РАЗДЕЛ I. СОЦИОЛОГИЯ

Эскиев М.А., Эскиева С.А.

Организационно-методические и правовые основы инклюзивного образования в вузе

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

doi:10.18411/lj-06-2018-01

idsp: 000001:lj-06-2018-01

Аннотация

Образовательная политика вуза в отношении инвалидов на современном этапе является неотъемлемой и необходимой частью в организации обучения. В последние годы происходит переход системы специального коррекционного образования на интеграционную форму обучения. Важным моментом является доступность общей среды образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: Интегрированная среда, Адаптация, нормативные документы, специальные образовательные условия

Организация интегрированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья является важным и одним из приоритетных направлений развития образовательного учреждения.

Такая политика, которая проводится образовательными учреждениями, согласуется с международными принципами в сфере специального образования, получившими отражение в отечественном законодательстве о социальной защите инвалидов.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Цель – обеспечения функционирования инклюзивного образования в пространстве ВУЗа, которое создает для всех студентов-инвалидов (независимо от вида и тяжести их инвалидности) равные с остальными студентами возможности доступа к образовательным программам и услугам ВУЗа, а также воспитание у студентов-инвалидов навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития.

В связи с этим можно сформулировать основные задачи по организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в организациях профессионального образования:

1) Создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессиональному образованию и профессиональной подготовке в соответствии с их потребностями и возможностями;

2) Интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;

3) Адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;

4) Разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;

5) Развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ;

6) Совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования);
- региональные (правительственные и ведомственные).

«Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России и за рубежом»

Зарубежные нормативные документы		
Наименование документа	Год принятия	Краткие тезисы
«Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН	10.12.1948	Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Историческое положение содержится в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»
«Декларация о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от	09.12. 1975	Международно-правовой документ обобщенного характера, признавший право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права.
«Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»	7-10. 06. 1994	Призывают правительства всех стран: уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования; включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы; разрабатывать показательные проекты; содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере "включающей" (инклюзивной) деятельности; разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых; способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов; финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства; финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования; обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей
«Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей ООН от	13.12.2006	«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни»

Отечественные федеральные нормативные акты, документы Правительства РФ, ведомственные документы		
Статья 43 Конституции РФ	12.12.1993 г	«Каждый имеет право на образование»
статья 79 Федерального закона от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	29.12.2012	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - от № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)	24.11.1995	В статье 1 Закона изложены основные понятия: Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
Федеральный закон 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», статья 10 -	24.07.1998	«Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами РФ»
Постановление Правительства Российской Федерации № 297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»)	01.12.2015	Целью программы является формирование условий для беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, а также социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями в обществе, повышение уровня и качества жизни данной категории
Приказ Минобрнауки России от N 1309 (ред. от 18.08.2016)	09.11.2015	Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи
Приказ Минобрнауки России N 1399	02.12.2015	"Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования
Письмо Минобрнауки России № 06-281	18.03.2014	«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
Письмо Минобрнауки России N 06-443, утв. Минобрнауки России 20.04.2015	22.04.2015	«О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»

N 06-830вн) «Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (письмо Минобрнауки РФ от 29/1524-6)	16.04.2001	Отмечено, что отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах: 1. интеграция через раннюю диагностику, 2. через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и 3. через разноуровневые модели интеграции. Реализация идеи интеграции рассматривается как одна из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, абилитации и реабилитации и др.) и не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования.
«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами» (письмо Минобрнауки РФ № аф-150/06)	18.04.2008	Рассматриваются вопросы организации инклюзивного образования. Даны разъяснения, что Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Для осуществления инклюзивного образования в пространстве ВУЗа учебному образованию необходимо создать специальные образовательные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения. «Среди особенностей, наблюдаемых при всех недостатках развития, т.е. обусловленных специфическими закономерностями, может быть выделена

совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей. Эту совокупность особенностей принято называть особыми образовательными потребностями». Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей обучающегося с ОВЗ в процессе обучения

Когнитивные (познавательная сфера) составляющие – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.

Энергетические составляющие - умственная активность и работоспособность.

Эмоционально-волевая сфера – направленность активности обучающегося, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

Именно специфические закономерности определяют важнейшую особенность детей с ограниченными возможностями – особые образовательные потребности, которые варьируют по своему характеру в зависимости от типа дизонтогенеза, выраженности дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Они выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех обучающихся с ОВЗ:

- 1) медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;
- 2) подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний);
- 3) формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- 4) замедленный темп преподнесения новых знаний;
- 5) меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что закон «магического числа 7 ± 2 » для детей с недостатками развития не действует, т.е. объем запоминаемой информации у них меньше;
- 6) использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- 7) организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
- 8) максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- 9) контроль понимания обучающимися всего, особенно вербального, учебного материала;
- 10) ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.

Порядок обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных организациях профессионального образования регламентируется локальными нормативными актами, разрабатываемыми образовательной организацией. Например, Положение об организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов, в котором сформулированы основные задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории обучающихся.

Важной задачей для образовательного учреждения является организация получения качественного образования для детей с ОВЗ, возможности их интеграции в общий учебный процесс. Для учебных заведений целесообразно вводить такие штатные единицы, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог и т.п. Это способствует улучшению процесса интеграции обучающихся с ОВЗ в учебный процесс и впоследствии получения качественного образования.

1. Технологии социальной работы. Учебник / Ред. Е. И. Холостовой. — М.: Инфра-М, 2001. — 400 с. — ISBN 5-94798-486-5.
2. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302
3. К.А. Михальченко Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: -- СПб.: Реноме, 2012. - С. 206

Эскиев М.А., Эскиева С.А.

История развития социальной работы как профессиональной деятельности

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

doi:10.18411/lj-06-2018-02

idsp: 000001:lj-06-2018-02

Аннотация

В современном обществе социальная сфера является важнейшей сферой общественной жизни. В данной статье рассмотрены основные периоды развития социальной деятельности. Значение и роль социальной помощи в современном обществе. Генезис «понятие социальная работа».

Ключевые слова: Социальная работа, Социальная деятельность, принципы, история развития