Пимкин М.Ю., Зверев Р.О., Иванова Е.Н.

Роль предмета ОБЖ в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет
(Россия, Мичуринск)

doi: 10.18411/lj-05-2021-246

Аннотация

Статья посвящена изучению роли школьного предмета ОБЖ в процессе формирования умений и навыков безопасного поведения обучающихся как участников дорожного движения. Для этого рассмотрены организационно-педагогические условия проведения уроков, а так же элементы системы повышения культуры безопасного поведения в дорожном движении.

Ключевые слова: дорожное движение, безопасность, воспитание, обучающиеся.

Abstract

The article is devoted to the study of the role of the school subject of life safety in the process of forming the skills and abilities of safe behavior of students as road users. For this, the organizational and pedagogical conditions for conducting lessons, as well as elements of the system for improving the culture of safe behavior in road traffic, are considered.

Keywords: traffic, safety, education, students.

Обеспечение безопасности дорожного движения – важнейшая государственная задача, которую необходимо решать, чтобы обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся. В настоящее время автомобильный парк характеризуется стремительными темпами роста, проблемы пробок актуальны для многих городов нашей страны. И полноправным участником такого плотного и интенсивного дорожного движения уже в младшем школьном возрасте становятся дети. Поэтому вопрос формирования культуры безопасного поведения на дорогах в школах весьма актуален. Это связано с тем, что количество детей, пострадавших в ДТП ежегодно увеличивается и более 80% из них в последствии становятся инвалидами [2]. Это очень трагичная статистика, которая четко свидетельствует о серьезном ущербе обществу.

Наблюдаемое возрастание числа машин на автодорогах нашей страны, не должно быть причиной увеличения числа ДТП, а так же роста дорожно-транспортного травматизма детей. Такие прецеденты наблюдаются за пределами России [3].

Из вышеизложенного следует, что среди большого количества причин ДТП в Российской Федерации значительное место занимает низкий уровень сформированности культуры безопасного поведения людей на дорогах, особенно в условиях крупных городов. Это относится к водителям и пешеходам, среди которых значительная часть – дети.

Поэтому важнейшим элементом системы по сохранению уровня здоровья всех субъектов дорожного движения является повышение культуры безопасного поведения при участии в процессе дорожно-транспортного движения. Главная роль в этом процессе принадлежит образовательным учреждениям, которые должны осуществлять воспитательную и образовательную деятельность, направленную на повышение грамотности поведения людей на дорогах. Эти требования продиктованы складывающейся ситуацией с возрастанием количества как личного, так и промышленного транспорта.

Тем не менее, современный уровень развития мер по обеспечению безопасности дорожного движения в нашей стране позволяет говорить об явном противоречии между

тем что необходимо обществу для сохранения жизни и здоровья школьников, как будущего страны и состоянием теоретической, а так же методической базы, которую можно использовать для специализированной подготовки учеников к безопасному поведению на дорогах и формирования правильного отношения к правилам дорожного движения. Этот вопрос в современной педагогической практике, да и в теории находится на недостаточно высоком уровне.

В процессе выявления связей между причинами и следствиями дорожно-транспортных происшествий сам механизм дорожно-транспортного движения изучается в качестве сложной системы «дорога-автомобиль- человек». Уровень безопасной работы вышеуказанной системы определяется состоянием всех входящих в нее элементов, то есть он находится в зависимости не только технического состояния автомобилей и качества дорог, но так же и от человека. Точнее от уровня его компетентности в проектировании, строительстве и обслуживании дорог, а так же от уровня сформированности у него культуры безопасного поведения на дороге. Из-за этого часть причин возникновения дорожно-транспортных происшествий лежат в плоскости поведения человека-участника дорожного движения. Поэтому для обеспечения безопасности на дороге необходимо формировать поведенческий механизм людей, которые являются участниками дорожного движения. Данную работу необходимо организовывать в образовательном учреждении, в строгом соответствии с возрастными категориями обучающихся. Работа должна проводиться системно, в ее основе должен лежать принцип непрерывности. Большую роль в данной работе играет предмет ОБЖ и его учитель-организатор.

Для реализации наиболее эффективной работы в данном направлении необходимо следовать следующим организационно-педагогическим условиям:

1. Разработка и реализация системы подготовки обучающихся непрерывного характера, направленной на формирование навыков безопасного поведения на дорогах;
2. Обеспечение образовательного учреждения необходимой материально-технической базой, необходимой для работы в данном направлении;
3. Создание общего плана образовательного учреждения, в котором интегрированы занятия по безопасности дорожного движения, как в классе, так и в рамках внеклассной работы;
4. Обеспечение непрерывного взаимодействия с социальными институтами и родителями при организации воспитательных мероприятий, которые направлены на повышение культуры безопасного поведения на дорогах;
5. Организация в образовательных учреждениях в кабинетах безопасности жизнедеятельности уголка безопасности дорожного движения и обеспечение его необходимым наполнением;
6. Обеспечение необходимого финансового уровня поддержания учебного процесса.

Безусловно, в основе данного процесса должно лежать не только обучение и формирование системы знаний, умений и навыков, но так же и воспитание, обеспечивающее формирование высокого уровня культуры безопасного поведения.

Сама система повышения культуры безопасного поведения в дорожном движении должна быть построена на следующих элементах:

1. Цель – это один из базовых элементов, который заключается в обеспечении сохранности здоровья и жизни обучающихся в рамках быстро усложняющейся и увеличивающейся транспортной обстановки.

Главной задачей является обеспечение высокого уровня подготовки школьников для участия в безопасном движении на дорогах.

2. Содержание подготовки. Оно должно носить системный характер и в своей основе должно иметь правила дорожного движения, а так же основные законы и правила безопасного поведения на дорогах.
3. Организация подготовки обучающихся. Она включает в себя комплекс результативных методов, средств и форм обучения.
4. Принципы работы в рамках дисциплины ОБЖ, которые включают в себя:
  - обязательное сотрудничество образовательных учреждений с социальной средой и родителями;
  - принятие во внимание особенностей обучающихся, обусловленных их возрастом;
  - уделение внимания личным качествам школьников.

Таким образом, система, обеспечивающая повышение культуры безопасности дорожного движения школьников должна быть направлена на:

1. Формирование ЗУН, необходимых для высокого качества уровня поведенческой модели в рамках дорожного движения.
2. Использование в своей работе как общих правил и норм морали, так и узконаправленных правил обеспечения безопасности дорожного движения.

Основными институтами, осуществляющими непрерывную подготовку к безопасному поведению на дорогах являются [4]:

1. Школа:
  - работа в классе в рамках урока;
  - внеклассная работа обучающихся;
2. Внешкольные учреждения:
  - работа различных кружков и спортивных секций, обеспечивающая повышение культуры безопасного поведения на дорогах;
3. Семья;
4. СМИ, а так же учреждения искусства и культуры, они должны разъяснять и уточнять основные правила дорожного движения и какие-нибудь спорные моменты.

Главными принципами педагогического характера, направленными на обеспечение низкого уровня дорожно-транспортного травматизма являются:

- непрерывный характер обучения правилам дорожной безопасности. Работа в данном направлении должна обеспечить формирование высокого уровня знаний правил дорожного движения, как базового элемента безопасности школьников на дорогах. Реализация данного принципа продиктована требованием Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 №196-ФЗ;
- спиралеобразное представление изучаемого материала, которое позволяет не только получать новые порции знаний, но и обеспечивает при этом и возвращение к ранее пройденному материалу, тем самым делая картину знаний более крепкой;
- принятие во внимание особенностей возраста, то есть в зависимости от возраста обучаемых необходимо формировать у них ЗУН, которые необходимы им на данном возрастном этапе. Так при обучении младших школьников необходимо вести работу по повышению их грамотности как пешеходов, в среднем школьном возрасте как водителей скутеров, велосипедов и так далее.

Выполнение норм, отраженных в правилах дорожного движения, необходимо всем людям всегда и везде. Поэтому главным результатом работы с обучающимися должен являться не только комплекс теоретических знаний, но и сформированный у всех школьников высокий уровень культуры безопасного поведения на дорогах, который характеризуется системой знаний, умений и навыков безопасного участия в дорожном движении [2].

***

1. Воронова, Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 251 с.
2. Данченко, С.П. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: план Санкт-Петербурга / С.П. Данченко, М.Л. Форштат // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – М.: Русский журнал, 2009. – № 1. – С.54–57.
3. Форштат, М. Новая концепция БДД / М. Форштат // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – М.: Русский журнал, 2004. – № 12. – С. 43 – 47.
4. Форштат, М. Дети на дорогах / М. Форштат // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – М.: Русский журнал, 2004. – № 6. – С. 43 – 44.

Проданова О.С.

Организации учебного процесса по формированию социокультурной компетенции на занятиях по английскому языку

*Университетский колледж ОГУ
(Россия, Оренбург)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-247

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы формирования социокультурной компетенции на уроках иностранного языка, как неотъемлемой части коммуникативной компетенции. По мнению автора обучение иностранным языкам имеет четко выраженную культуроведческую направленность. Затрагиваются вопросы выбора способов и видов межкультурного взаимодействия на уроках английского языка. Особое внимание уделяется выбору тематики общения при формировании социокультурной компетенции. Далее автор описывает различные методы и приемы реализации в образовательном процессе социокультурного подхода к преподаванию иностранных языков.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, коммуникативная компетенция, диалог культур, технологии обучения, проектная методика.

Abstract

This article deals with the formation of socio-cultural competence in the foreign language teaching, as an integral part of the communicative competence. According to the author, teaching foreign languages has a clearly expressed cultural orientation. The article deals with the choice of ways and types of intercultural education in English lessons. Special attention is paid to the choice of communication topics in the formation of socio-cultural competence. Further, the author describes various methods and techniques for implementing a socio-cultural approach to teaching foreign languages in the educational process.

Key words: socio-cultural competence, communicative competence, dialogue of cultures, learning technologies, project-based methodology.

В связи с развитием международных связей возникает тенденция к возрастанию роли иностранного языка в жизни человека. Начали интенсивно развиваться прямые международные связи в различных сферах деятельности. Наше общество стало более