угрозу реализацию самого интересного и полезного проекта, основанного на использовании электронных образовательных технологий.

1. ГОСТ Р 53620 – 2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200082196>
2. Насс О.В. Формирование компетентности педагогов в проектировании электронных образовательных ресурсов в контексте обновления общего среднего и высшего образования: монография. М.: Изд-во МПГУ, 2010.
3. Акользина Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки // Гаудеамус. Тамбов, 2013. № 2 (22). С. 95-97.
4. Исупова Н.И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании '2012: сб. мат-лов Междунар. науч.-практ. конф. Одесса, 2012. Вып. 4. Т. 23. С. 92-96.
5. Ходырева Е.А. Инновационные технологии профессионального образования: компетентность, самостоятельность, творчество. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011.
6. Исупова Н.И. Электронные образовательные ресурсы в контексте современных технологий обучения // Гаудеамус. Тамбов, 2014. № 2 (24). С. 156-159.
7. Дурнова Н.А., Андропова Т.А., Синичкина О.В., Шереметьева А.С. Из опыта преподавания биологии иностранным студентам медицинского вуза. // Саратовский научно-медицинский журнал. 2019. Т.15. №3. С.707-710.
8. Синичкина О.В., Андропова Т.А., Белоногова Ю.В. Особенности формирования навыков рационального использования времени у иностранных студентов. // Современные проблемы воспитательного процесса в вузе. Сборник докладов III Региональной научно-практической конференции. 2013. С. 58-60.

Соколова Е.Н., Федосова О.А.

Особенности взаимодействия преподавателя со студентами с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при использовании в учебном процессе дистанционных образовательных технологий

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Россия, Рязань)

doi: 10.18411/lj-05-2021-252

Аннотация

В статье рассматриваются условия организации взаимодействия преподавателя со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующие успешному освоению дистанционной компоненты учебного курса

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, информационная компетентность студентов с ОВЗ, информационно-коммуникационные технологии, принцип доступности в обучении, ассистивные технологии, образовательный контент

Abstract

The article discusses the conditions for organizing the interaction of a teacher with students with disabilities and disabilities in the educational process using distance learning technologies, contributing to the successful development of the distance component of the training course

Keywords: distance learning technologies, students with disabilities and disabilities, information competence of students with disabilities, information and communication technologies, the principle of accessibility in learning, assistive technologies, educational content

Дистанционные образовательные технологии давно являются неотъемлемой составляющей современного образовательного пространства. Особенно очевидной стала их актуальность и востребованность в период ограничений, обусловленных пандемией коронавирусной инфекции. Образовательные организации были вынуждены перейти на обучение исключительно в дистанционном формате. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью этот период стал особенно трудным в силу дефицита социально-эмоционального контакта с преподавателями и одногруппниками. Такой дефицит общения в принципе свойственен дистанционному обучению, но в обычной жизни он частично компенсируется «живым» общением в учебном заведении, что невозможно в условиях самоизоляции из-за коронавируса. При использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе ведущая роль принадлежит преподавателю, как организатору дистанционного взаимодействия. Следовательно, преподаватель должен обладать компетенциями, которые позволят ему создать дружественную среду для общения со студентами с особыми образовательными потребностями, способствующую, в свою очередь, наилучшему усвоению учебного материала.

Студенты с нозологиями, как правило, очень ранимы, у многих обострено чувство справедливости. Они особенно нуждаются в поддержке, объективном оценивании результатов их работы, ждут от преподавателя обоснования оценок. Уважительное отношение, своевременные и подробные комментарии и пояснения, содействие со стороны преподавателя при выполнении заданий, вызывающих затруднения у студентов с ОВЗ, позволяют снизить уровень напряжения и повысить мотивацию к обучению. Компетентный преподаватель, устанавливая доверительные отношения, выстраивает индивидуальную траекторию обучения для студента с ОВЗ, планирует регулярное общение с ним с помощью различных средств коммуникации: чата, форума, вебинара, мобильных приложений.

Умение преподавателя использовать в учебном процессе возможности ассистивных технических и программных средств позволяет наилучшим образом организовать образовательный процесс в работе со студентами с различными нозологиями, существенно облегчая процессы коммуникации.

Для студентов с особыми образовательными потребностями необходимо разработать адаптированную (с учетом нозологий) версию дистанционного образовательного контента. При этом следует использовать задания разного уровня сложности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся. Контент должен содержать достаточное количество интерактивных элементов. Современные системы дистанционного обучения допускают включение в учебный курс элементов интерактивности, которые «оживляют» учебный материал и способствуют более полному его усвоению. Привлечение студентов с ОВЗ к групповым формам работы в дистанционной среде позволяет им чувствовать себя полноценными членами студенческого коллектива.

В психологическом аспекте большое значение имеет умение преподавателя создавать ситуации успеха для студентов с ОВЗ. Проявление эмпатии, помощь на всех этапах обучения со стороны преподавателя стимулирует студента к учебе, укрепляет веру в свои силы, способствует более успешной социальной адаптации.

В дистанционном обучении, как правило, значительное количество времени выделяется на самостоятельную работу студента. Для этого преподаватель размещает в системе дистанционного обучения методические материалы, ссылки на интернет-источники и библиотечные ресурсы для самостоятельного освоения. Этот педагогический метод информационного ресурса предполагает самостоятельный поиск студентом информации по заданной теме, обработку этой информации и представление результатов в соответствии с установленными критериями. Такой педагогический прием относится к активным методам обучения, стимулируя учебно-познавательную

деятельность учащихся с ОВЗ. Однако следует отметить, что, если студент с ОВЗ не обладает необходимым уровнем развития информационной компетентности, ему будет сложно самостоятельно выполнить подобное задание, потребуется помощь тьютора, сокурсника или преподавателя.

Учащийся, владеющий способами применения информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки, хранения, передачи информации, обладает необходимым уровнем информационной компетентности [1].

При проектировании учебного курса, в том числе дистанционного, должны учитываться требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ (см. рисунок 1).

Рисунок 1. Требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ

Основой формирования информационной компетентности студентов с ОВЗ является реализация принципа доступности в обучении, главные закономерности которого отображены на рисунке 2.

В основе принципа доступности лежат закономерности:

Рисунок 2. Основные закономерности реализации принципа доступности

Для формирования и повышения информационной компетентности учащихся с инвалидностью или ОВЗ следует расширять их тезаурус в сфере информационных технологий, совершенствуя его качество и повышая объем знаний. Успешная реализация указанного принципа доступности в формировании информационной компетентности лиц с ОВЗ обусловлена использованием в учебном процессе ассистивных компьютерных технологий и адаптированных учебно-методических материалов [2].

Таким образом, взаимодействие преподавателя со студентами с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью имеет ряд особенностей, как при смешанном обучении, так и в условиях дистанционного обучения:

- при организации взаимодействия преподавателю следует опираться на инклюзивные ценности: справедливость, равноправие, доступность образования;
- при проектировании содержания обучения следует использовать для учащихся с ОВЗ и инвалидностью такие формы представления контента, которые учитывают их возможности и психофизиологические особенности;
- повысить результативность дистанционного обучения позволяет индивидуальный подход: индивидуальная образовательная траектория, разработанная преподавателем, позволит студенту с ОВЗ и инвалидностью максимально комфортно и эффективно овладеть знаниями в условиях как очного, так и дистанционного обучения;
- вовлечение студентов с ОВЗ в групповую работу для их успешной социализации и адаптации в университетской среде;
- следует максимально полно использовать в обучении возможности современных ассистивных средств и технологий для компенсации имеющихся ограничений по здоровью.

В Рязанском государственном медицинском университете студенты с ОВЗ могут получить образование с применением элементов дистанционных технологий. Для данной категории студентов может быть разработан индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально) и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий [3]. В условиях инклюзии педагогические работники образовательной организации должны обладать необходимыми профессиональными компетенциями, уметь использовать соответствующие методики и технологии в образовательном и реабилитационном процессе. Преподаватели РязГМУ регулярно повышают квалификацию, совершенствуя компетенции в области педагогики, психологии и информационно-коммуникационных технологий для осуществления инклюзивного образовательного процесса. Это позволяет преподавателям эффективно взаимодействовать со студентами с различными нозологиями при использовании в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и достигать хороших результатов в обучении.

1. Мартынова Е.А. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях/ Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С. 36-39.
2. Федосова, О.А. Технологии электронного и дистанционного обучения как инструмент реализации инклюзивного образования / О.А. Федосова, Е.Н. Соколина // Проблемы внедрения результатов научных исследований и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 07 сентября 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2020. – С. 108-112.
3. Федосова, О.А. О формировании инклюзивной образовательной среды медицинского университета / О.А. Федосова, Е.Н. Соколина // Проблемы педагогики. – 2019. – № 5(44). – С. 16-18.