Традиционные педагогические технологии и по сей день доминируют в отечественном образовании, обеспечивая обучающихся знаниями, умениями и навыками. Однако в XXI веке образование находится в принципиально иной ситуации, и его основная цель – не усвоение обучающимися системы знаний, как прежде, а формирование знаний и на этой основе – подготовка компетентных специалистов (бакалавров, магистров). Изменилась результативно-целевая основа образования, следовательно, необходимо найти адекватные этим целям и результатам педагогические технологии. Однако это не предполагает отказ от традиционных педагогических методик. Необходимо сочетать принципы преемственности традиций и инноваций. Уже нет сомнений, что в эпоху глобализации экономики и коммуникаций, развития сотрудничества по всем направлениям: общественной, политической и культурной жизни, иностранный язык используется не только для международного общения, работы в интернете, с научными и техническими статьями, а также становится неотъемлемой частью многопрофильного образования.

1. Авдеева И.П. Инженерная коммуникация как самостоятельная речевая культура: когнитивный, профессиональный и лингвистический аспекты. изд. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. С. 368
2. Платкова А.Б., Котина А.Г. Некоторые аспекты обучения иностранным языкам в техническом вузе // Вестник науки и образования. 2016 (5):61-64.
3. Вовси-Тиллье Л.А. Современные цели обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 3А. С. 132-137.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.- 192 с.
5. Батунова И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса. / Батунова И.В. // IV Международная научно-практическая конференция: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия – Новосибирск: Международный научный институт «EDUCATIO», 2014. – С.126-128
6. Арефьев Г.И. Групповая форма работы на уроках английского языка/ Иностранные языки в школе, 1994.- №5.- с.23-27.
7. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Ректор вуза. - 2005. - N 6. - С. 13-29.
8. Особенности иноязычной коммуникативной подготовки магистров в техническом вузе / Першина Е. Ю. // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2011. - № 3. - С. 83-85.
9. Инновации в преподавании языков: компетентностный подход (опыт стажировок 2007 г.) / Сост. Г. И. Гладков. - М.: МГИМО - Университет, 2007.
10. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR, 2001).

Хачатрян Э.В.

Организация наставнических сессий на основе технологии развития критического мышления с участием серебряных наставников

*ГАОУ ВО МГПУ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-256

Аннотация

Для организации наставнических сессий серебряные наставники используют тьюторские технологии и технологии открытого образования, в том числе – развития критического мышления. В статье сделана попытка обоснования применения данной технологии в наставнической деятельности, представлены технологические стратегии и приёмы, направленные на становление навыков self skills.

Ключевые слова. Наставническая сессия, серебряные наставники, тьюторство, технология развития критического мышления, self skills, стратегии, приёмы, текстовая образовательная среда, технологическая навигация, масштабирование.

Abstract

To organize mentoring sessions, silver mentors use tutor technologies and open education technologies, including the development of critical thinking. The article attempts to justify the use of this technology in mentoring activities, presents technological strategies and techniques aimed at developing self skills.

Keywords. Mentoring session, silver mentors, tutoring, critical thinking development technology, self skills, strategies, techniques, text-based educational environment, technological navigation, scaling.

Стремительные изменения, происходящие в настоящее время, охватывают все сферы деятельности человека, в том числе и сферу профессионального образования. Чтобы быть востребованным не только сегодня, но и в будущем, реализовывать себя в новом мире, помимо направленности на становление soft skills и hard skills, человеку важна ориентация на особую группу компетентностей – self skills, которая помогает ему понимать и организовывать себя, удерживать свои смыслы и самоопределяться [3]. В то же время недостаточная сформированность у студентов навыков самоопределения затрудняет процессы самостоятельного осмысления ими своих образовательных и профессиональных интересов, адекватной самооценки своих возможностей и способностей. Существенную помощь в решении таких задач могут оказать обучающиеся Серебряного университета МГПУ, освоившие в рамках обучения по программе профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности» технологии открытого образования и специфику наставнического сопровождения обучающихся как одного из видов тьюторства (далее – серебряные наставники). К технологиям открытого образования, с помощью которых можно организовать сопровождение серебряными наставниками учащихся и студентов, относится и технология развития критического мышления.

Использование технологии развития критического мышления как средства наставнического сопровождения процесса формирования навыков самоопределения имеет свои основания.

Во-первых, это основные положения педагогической философии конструктивизма, на которых базируются все технологии открытого образования, а значит, и технология развития критического мышления [4]. Знания не поступают извне и не передаются в готовом виде; процесс учения выстраивается с учётом личного опыта обучающегося и его знаний, выявления образовательных дефицитов и определения собственных целей.

Во-вторых, базовые принципы технологии развития критического мышления, которых необходимо придерживаться в процессе наставнического сопровождения: сотрудничество, взаимная ответственность, отказ от обладания истиной, активное общение, рефлексия [5]. Для сотрудничества в обучении характерными являются: наличие общих целей, осуществление совместного поиска, включённость в активное конструктивное взаимодействие. Принцип взаимной ответственности предполагает баланс интересов всех участников образовательного процесса, совместное установление норм и способов взаимодействия для решения актуальных образовательных задач. Развитое дискуссионное мышление предполагает отказ от обладания истиной, проявление заинтересованности к другим мнениям, взглядам и позициям (Д.Х. Вагапова) [1]. Создать условия для позитивной коммуникации и установления взаимопонимания между студентами, обеспечивающие их активное общение, серебряные наставники могут, используя в наставнических сессиях технологию развития критического мышления, в частности технологические стратегии взаимообучения.

В-третьих, такие характеристики технологий открытого образования, как открытость по отношению к предмету, возрасту и различным организационным форматам работы [2].

Рефлексия присутствует на всех стадиях работы в технологии развития критического мышления. Она даёт возможность каждому учащемуся и студенту увидеть и осознать, что является важным для него, сформулировать свои вопросы, обсудить их с серебряным наставником и другими учащимися и студентами, прояснить и уточнить свои образовательные предпочтения, спланировать свои действия и реализовать задуманное.

Таким образом, использование базовых принципов технологии развития критического мышления в работе со студентами поможет серебряным наставникам сопровождать процесс становления у студентов навыков самоопределения на основе технологии развития критического мышления. Проанализируем, как реализуются технологические стадии при проведении наставнических сессий, в частности сессии, направленной на профессиональное самоопределение студентов колледжей. Стадии технологии развития критического мышления («вызов – смысловая стадия – рефлексия») соотносятся нами с тремя этапами тьюторского действия. Это создание открытой образовательной среды, осуществление образовательной навигации, масштабирование. Отметим, что в технологии развития критического мышления на первом этапе реализации тьюторского действия создаётся текстовая образовательная среда. В связи с этим особое внимание уделяется работе с текстами (в технологии развития критического мышления тексты понимаются в широком смысле: информационные, художественные тексты, видеоматериалы и т.п.). На втором этапе тьюторского действия осуществляется технологическая навигация (навигация с использованием стратегий и приёмов технологии РКМ). Третий этап тьюторского действия, масштабирование, соотносится нами с технологической стадией «Рефлексия», реализация целей которой позволяет учащимся и студентам выйти на новый масштаб своего образовательного действия.

Рассмотрим поэтапно, как на каждой стадии работы в технологии развития критического мышления может быть организована работа серебряных наставников с тьюторской компетентностью, направленная на становление навыков профессионального самоопределения студентов колледжей. Для этого мы используем такую форму наставнического (тьюторского) сопровождения, как наставническая сессия. Целью проведения такой сессии является осмысление студентами профессий будущего для профессионального самоопределения и дальнейшего выбора карьерной стратегии.

На стадии вызова (первой стадии работы в технологии развития критического мышления) для активизации мыслительной деятельности можно предложить студентам интерпретировать своё понимание положения древнегреческого философа Платона: «Люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа бывает различна, да и способности к тому или иному делу тоже... Поэтому можно сделать все в большем количестве, лучше и легче, если выполнять какую-нибудь работу соответственно своим природным задаткам». После обсуждения этой цитаты серебряные наставники проводят со студентами беседу по вопросам: «Какие профессии могут появиться в ближайшие 5-10 лет? Какими качествами, навыками и умениями должен обладать специалист будущего, чтобы быть востребованным в новом мире?». Следующим этапом на стадии вызова является групповая работа студентов над созданием образа специалиста будущего.

После групповой презентации серебряные наставники предлагают студентам прочитать перечень названий некоторых профессий, включенных в «Атлас новых профессий», выбрать три, самых интересных, на их взгляд, названий профессий будущего и записать свои зрительные и слуховые ассоциации, которые возникают у них в связи с каждой из этих профессий (Таблица 1). Например, это могут быть такие

названия профессий будущего: биоэтик (медицина), медиаполицейский, фактчекер (медиа и развлечения), техномедиатор (промышленность), техностилист (индустрия моды), киберследователь (ИТ-сектор), экопродюсер, биоремедиатор (экология), нейрогастроном, экодиетолог (пищевая промышленность), биомиметик, глазир (новые материалы и нанотехнологии), электрозаправщик (электроэнергетика), космогеолог, космобиолог (космос) и др.

Таблица 1.

Выглядит, как...	Звучит, как...

Таким образом, работа студентов на стадии вызова направлена на активизацию мыслительной деятельности студентов, актуализацию их представлений о профессиональном выборе, а также пробуждение у них интереса к получению информации о мире профессий будущего.

На второй стадии работы в технологии развития критического мышления мы рекомендуем серебряным наставникам использовать на наставнической сессии технологическую стратегию «Зигзаг». Для этого студенты объединяются в кооперативные группы по 5 человек, и каждому в группе выдаётся текст с описанием пяти профессий будущего. Затем они объединяются в экспертные группы для совместной работы: студенты, которые работают с текстом 1 объединяются в одну группу; те, кто работает с текстом 2 – в другую и т.п., т.е. каждая экспертная группа работает со своим текстом и выполняет задание. Ознакомившись с описанием некоторых профессий будущего, студенты обсуждают надпрофессиональные навыки и умения, которые, на их взгляд, необходимы для этих профессий будущего, а затем на листе формата А4 создают образы этих специалистов. По окончании работы каждый эксперт возвращается в свою кооперативную группу и по очереди знакомит остальных одноклассников с результатами работы в своей экспертной группе. Таким образом, студенты в результате получают представление о 25-и профессиях будущего.

На стадии рефлексии для обобщения информации о профессиях будущего студенты, работая в группах, заполняют концептуальную таблицу, в которой представлены профессии будущего и надпрофессиональные навыки и умения, необходимые специалистам этих профессий. После этого серебряные наставники проводят со студентами обсуждение тех надпрофессиональных навыков и умений, которые каждый из них хотел бы сформировать у себя. Эти запросы со стороны студентов могут стать основанием для разработки личностно-ресурсной карты их интересов.

Таким образом, мы рассмотрели один из вариантов организации и проведения серебряными наставниками сессии по профессиональному самоопределению студентов на основе технологии развития критического мышления. Использование в наставнической деятельности технологии развития критического мышления для формирования навыков *self skills* у студентов соотносится с определёнными тьюторскими действиями и подтверждает, что данная технология может стать важнейшим ресурсом при решении задач современного образования.

1. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М.: Цитадель, 2001. 460 с.
2. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сборник статей. – М.: МИОО, 2008. 160 с.
3. Хачатрян Э.В., Ковалева Т.М. Технология развития критического мышления в деятельности серебряных наставников // Педагогика, № 4, 2021. С. 60-71.
4. Чошанов М. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации // Директор школы. – 2000. – № 4. – С. 56 - 62.
5. Steel, J., Temple, C., & Meredith, K. (1997-1998). Reading and Writing for Critical Thinking. Set of Guidebooks. OSI: NY.