может мало что сказать нам в эпоху, способствующую конвергенции различных средств массовой информации. Также возможно различать типы поддерживаемых технологиями вмешательств на основе коммуникационных контекстов реализации, таких как офлайн, онлайн или смешанный. Однако такой подход к классификации не обязательно отражает важность роли текущего использования технологий и заявление. Например, при синхронном онлайн-консультировании вмешательство почти исключительно осуществляется практикующими специалистами основанный на разговоре и «онлайн» контекст на самом деле не означает, что технология играет центральную роль в таком процессе. Здесь, поддерживаемые технологии вмешательства социальной работы классифицируются с точки зрения значимости технологий в вмешательствах, а также способы технологий.

В первую в категорию входят технологически адаптированные вмешательства, которые изначально разрабатываются с минимальными затратами или без технологических компонентов, управляемые людьми-практиками, и они часто адаптируются, чтобы стать некоторой формой онлайн-версии.

Вторая категория включает технологические вмешательства, которые включают некоторые технологические приложения в их первоначальных разработках, которые не были возможны без технологий. Ну наконец-то здесь третья категория включает вмешательства, основанные на технологиях, которые полностью реализованы компьютерными приложениями или системами искусственного интеллекта, где роль профессиональных практиков минимальна или даже отсутствуют. Эта таксономия служит для того, чтобы подчеркнуть растущее значение роли технологий в вмешательствах, и это помогает раскрыть некоторые важные практические вопросы. Конечно, таксономии — это просто эвристические инструменты, которые помогают абстрагироваться и противопоставлять особенности разных практик. На самом деле разница различных типов вмешательств, поддерживаемых технологиями, могут перекрываться и сосуществовать в одних и тех же контекстах, как они ежедневно развиваются в нашей области.

1. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере / С. Е. Гасумова. М. : ИТК «Дашков и К», 2014. – 311 с.
2. Лычагина В. В. Применение информационных технологий в деятельности специалиста по социальной работе: теоретический аспект / В. В. Лычагина // Вестн. КемГУ. 2010. № 3. – С. 177–182.
3. Технология социальной работы: Учебник / А.А. Чернецкая и др. —Ростов н/Д: «Феникс», 2006. — 400 с.

Хаджимурадова Т.Х.

Социальная идентичность подростков с девиантным поведением

*ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-316

Аннотация

В нашем обществе обострились проблемы воспитания и формирования подростков, что негативно сказывается на процессе их адаптации и социализации. Своевременное выявление нарушений идентификации позволяет выявить отклонения в формировании личности у подростков, что чрезвычайно важно, как для диагностики личности подростков с девиантным поведением и для их коррекции.

Ключевые слова: социальная идентичность, подросток, адаптация, девиантное поведение.

Abstract

In our society, the problems of education and formation of adolescents have become aggravated, which negatively affects the process of their adaptation and socialization. Timely identification of violations of identification makes it possible to identify deviations in the formation of personality in adolescents, which is extremely important, both for diagnosing the personality of adolescents with deviant behavior and for their correction.

Key words: social identity, adolescent, adaptation, deviant behavior.

Изучение личностных качеств подростков с девиантным поведением актуально для современного общества в психологическом, педагогическом и социальном плане. Трудности в обучении, трудная социальная адаптация подростков с поведенческими расстройствами ставит ряд сложных задач для специальной психологии: исследовательская, диагностическая, корректирующая и профилактическая. Следовательно психолого-педагогическое сообщество пытается ответить на ряд вопросов, которые возникли в современном обществе: как элементы личного и безличного поведения, разные по природе и сущности, объединенные в одном и том же человеке; как выбор поведения, как происходит переход от нормативного поведения к девиантному, есть ли пробел и противоречия в их уровнях, как формируется целостность личности и какие факторы влияют на этот процесс [2, с. 89].

Чтобы получить ответы на эти и многие другие вопросы, можно обратиться к теории социальной личности. Поиск близких по духу, идеям, значимым группам, образцам для подражания людей очень важны на протяжении всей жизни человека, но особенно значимым становится для подростков. Эффективное решение перечисленных задач на современном этапе повысит уровень психолого-педагогической работы с будущими поколениями. Чтобы предотвратить возникновение отклонений, раннее распознавание изменения личности, приводящие к отклонениям в поведении,

«Социальная идентичность — это явление, возникающее на основе осознания человеком своей принадлежности к различным социальным группам, в которые человек входит на протяжении своей жизни, результат процесса социальной идентификации» [2, с.95]. Социальная идентификация играет важную роль как на групповом, так и на личном уровне: именно благодаря этому процессу общество получает возможность включения личности в систему социальных связей и отношений, и индивид осознает основную потребность групповой принадлежности, обеспечивая защиту, возможности самореализации, оценки другими и влияния на группу [3, с. 61].

Изучение особенностей социальной идентичности, а также ее формирования в подростковом возрасте, приобретает особое значение в связи с тем, что именно в этом возрасте идет интенсивный процесс формирования, что во многом определяет особенности личности и поведение подростка. Известно, что у подростков с нормальным психическим развитием есть определенные возрастные проблемы, вызванные физическими, психологическими и социальными факторами. У подростков при девиантном поведении эти проблемы более выражены [1, 188].

Таким образом, юность – это важный подготовительный этап для дальнейшего развития личности. Интерес к этой проблеме связан с процессами выращивания миграции, мобильности в мировом сообществе, расширения бизнеса и межкультурного взаимодействия и освоение новых видов общения.

В отечественной психологии феномен идентичности появился только в середине девяностых годов прошлого века. По определению отечественных авторов, социальная идентичность — это результат осознания человеком своей групповой принадлежности и принятие норм и правил, соответствующих этой группе [3, с.15].

Прежде всего, формированию социальной идентичности способствует социальная среда подростка. Социальная ситуация как условие развития и нахождения в подростковом возрасте принципиально отличается от социальной ситуации в детстве,

не столько по внешним обстоятельствам как по внутренним причинам. Подросток продолжает жить в семье, учится в школе, его по большей части окружают одни и те же сверстники. Однако социальная ситуация трансформируется в его сознании в совершенно новые ценностные ориентации, подросток начинает усиленно размышлять о себе, о других, об обществе, иначе расставляются акценты. Семья, школа, сверстники приобретают новые значения.

Семья способствует большей приспособляемости подростка к окружающему миру. Конечно, социальная ситуация в жизни подростка во многом определяет формирование его личности, социальной идентичности и личности в целом. Но в нем нет конкретных условий, конкретных людей и обстоятельств, которые каждый раз со всей уверенностью только благотворное или только отрицательное влияли бы на подростка.

Итак, формированию и развитию социальной идентичности в подростковом возрасте способствует, прежде всего, все - социальное окружение подростка и, прежде всего, его сверстниками. В общение со сверстниками, расширяет границы своих знаний, развивается умственно, делится своими знаниями и демонстрирует освоенные способы умственной деятельности. Общаясь со сверстниками, подросток постигает разные формы взаимодействия, учится размышлять о возможных результатах своих и чужих действий, высказывания, эмоциональные проявления. Подросток занимает активную позицию по отношению к сообществу, в котором он осознает себя как личность и которое становится для него зеркалом отражающие его личные качества, прежде всего по отношению к сплоченным группам [1, с.187].

Изучение проблем формирования социальной идентичности также имеет практическое значение для развития рекомендаций, направленные на организацию успешного образовательного процесса подросткового возраста. В ходе анализа результатов диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест склонность к девиантному поведению) выяснилось, что из 93 подростков 24 (26% от исследуемых) детей с высокой степенью социально-психологической дезадаптации, из которых только зарегистрировано 16 детей (54,2% детей с девиантным поведением). Девять подростков (10% испытуемых) показали легкую степень социально-психологической дезадаптации. Из 24 детей высокий уровень социально обусловленного поведения выявлен у 8 подростков (33%), показатели выраженности зависимого поведения выявлены у 4 подростков (17%), самоповреждение - у 5 подростков (21%), агрессивное поведение - у 5 подростков (21%), делинквентное поведение - у 2 подростков (8%). У остальных подростков нет признаков социально-психологической дезадаптации - 64% респондентов.

По полученным результатам можно сделать вывод, что ни у одной девушки нет агрессивного или делинквентного поведения, показатели условного, зависимого, самоповреждающего поведения совпадали. Более того, количество девочек в этой группе не превышает мальчиков ни по одному типу. Среди мальчиков наиболее распространено условное (5 подростков) и агрессивное (5 подростков) поведение обычное, с последующим самоповреждением и делинквентным поведением (2 подростка).

Данные показывают, что есть группа подростков, которым необходимо пристальное внимание и психологическая и педагогическая поддержка от школьного учителя-психолога, классного руководителя и родителей.

Профилактическая работа по нивелированию девиантного поведения и развитию моделей успешного, социально одобренное поведение, которое помогает подросткам развивать позитивную социальную идентичность, должно основываться на формировании рефлексивной подростковой позиции для создания поля для его самореализации как личности и индивидуальности. Это занятие поможет

удовлетворить неудовлетворенные потребности, которые накапливаются у подростков и обеспечивают высвобождение энергии и негативные эмоции.

Представленные в статье результаты могут быть интересны для дальнейшего изучения проблемы профилактики девиантного поведения и формирование социально одобряемого поведения, которое помогает подросткам развивать позитивную социальную идентичность.

1. Зайдуллина Г.Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции (учебное пособие) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3-2. – С. 186-188.
2. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: теория и практика: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2011. – 351 с.
3. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности: монография / А. М. Медведев [и др.]. – Волгоград: Издво ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. – 316 с.

Чекашкина Н.Р., Романова А.В.

Влияние социальных ограничений на актуализацию проблемы бездомных животных

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-317

Аннотация

Проблема бездомных животных насчитывает давнюю историю, которую человечеству придется решать в неизбежном будущем. Период карантинных мер с 2020 года, связанных с пандемией, продолжающийся в некоторых странах и по сей день, демонстрирует плачевное состояние ситуации брошенных животных. Авторы исследуют в статье факторы, влияющие на увеличение популяции брошенных животных, выявляют причины отказа от питомцев, приводят результаты исследования владельцев животных и предлагают пути решения обострившейся ситуации.

Ключевые слова: карантинные меры, самоизоляция, социальные ограничения, доход, расходы на питомца, ответственность, чипирование.

Abstract

The problem of stray animals has a long history, which humanity will have to solve in the inevitable future. The period of quarantine measures since 2020 related to the pandemic, which continues in some countries to this day, demonstrates the deplorable state of the situation of abandoned animals. In the article, the authors investigate the factors that influence the increase in the population of abandoned animals, identify the reasons for abandoning pets, present the results of a study of animal owners and suggest ways to solve the aggravated situation.

Keywords: quarantine measures, self-isolation, social restrictions, income, pet expenses, responsibility, chipping.

2020 год стал переломным в привычном образе жизни социума – человечество еще год назад не могло представить, что будет жить продолжительное время в режиме самоизоляции и ограниченного передвижения. Многих людей, ранее не заботящихся о личных отношениях, либо прячась за работу и оставлявших решение проблем одиночества, а иногда и гордясь этим, зачастую выдавая за независимость, постигла участь продолжительного времяпрепровождения наедине с самим собой. С другой стороны, семейные пары, оказавшись наедине друг с другом продолжительное время карантина также не предполагали, что совместное времяпрепровождение может