Стаурский С.С., Щур Е.В.

Практический опыт проведения занятий в образовательных организациях МВД России с использованием информационных технологий в условиях пандемии коронавируса COVID-19

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-253

Аннотация

Данная статья посвящена анализу практического опыта проведения занятий в образовательных организациях МВД России с использованием информационных технологий в условиях пандемии. В статье рассматриваются такие недостатки дистанционного обучения, как отсутствие личного общения между обучающимся и преподавателем; отсутствие высокого уровня самодисциплины; как показывает практика, имеются проблемы с организацией и проведением практических занятий и лабораторных работ; отсутствует постоянный, систематический контроль со стороны преподавателей, который снижает успеваемость; возникают проблемы с использованием обучающимися программ; не у всех обучающихся имеется выход в Интернет.

В статье также рассмотрены положительные моменты от использования дистанционной формы обучения.

Ключевые слова: проведение занятий в образовательных организациях МВД России, дистанционное обучение, проблемы дистанционного обучения.

Abstract

This article analyzes the practical experience of conducting classes in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia using information technologies in the context of a pandemic. The article deals with such disadvantages of distance learning as the lack of personal communication between the student and the teacher; the lack of a high level of self-discipline; as practice shows, there are problems with the organization and conduct of practical classes and laboratory work; there is no constant, systematic control by teachers, which reduces academic performance; there are problems with the use of training programs; not all students have access to the Internet.

The article also discusses the positive aspects of using distance learning.

Keywords: conducting classes in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, distance learning, problems of distance learning.

В современных непростых условиях, в условиях пандемии коронавируса COVID-19, когда определенная часть граждан находится на самоизоляции (это относится, в частности, к преподавателям образовательных организаций МВД России и к обучающимся очной и заочной формы обучения) мы наблюдаем следующую тенденцию в сфере высшего образования - на смену классической форме обучения, которая присутствует в высшей школе много лет и зарекомендовала себя достаточно хорошо пришла новая форма обучения в высшей школе – дистанционная форма обучения с использованием современных информационных технологий на базе глобальной сети Интернет.

Традиционная высшая школа включает в себя, как правило, очные занятия, очно-заочные занятия, экстернат, а также элементы дистанционного обучения.

Если мы рассмотрим историю развития высшей школы Российской Федерации, то мы обнаружим следующую динамику – примерно на протяжении последних 15-20

лет наблюдается постоянная интеграция классических (аудиторных) занятий и дистанционного обучения на базе сети Интернет.

Как показывает практика, использование системы приема/передачи данных при проведении занятий (семинаров, лекций, практических занятий) предполагает использование различных платформ, на пример ZOOM, TrueConf Server, BigBlueButton.

Для организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий необходимо выполнение следующих условий:

- 1) организация обучающихся в одну группу (в один поток, если проводится лекция);
- 2) соответствующий руководитель со стороны учебного отдела для организации учебной деятельности [1].

На сегодняшний день при проведении занятий с использованием IT-технологий используются следующие формы организации и проведения занятий [2]:

- 1) фронтально-коллективная;
- 2) автономно-групповая;
- 3) индивидуально-обособленная.

В связи со сложившейся ситуацией, начиная с марта образовательные организации Российской Федерации, в том числе образовательные организации МВД России, продолжили образовательный процесс в режиме дистанционного обучения с использованием соответствующего программного и аппаратного обеспечения.

Анализируя ситуацию, мы видим, что в большинстве образовательных организаций МВД России не возникло особых проблем при переходе на дистанционную форму обучения. Это связано с наличием необходимого оборудования, соответствующего программного обеспечения, высокоскоростного интернета [3].

Проведение занятий в дистанционной форме с марта 2020 года и по настоящее время показывает, что, к сожалению, имеются определенные недостатки данной формы обучения:

- 1) не все обучающиеся обеспечены современными компьютерами и высокоскоростным интернетом;
- 2) обучающимся по техническим специальностям, связанным с IT-технологиям, сложно получить необходимые умения и навыки в связи с отсутствием специализированных аудиторий;
- 3) создание виртуальных моделей для обучающихся по техническим специальностям является достаточно трудоемким и дорогостоящим процессом, который требует затрат времени.

Анализ проведения занятий в дистанционной форме показывает, что для эффективной организации и проведения различных видов занятий (лекция, семинар, практическое занятие) в образовательных организациях МВД России должна быть создана современная телекоммуникационная система, а также подготовленные кадры в различных структурных подразделениях вуза [4].

Для проведения занятий на высоком методическом уровне в дистанционной форме необходимо сформировать:

- 1) слайды по всем лекционным темам;
- 2) методические указания по проведению практических занятий с соответствующими примерами;
- 3) глоссарий по дисциплине;
- 4) тесты.

Анализ дистанционного учебного процесса, сложившийся в высших учебных заведениях, в связи с пандемией коронавируса COVID-19 показывает, что имеются положительные и отрицательные (к сожалению) стороны в дистанционном обучении в высшей школе [5].

К положительным моментам, хотелось бы отнести следующие:

- 1) обучающийся, в зависимости от своих личных умственных и психологических способностей, изучает ту или иную дисциплину в течение времени, которое ему необходимо;
- 2) свобода выбора последовательности изучения необходимых дисциплин;
- 3) при наличии необходимого оборудования и программного обеспечения (о чем было сказано выше) имеется возможность участия в образовательном процессе независимо от места положения;
- 4) дистанционное обучение является мощным стимулом для использования высшими учебными заведениями современных достижений в области IT-технологий;
- 5) по мнению автора, возможность применения дистанционного обучения, позволяет создать равные возможности для всех обучающихся независимо от доходов семьи, материального обеспечения, а так же места проживания;
- 6) каждый обучающийся находится в комфортных условиях для обучения.

Что касается отрицательных моментов, то к ним следует отнести:

- 1) отсутствует личное общение между обучающимся и преподавателем;
- 2) для успешного обучения в дистанционной форме у студентов должен быть высокий уровень самодисциплины, к сожалению, не у всех он на должном уровне;
- 3) как показывает практика, имеются проблемы с организацией и проведением практических занятий и лабораторных работ;
- 4) отсутствует постоянный, систематический контроль со стороны преподавателей, который снижает успеваемость;
- 5) возможны проблемы с обучающимися программами в следствии с низкой квалификацией разработчиков;
- 6) не у всех обучающихся имеется выход в Интернет.

Как мы видим, что ситуация с пандемией коронавируса подтолкнула систему образования в сторону расширения онлайн-обучения, наблюдается широкое использование методов дистанционного обучения.

Для эффективного обучения в системе дистанционного обучения целесообразно использовать следующие информационные системы: ESS системы, MIS системы, DSS системы, KWS системы.

Для проведения занятий на высоком педагогическом уровне администрация образовательной организации МВД России совместно с преподавателями должны разработать соответствующую программу обучения по каждой специальности, основанную на современных IT-технологиях.

1. Абрамян Г.В. Технология анализа и таксономии целей обучения информатике и информационным технологиям в условиях интернационализации образования // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: материалы конференции (г. Москва, 14 - 15 мая 2018 г.). М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2018. С. 211–213.
2. Абрамян Г.В. Модели и технологии оптимизации телекоммуникаций в науке и образовании северо-западного региона на основе использования SAAS/SOD облачных сервисов // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии. 2015. С. 27.
3. Атаян А.М. Облачные технологии как современный инструмент управления информационными ресурсами // Бюллетень Владикавказского института управления. 2013. № 42. С. 314–321.
4. Одинокая М.А. Самостоятельная работа студентов в системе высшего профессионального образования в России. М., 2019. С. 34 - 36.
5. Фокин Р.Р. Современное электронное обучение и педагогический принцип наглядности // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 308 - 309.