- совместное решение общих задач, когда каждый вкладывает свой талант и умения, оказывается более эффективным, чем простое подчинение лидеру;
- возрастает креативность решений, поскольку на проблему существует столько взглядов, сколько членов команды с ней знакомо;
- увеличивается работоспособность и дисциплина;
- меньше риск возникновения критических ошибок, потому что каждый в команде ощущает ответственность за конечный результат, а не только за свой узкий участок работы;
- рациональнее распределяются силы, поскольку в команде развита взаимопомощь;
- не приходится затрачивать дополнительные средства и усилия, чтобы «подтянуть» отстающих — эти вопросы решаются в команде как будто сами по себе;
- уменьшается количество непроявленных и открытых конфликтов, которые отрицательно сказываются на результате, поскольку каждый стремится в первую очередь достичь своих целей за счет цели общей;
- возрастает лояльность сотрудников, повышается мотивация, причем без дополнительной оплаты.

Таким образом, в соответствии с происходящими изменениями в современном образовании О.Г. Прикот и В.Н. Виноградов выделяют наличие у руководителей образовательных организаций умений грамотного управления педагогическим коллективом: «мотивации и стимулирования команды, координации их деятельности, предупреждения и разрешения конфликтов» [2]. Ученые определяют сущность исследуемого процесса: «Под формированием и созданием команды в общем случае понимается целенаправленный особый способ взаимодействия людей в группе (называемой командой), позволяющего эффективно реализовывать их профессиональный, интеллектуальный и творческий потенциал. Команда в этом случае определяется как группа людей, взаимодополняющий и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей» [3]. При таком подходе уровень профессиональной компетентности руководителя образовательной организации определяется уровнем осознанности принципов командообразования и норм коммуникации, где «сфера духовного производства и профессиональной деятельности в образовании реализуется как функция культуры, обеспечивая ее самосохранение и саморазвитие путем укоренения в личностном мире духовно-практического опыта» [1].

1. Педагогика : учеб. пособ. для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин [и др.]. — М. : Школа-Пресс, 1997 — 512 с.
2. Прикот, О.Г. Управление современной школой. Проектное управление развитием образовательной организации / О.Г. Прикот, В.Н. Виноградов. — Ростов н/Д. : Учитель, 2006. — Вып. IX. — 256 с.
3. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Проектное управление развитием образовательной организации. — М.: Сентябрь, 2013 — 160 с.

Пимкин М.Ю., Шестопалов С.С., Иванова Е.Н.

Психолого-педагогические основы подготовки обучающихся к действиям в опасных и экстремальных ситуациях

*ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-245

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению психолого-педагогических основ подготовки обучающихся к действиям при возникновении опасных и экстремальных ситуаций,

связанных с террористическими актами. Возникновение чрезвычайной ситуации сопровождается появлением у попавших в нее шокового состояния. В таком состоянии лица, обладающие необходимыми знаниями и навыками поведения в такой ситуации, оказываются не готовы реализовать свои навыки на практике. Теоретическим основам проведения работы по формированию умений действовать в экстремальных ситуациях посвящена данная статья.

Ключевые слова: опасная ситуация, безопасность, воспитание, обучающиеся.

Abstract

The article is devoted to the consideration of the psychological and pedagogical foundations of preparing students for action in the event of dangerous and extreme situations associated with terrorist acts. The emergence of an emergency is accompanied by the appearance of a state of shock in those caught in it. In this state, persons with the necessary knowledge and skills to behave in such a situation are not ready to put their skills into practice. This article is devoted to the theoretical foundations of work on the formation of skills to act in extreme situations.

Keywords: dangerous situation, safety, education, students.

Терроризм как явление имеет достаточно длительную историю своего существования. За это время он прошел своеобразный путь развития. И современный терроризм значительно видоизменился по сравнению с терроризмом предыдущего времени. Само понятие террористической деятельности подразумевает то, что она осуществляется для запугивания людей путем совершения убийства либо его угрозы. Но объекты современного терроризма отличаются от таковых у терроризма предыдущего этапа его развития. Если раньше объектами были непосредственно власть имущие люди, именно они и гибли в результате терактов. За примером можно обратиться к истории России, так жертвой террористов стал царь-освободитель Александр II. Сейчас объектами осуществления террористических актов становятся ни в чем не повинные люди, которые не имеют никакого отношения к власти, они лишь используются в качестве оружия для манипуляции общественным настроением с целью запугать людей, и тем самым надавить на власть.

Именно поэтому, в настоящее время терроризм является одним из самых опасных явлений, способных нанести существенный вред жизни и здоровью людей. Современная действительность такова, что масштаб терроризма приобрел мировые размахи, и в обиход людей стойко вошло сочетание слов «международный терроризм». Объектами терактов, как правило, становятся малозащищенные цели, такие как пассажирские самолеты, торговые центры, метро, театральные центры, образовательные учреждения и так далее. В связи с этим, проблема формирования у людей знаний, умений и навыков действия в условиях террористической опасности является очень актуальной.

Поэтому процессу формирования культуры безопасного поведения при террористической опасности должно уделяться большое внимание в образовательных учреждениях. Ведь именно там закладываются все базовые умения и навыки, которые затем используются человеком в жизни.

Формирование культуры безопасного поведения при ситуациях, связанных с терроризмом в рамках школьной программы осуществляется в основном при изучении курса ОБЖ. А вопрос организации процесса изучения данной темы на уроках и в рамках внеурочной работы

Психологическая подготовленность человека к действиям в опасных и экстремальных ситуациях – это нечто большее, чем простая обученность и техническое умение выполнять определенные действия [1]. Прежде всего, это умение управлять собой, своими чувствами, мыслями и ощущениями. Неподготовленный в психологическом отношении человек, столкнувшись с реальной угрозой для жизни,

перестает правильно оценивать ситуацию. У него нарушается восприятие происходящего вокруг, в его поведении все сильнее проявляются страх, тревога, растерянность. Он думает, что опасность гораздо больше, чем есть на самом деле, и начинает заранее представлять себе самые жуткие картины своего будущего. В таком состоянии, даже при наличии обширных знаний ему вряд ли удастся вспомнить, что надо делать [2].

Известный специалист по выживанию, основатель первой в Европе школы выживания Яцек Палкевич считает, что в чрезвычайной обстановке важно, чтобы человек был в состоянии [3]:

1. принимать быстрые решения;
2. уметь импровизировать;
3. постоянно и непрерывно контролировать самого себя;
4. уметь различать опасности;
5. уметь распознавать людей;
6. быть самостоятельным и независимым;
7. когда потребуется, быть твердым и решительным, но уметь подчиняться, если это необходимо;
8. определять и знать свои возможности и не падать духом;
9. в любой ситуации не сдаваться и пытаться найти выход.

Каким же образом должен подготовить себя человек к тому, чтобы помочь себе выжить в опасной или экстремальной ситуации?

Для этого ему необходимо [4]:

- 1) развивать у себя установку на выживание, т. е. на готовность к спокойным и целенаправленным действиям;

Установка на выживание включает в себя три элемента [4]:

- А) осознание («Я понимаю, где я оказался и что со мной происходит»);
 - Б) оценку («Я не растеряюсь и не испугаюсь»);
 - В) поведение («Я вспомню все, что знаю и чему меня учили. Я буду терпеливым, внимательным и наблюдательным»).
- 2) уметь анализировать свои поступки и действия, ошибки и промахи, чтобы в будущем их не повторять;
 - 3) развивать и укреплять свои волевые качества (уверенность, настойчивость, целеустремленность, умение противостоять трудностям и преодолевать их);
 - 4) научиться побеждать свой страх, заставить себя спокойно рассуждать и поставить перед собой цель – выжить, во что бы то ни стало.

Чтобы побороть свой страх, специалисты советуют:

1. внимательно осмотреться, найти удобное положение, позволяющее расслабиться и успокоиться;
2. дышать глубоко и спокойно;
3. сосредоточившись на ближайших делах, размышлять и планировать свои дальнейшие действия.

Перечисленные выше качества и привычки учащиеся должны вырабатывать у себя самостоятельно в повседневной жизни и на занятиях под руководством преподавателя.

На плановых уроках и внеурочных мероприятиях учителю следует стремиться к тому, чтобы наряду с учебными решались следующие психолого-педагогические задачи:

1. развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и постоянной ориентированности на выявление опасных факторов;
2. воспитание уверенности и оптимизма, веры в успех при столкновении с реальными угрозами;

3. повышение психологической устойчивости к воздействию опасных и чрезвычайных ситуаций;
4. формирование необходимых привычек, навыков и умений, обеспечивающих правильные действия и выживание;
5. овладение необходимыми знаниями, навыками и умениями по оказанию первой медицинской и психологической само- и взаимопомощи.

Чтобы достичь выполнения этих задач, недостаточно использовать только словесные методы обучения. Важно дать учащимся прочувствовать и пережить влияние опасных ситуаций и факторов. Для этого учителю рекомендуется использовать следующие способы обучения:

1. ознакомление с фотографиями ситуаций, мест происшествий, разрушений, потерпевших, пострадавших и т. п.;
2. прослушивание фонограмм с записью неожиданных и впечатляющих фрагментов экстремальных ситуаций;
3. просмотр документальных кино- и видеофильмов;
4. имитация различных факторов опасных и экстремальных ситуаций (дым, неприятный запах, кровь, стрельба, стоны, крики и т. д.);
5. встречи с очевидцами, участниками и потерпевшими в результате реальных событий;
6. ознакомление с муляжами, макетами, характеризующими экстремальные и опасные ситуации;
7. посещение мест аварий, катастроф и других происшествий.

При изучении событий и явлений, негативно влияющих на психику, надо не просто рассказывать о них школьникам, а объяснять и раскрывать причины возможных психологических реакций. Следует начинать изучение с таких факторов, которые в психологическом отношении переносятся легче, а к более трудным переходить постепенно. С учащимися в ходе обучения надо вести профессиональный и деловой разговор, формирующий у них эмоционально уравновешенное отношение к ожидаемым трудностям и активный настрой на их преодоление. Учитель должен применять указанные выше способы обучения следует осторожно и осмотрительно, учитывая возрастные и физиологические особенности школьников, их чувства, ощущения и восприятие. Подготовка старшеклассников к действию в условиях террористического акта - важная социально-педагогическая проблема, решение которой открывает новые возможности противодействия опасным условиям жизнедеятельности, обеспечивает снижение риска попадания в них, повышение уровня культуры личной и общественной безопасности.

Таким образом, процесс формирования культуры безопасного поведения при террористической опасности строится на двух составляющих. Во-первых, это непосредственное формирование необходимых знаний и умений. А во-вторых, формирование готовности к действиям в экстремальных условиях. Ведь наличие знаний и умений у человека не гарантирует того, что в тяжелых в эмоциональном плане условиях он их сможет проявить, поэтому при организации работы на уроке, а так же внеурочных мероприятиях необходимо опираться на психолого-педагогические основы подготовки к действиям в экстремальных ситуациях

1. Александровский, Ю. Психогении в экстремальных ситуациях /Ю. Александровский. – М.: Просвещение, 2003. – 142 с.
2. Антюхин, Э. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности / Э. Антюхин, М. Сулла // Основы безопасности жизни. - 2007. – № 5. – С. 34-37.
3. Латчук, В.Н. Терроризм и безопасность человека / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2006. – 76 с.
4. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2005. – № 8. – С. 39-43.