Муллер О.Ю.

**Проектная деятельность как средство формирования компетенций студентов –
будущих педагогов**

*Сургутский государственный университет
(Россия, Сургут)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-242

Аннотация

В статье охарактеризована сущность применения проектного обучения с точки зрения формирования компетенций. Проведен анализ научной литературы по реализации метода проектов; изучены аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов профиля «Технологическое образование». Приводятся особенности проектного метода обучения в контексте преподавания учебной дисциплины «Дополнительное образование детей». Цель исследования – теоретическое обоснование проектного обучения в вузе для развития профессиональных компетенций будущих педагогов на примере разработки практико-ориентированного проекта.

Ключевые слова: проектное обучение, проект, урок, дополнительное образование детей, национально-технологическая инициатива.

Проектная деятельность подразумевает получение новых знаний, закрепление имеющихся знаний через практическую деятельность эмпирическим путем и развитие различных навыков — общения, коммуникаций, умения договариваться, находить общее решение, распределять полномочия при работе в группе [3].

В контексте данного исследования следует сказать, что аналогичные направления изучения проектной деятельности в современном образовании следуют технологическому подходу, то есть более перспективным подразумевают технологическое направление в образовании. Именно технологическое образование отличается прикладной направленностью, дает возможность реализовать сквозные линии во многих направлениях в сфере образования и обеспечивает использование самых разнообразных межпредметных связей, что стимулирует практическую реализацию современных технологий в прогрессивные идеи, продукты и услуги.

В соответствии с концепцией технологического образования школьные уроки технологии должны быть модернизированы под задачи национальной технологической инициативы (НТИ) – долгосрочной программы по созданию новых рынков и обеспечению условий для технологического лидерства России. Также в концепции выделено, что для эффективной реализации основных задач предметной области «Технология» необходимо использовать ресурсы организаций дополнительного образования.

В настоящее время, проектное обучение применяется на всех уровнях организации российской системы образования: в дошкольных учреждениях, школах, колледжах и вузах [4].

Основываясь на представленном выше понимании проектной деятельности, рассмотрим каким образом происходит развитие профессиональных качеств будущих учителей технологии на примере разработанного проекта «Уроки НТИ» [6]. Целью проекта является вовлечение учеников 8-10 классов в национальную технологическую инициативу через их участие в кружках и олимпиаде НТИ.

Содержание проекта состоит из двух этапов:

- разработка сценарных планов уроков и методических материалов;

- проведение уроков в офлайн и онлайн-форматах для школьников 8-10 классов.

Студентам предлагается выбрать одно из таких современных научных направлений, как сити-фермерство, искусственный интеллект, геномное редактирование, анализ космических снимков и др. При этом необходимо учитывать региональный компонент — использовать материалы региона, ориентироваться на возможные проблемы региона, имеющие отношение к выбранной теме и т. д.

Результаты проекта подразумевают, что разработанные материалы уроков будут в дальнейшем использоваться на школьных занятиях. Школьники, как участники проекта, будут записываться в кружки дополнительного образования соответствующей направленности и специфики. Предполагается формирование долгосрочного интереса школьников к теме, над которой они работали. Возможно, что некоторые из них в будущем станут активными участниками различных программ и кружков дополнительного образования на базе высших учебных заведений или партнерских школ в муниципалитетах.

В рамках проектного метода проект «Уроки НТИ» рассматривается как своего рода «конструктор». В него входят блоки, из которых будущие учителя технологии собирают структуру урока по своему усмотрению. Суть проектного обучения будущих педагогов в том, что им предлагается выбрать такую структуру проектного занятия для школьников, чтобы она соответствовала их личным и профессиональным интересам [2].

Структура будущего проекта во многом будет зависеть от того, сколько педагог считает нужным уделить время на этап подготовки (блок «Погружение в тему»). Это обусловлено тем, что подготовительный этап является «индуктором», формирующим мотивирующее и творческое начало для будущей проектной деятельности каждого ученика [5].

Этапу подготовки, определению его продолжительности и содержанию уделяется наибольшее внимание. При этом предпочтительно изучать направления НТИ, взяв за основу урока широкие темы или кластеры [1]. Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения учеников в мир технологий, в том числе материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. Поэтому выбираемый кластер должен так или иначе быть связан с новыми технологиями.

Таким образом, в результате освоения предметной области «Технология» приобретаются базовые знания и навыки работы с современным технологичным и высокотехнологичным оборудованием, обеспечивается формирование первичных знаний и навыков, служащих базой для профессиональной и трудовой подготовки. Проектная деятельность позволяет выполнить эти задачи за счет обеспечения связей между образованием, профессиональной подготовкой и трудовой деятельностью. Для наибольшей эффективности предлагается использование заранее составленной дидактической структуры образовательного проекта дополнительного образования.

1. Заир-Бек Е.С. Современная методология проектных исследований и инноваций в образовании / Е.С. Заир-Бек // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2017. – № 185. – С. 15-23.
2. Мажаева Т. В. Метод проектов как педагогическая технология / Т. В. Мажаева // Экономика и социум. – 2019. – № 2 (57). – С. 512-516.
3. Петрова Т. В. Проектная деятельность в системе школьного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/662741/> (дата обращения: 20.03.21).

4. Сгонник Л. В. Проектная деятельность в развитии личностных и профессиональных качеств студентов педагогического вуза // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (109). – С. 1-4.
5. Тамбовцева Р. А. Методические рекомендации по подготовке и проведению мастер-классов и открытых занятий в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/97737-metodicheskie-rekomendacii-po-podgotovke-i-pr> (дата обращения: 01.04.21).
6. Урок НТИ [Электронный ресурс]. – URL: <https://nti-lesson.ru> (дата обращения: 20.03.21).

Надеждин Е.Н.

**О роли учебной мотивации в обеспечении качества вузовской подготовки
будущих ИТ-специалистов**

*ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-243

Аннотация

Данная статья посвящена анализу структуры и роли учебной мотивации в освоении основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии». Рассматриваются основные теоретические и прикладные аспекты проблемы мотивации и особенности её формирования у студентов в период научно-исследовательской практики. Для поддержки мотивации студентов к обучению предложен комплексный подход к целенаправленному формированию ключевых групповых и личностных мотивов на основе осуществления предложенной концепции активной проектной деятельности.

Ключевые слова: учебная мотивация, научно-исследовательская практика студентов, проектная деятельность, комплексный подход, концепция активной проектной деятельности.

Abstract

This article is devoted to the analysis of the structure and role of educational motivation in the development of the main educational program of the bachelor's degree in the direction of training 02.03.02 "Fundamental Informatics and information technologies". The main theoretical and applied aspects of the problem of motivation and the features of its formation in students during the period of research practice are considered. To support the motivation of students to study, a comprehensive approach to the purposeful formation of key group and personal motives based on the implementation of the proposed concept of active project activity is proposed.

Keywords: educational motivation, research practice of students, project activity, integrated approach, the concept of active project activity.

Для ликвидации технологического отставания и создания платформы для последующего научно-технического прорыва в ведущих отраслях промышленного производства, России требуются квалифицированные инженерные кадры, обладающие необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. При этом в решении актуальных проблем цифровой экономики ведущая роль отводится специалистам в сфере информационных и коммуникационных технологий. В этой связи на современном этапе социально-экономического развития взят и успешно реализуется курс на глубокое реформирование системы высшего образования в контексте новой образовательной парадигмы.