, в трудах теоретиков и экспертов

достаточно неопределенно, но анализ деятельности социальных служб позволяет сделать вывод о направленности такого развития; в частности, определенное изменение приоритетов в деятельности служб социального обслуживания, которое начиналось преимущественно как деятельность по оказанию помощи пожилым и инвалидам, а в последнее время акцент сместился на помощь безнадзорным детям и подросткам, семьям групп риска и т. п.);

3. зависимость результативности социальной защиты от структурной завершенности системы органов управления и функционирования;
4. зависимость результативности социальной защиты от социальной ориентации сознания и деятельности кадрового состава органов государственного управления.

Вторая группа закономерностей социальной работы (закономерности связи между субъектами и объектами социальной работы):

1. общая заинтересованность социального работника и клиента в конкретных результатах их взаимодействия (оба субъекта должны быть активны в решении проблем);
2. соответствие полномочий и ответственности специалиста по социальной работе;
3. соответствие общего уровня развития специалиста по социальной работе.

Принципы социальной работы являются важными структурными элементами логических форм научной теории и основополагающими правилами эмпирической деятельности.

Группы принципов социальной работы:

- общесоциальные принципы, лежащие в основе всех наук об обществе, человеке и механизме их взаимодействия (принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития и др.);
- социально-политические принципы выражают требования, обусловленные зависимостью содержания и направленности социальной работы от социальной политики государства (единство государственного подхода в сочетании с региональными особенностями социальной работы, демократизм её содержания и методов, законность и справедливость деятельности социального работника);
- организационные принципы (социально-технологическая компетентность кадров, принцип контроля и проверки исполнения, принцип функциональной определенности, принцип единства прав и обязанностей);
- психолого-педагогические принципы (выбор средств психолого-педагогического воздействия на клиентов социальных служб, необходимость учета индивидуальных характеристик при осуществлении любых социально-технологических процедур, целенаправленность и адресность социальной работы).

Специфические принципы социальной работы, определяющие основные правила деятельности в сфере оказания социальных услуг населению:

- принцип универсальности (отсутствие дискриминации клиентов по каким-либо признакам)
- принцип охраны социальных прав (оказание помощи клиенту не может быть обусловлено требованием к нему, отказаться от своих социальных прав).
- принцип социального реагирования
- принцип профилактической направленности
- принцип клиентоцентризма

- принцип опоры на собственные силы
- принцип максимизации социальных ресурсов
- принцип конфиденциальности
- принцип альтруизма
- принцип толерантности.

Л.И. Кононова отмечает данные принципы и закономерности и отмечает, что эта система закономерностей и принципов социальной работы является фундаментом, на основе которого строится вся практическая деятельность специалиста по социальной работе

Как наука социальная работа, как принято считать, зародилась в середине 19-го столетия. Когда впервые были научно обоснованы значимость социальной работы, основные цели, основные методы, основные принципы, законодательная база, закономерности, теоретические модели и т.д.

Социальная работа как профессия появилась в России 23 апреля 1991 года, когда в соответствии с решением № 92 Государственного комитета по труду и социальным вопросам в перечне профессий появились новые специальности — социальный работник, социальный педагог и специалист по социальной работе.

Социальная работа как вид деятельности в России имеет многовековую историю.

В основном принято выделять следующие периоды:

Архаический период (до X века)

Этот период характеризуется наличием родовых и общинных форм помощи у славян. В древнеславянских общинах можно выделить следующие формы помощи и взаимопомощи:

Культовые формы поддержки.

1. Институт волхвов
2. Коллективные формы
3. Институт праздников.

Общинно-родовые формы помощи.

1. Родовые обряды
2. Институт старцев
3. Институт приюта

Хозяйственные формы помощи.

1. «Помочи»
2. Толоки
3. Складчина
4. Супруга

Каждый из перечисленных обычаев имел много положительных моментов для развития общества в целом, хотя и не имел формальную основу. Данная система парадигмы помощи формировалась многовековыми обычаями и традициями народов.

Следующими этапами развития социальной работы принято считать:

Период княжеской и церковно-монастырской благотворительности (X—XIII века).

Период государственного призрения (XVII —XIX века). Появление данного периода связано с эпохой правления Екатерины II, которая в 1736 году издала указ об открытии Московского воспитательного дома. Позже, в 1770 году, такой дом был открыт и Санкт-Петербурге. В 1764 году — указ об основании воспитательного общества благородных девиц — Смольный институт. Через год при этом институте было открыто училище, в которое принимались девушки нищенского происхождения.

Период государственного обеспечения (1917—1991 годы)

Основное внимание в послереволюционные годы Советским правительством было направлено на повышение благосостояния трудящихся. Так, уже в 1917 году было

введено «Положение о страховании на случай безработицы» и Декрет ВЦИК и СНК «О страховании на случай болезни»

В апреле 1918 г. Наркомат Государственного призрения был преобразован в Наркомат социального обеспечения (НКСО). Осенью 1918 г. был образован Всероссийский фонд социального обеспечения, порядок создания которого определялся «Положением о социальном обеспечении трудящихся» от 31.10.1918 г. 20-30-е гг. — борьба с детской беспризорностью;

1923 г. — стали создаваться кооперативные организации инвалидов;

1923 г. — Всероссийское общество слепых;

1926 г. — Всероссийское общество глухонемых;

1928 г. — пенсии по старости рабочим текстильной промышленности;

1929 г. — введены пенсии по старости для рабочих тяжелой промышленности и транспорта, 26 июня 1941 г. был принят Указ Президиума ВС СССР «О порядке назначения и выплаты пособий семьям военнослужащих рядового и младшего начальствующего состава в военное время».

В июле 1944 г. увеличены льготы для матерей и беременных. После смерти Сталина внесены изменения в социальную политику. К середине 80-х гг. с 10 до 20 % был увеличен размер надбавки к пенсии по возрасту за непрерывный стаж рабочим и служащим, проработавшим на одном предприятии не менее 25 лет. Была введена скидка 50 % на лекарства пенсионерам. Для женщин вводился частично оплачиваемый отпуск. Но в начале 80-х гг. уровень жизни стал снижаться. В стране назревала необходимость проведения реформы социальной системы и её важной части — социального обеспечения. Попытки реформирования были предприняты в период перестройки, а также в 90-е гг. в условиях самостоятельного развития РФ.

Период социальной работы (1991 — по настоящее время)

Социальная работа как профессия появилась в России 23 апреля 1991 года, когда в соответствии с решением № 92 Государственного комитета по труду и социальным вопросам в перечне профессий появились новые специальности — социальный работник, социальный педагог и специалист по социальной работе.

Исходя из выше изложенного становится ясно, что социальная деятельность претерпевает по прошествии определенного времени трансформации, которые во многом связаны с мировосприятием и духовными ценностями общества в тот или иной период.

В науке нет единого мнения относительно определения социальной работы.

Социальная работа – это сложное общественное явление, самостоятельная область научно-практического знания, профессия и учебный предмет. В качестве общественного явления социальная работа представляет собой своеобразную модель помощи, которую общество реализует в конкретный исторический период, сообразно с особенностями национально-культурного, социально-политического развития.

Одной из главных особенностей социальной работы является оказание помощи, содействие людям и социальным группам населения в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

На определенном этапе социальная деятельность имеет разный характер. Существует факторов, которые влияют на развитие социальной деятельности, среди которых главными являются: духовные ценности, этнические, политические и т.д.

1. Технологии социальной работы. Учебник / Ред. Е. И. Холостовой. — М.: Инфра-М, 2001. — 400 с. — ISBN 5-94798-486-5.
2. Мельников В. П., Холостова Е. И. История социальной работы в России. — 2-е изд. — М.: Маркетинг, 2005. — 344 с. — ISBN 5-94798-486-5.
3. Л.И. Кононова, Технология социальной работы — М.: Инфра-М, 2000.
4. Вдовина М. В. Социальная работа с семьей: подготовка специалистов // Знание. Понимание. Умение : Журнал. — М., 2005. — № 4. — С. 63-68.