10. Мазуренко Е.В., Павлова И.Н. Анализ применения различных интернет – платформ для Дистанционного Обучения / Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные и медико-биологические науки. – 2020. – № 22. – с. 53-57
11. Легенды Жигулей [Электронный ресурс] – URL: <http://lukaonline.ru/publications/category/legends/> (дата обращения 20.02.2021)
12. Сказки, мифы и легенды Самарской Луки [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006208552f0cfab828c48> (дата обращения 20.02.2021)
13. Официальный сайт национального парка «Самарская Лука» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.npsamluka.ru/> (дата обращения 15.02.2021)
14. Павлович, И. Л. Легенды Самарского заречья. По следам неизведанного / И. Павлович, О. А. Ракшин. – Самара : 2012. – 143 с., [12] л. цв. ил.
15. Сказки Волжской вольницы / сост. и авт. предисл. Н. И. Тараканова. - Тольятти : Центр информ. технологий, 2002. – 447 с.

Маковская В.В., Галашова Е.С.

Представления об опасностях интернет-пространства у представителей различных возрастных групп

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-238

Аннотация

В работе представлен анализ представлений об опасностях интернет пространства, а, также освещена проблема защиты детей в интернет- пространстве, выявлены и даны характеристики возможных информационных угроз

Ключевые слова: опасности в интернете, интернет и дети, безопасность интернет-угрозы, информационная безопасность.

Abstract

The paper presents an analysis of the ideas about the dangers of the Internet space, and also highlights the problem of protecting children in the Internet space, identifies and gives characteristics of possible information threats

Keywords: dangers on the Internet, the Internet and children, Internet security threats, information security.

В современном мире, который постоянно меняется и усложняется, чрезвычайно актуальна проблема защищенности личности от воздействия различных неблагоприятных факторов. В связи с высокими темпами развития информационных технологий чрезвычайно остро стоит проблема защиты детей и молодежи от негативной информации, которая представляет угрозу их физическому и интеллектуальному развитию и морально-психологическому состоянию. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых устройств, электронных игрушек, компьютеров, возможностей мобильной связи и Интернета влияют на воспитание ребенка и восприятие окружающего мира. Дети и молодежь постоянно находятся в информационном пространстве, переполненном сведениями как положительного, так и отрицательного направления. С помощью поисковых серверов они находят в сети Интернет информацию любого содержания и качества. Каждый ребенок, получая информацию, усваивает ее по-своему [2, С. 9–16].

Известно также, что подростки в период заниженной самооценки ищут поддержки, но не найдя её среди своих друзей или семьи, они используют Интернет пространство как место где можно найти своих единомышленников.

По результатам исследования, охватившего более 280 учеников, большинство школьников (86%) пользуются Интернетом ежедневно и только 4% из них не

пользуются Интернетом вообще. При этом в среднем в сутки молодежь тратит на Интернет 4 часа. Поэтому большинство современных учеников являются активными киберпользователями, которые половину своего «рабочего» дня находятся в Интернет пространстве.

Диаграмма 1. Частота пользования Интернетом учениками

Также результаты опроса показали, что подавляющее большинство учителей, детей и их родителей не осведомлены о потенциальных рисках для детей в Интернете и о том, как их избежать [3, 22 с.]. Проведенное исследование показало, что в большинстве случаев дети гораздо лучше родителей знакомы с возможностями использования и мобильного, и стационарного Интернета. Существует существенная разница между тем, как дети на самом деле пользуются Интернетом, и тем, что об этом известно их родителям: дети пользуются им чаще, чем думают родители, посещают Интернет-кафе, сайты для взрослых, играют в азартные игры, тратя реальные деньги; контактируют с незнакомцами. Обо всем этом в большинстве случаев ни родители, ни учителя не знают, что свидетельствует о высокой степени потенциальной опасности для детей. Нередко пользование Интернетом выгодно родителям. Родители часто воспринимают компьютер и Интернет как «кибер-няню», которая удерживает ребенка дома, или как механизм, положительно влияющий на поведение ребенка.

Дети не могут реально оценивать уровень достоверности и безопасности информации, содержащейся в Интернет пространстве. На сегодняшний день более 60% детей и подростков ежедневно общаются в Интернет-чатах. Трое из четырех детей, работающих в режиме онлайн, готовы поделиться частной информацией о себе и своей семье в обмен на товары и услуги. А каждый пятый ребенок ежегодно становится мишенью злоумышленников.

Несмотря на общепринятые нормы сетевого этикета, границы вседозволенности в интернет-пространстве еще достаточно широки. Нарушение социальной адаптации и недостаточное внимание со стороны родителей делают виртуальный мир наиболее желательным для ребенка. Предпочтение виртуального мира реальности оказывает негативное влияние на психику и здоровье ребенка и может ухудшить не только зрение, осанку и сон, но и вызвать тревожность, раздражительность, социальную дезадаптацию и зависимое поведение[1, С 35–54].

Большинство родителей считают компьютерные и онлайн-игры абсолютно безвредными и даже полезными. Игры, при использовании их в пределах здравого смысла, действительно могут иметь психотерапевтический эффект, способствуют

снятию напряжения, стресса, снижению уровня тревоги и ослаблению депрессивных состояний. Однако, в случае злоупотребления ими, такие игры приводят к прямо противоположному эффекту, вызывая повышение уровня тревоги, раздражительности, агрессивности, способствуют полному уходу от реальности и созданию психологической зависимости [4].

В последнее время в социальных сетях распространяется опасная игра для подростков, последнее задание в которой - самоубийство. Так называемые «группы смерти» появились несколько лет назад в ВКонтакте в российском интернет-сегменте.

Группы, которые пропагандируют суицид, эволюционируют - упоминания о нем появляются теперь и в Instagram, где хэштегом # синийкит и # явигре (рус. - я в игре) пользователи публикуют картинки с китами и текстом «разбуди меня в 4:20». По данным правоохранных органов, такими группами руководят опытные психологи. Их целевая аудитория - тинейджеры с проблемами в отношениях со сверстниками или родителями. Когда ребенок заинтересовался и попал в соответствующую группу, куратор сначала расспрашивает его и дает несложные задания, проверяя, готов ли он играть. Выполнение каждого задания должно быть снято на видео. Последнее - самоубийство. В полиции отмечают, что организаторы групп получают от этого выгоду, продавая полученные от подростков записи в сети Интернет или в Darknet.

Преступники чаще всего устанавливают контакты с подростками в чатах или на форумах. Обычно они хорошо знакомы с увлечениями современной молодежи и без особых усилий поддерживают беседы. Они находят собеседников, которые чем-то расстроены или ищут поддержки, сочувствуют им, потом предлагают перейти в более уединенное виртуальное место общения. Постепенно втягивают их в обсуждение интимных вопросов. Затем предлагают встречи в реальном мире.

Проблема распространения опасных игр и пути защиты детей и молодежи от их влияния стала предметом широкого обсуждения, особенно после того, как в Российской Федерации появились первые жертвы «групп смерти». При этом чаще всего вместо успешной борьбы с ними, опасные для жизни квесты только рекламируются, заинтересовывая даже тех подростков, которые не догадывались об их существовании [5, С. 8–16].

Насущной становится необходимость активизации нравственно-правового воспитания детей, молодежи, решение которой требует повышения эффективности воспитательного воздействия на детей и молодежь за счет применения нестандартных методов и форм воспитательной работы, оптимального использования резерва внеучебного времени, выявление качеств воспитанника, способствующих формированию привычки поведения. Педагогическим коллективам учебных заведений следует обратить внимание на развитие качеств морального ориентирования в окружающей среде, умение корректно и безопасно удовлетворять жизненные потребности в процессе общения.

Главными задачами учебно-воспитательных мероприятий по предотвращению негативного информационного воздействия является следующее: повышение общего уровня правового сознания детей, молодежи и родителей, уровня осведомленности по проблемам нарушения прав человека, обучение моделям безопасного поведения, выработку умения противостоять негативным воздействиям, толерантного отношения к пострадавшим от насилия, воспитания уважения к правам человека и основных свобод.

1. Царева, А. В. Человек в сети: смена веб-поколений / А. В. Царева // Журнал социологии и социальной антропологии. Тематический номер «Сети в глобальном мире». – СПб., 2017. – Т. XV, № 5 (64). – С. 35–54.
2. Стародубцева, Л. В. Мир как вещь и медиум / Лидия Стародубцева // Media Studies : Междисциплинарные исследования медиа : матер. научно-практич. конф. (Харьков, 2016 г.) /

- Центр медиакоммуникаций и визуальных исследований ; ХНУ имени В. Н. Каразина ; под ред. Л. В. Стародубцевой, Д.В. Петренко. – Х., 2016. – С. 9–16
3. Серебряник, Е.Э. Формирование информационно-личностной безопасности учащихся основной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" / Евгений Эммануилович Серебряник. – Калининград: Балт. федер. ун-т. им. И.Канта, 2011. – 22 с.
 4. Прихожан, А.М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n1-9/283-prikhozhan9.html> / А.М. Прихожан // Психологические исследования: электронный научный журнал, 2010, № 1(9).
 5. Губанов Д. А. Социальные сети : модели информационного влияния, управления и противоборства / Д. А. Губанов, Д. А. Новиков, А. Г. Чхартишвили. – М. : Физматлит, 2010. – 228 с. 6. Иванов Д. В. К теории потоковых структур / Д. В. Иванов // Социс. – 2012. – № 4. – С. 8– 16

Масько К.А., Мамин А.С.

Пути совершенствования системы аттестации государственных гражданских служащих и оценка эффекта от их реализации

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-239

Аннотация

Данная статья направлена на рассмотрение отдельного процесса, происходящего в институте государственной службы- аттестацию государственных гражданских служащих, а именно пути совершения данной процедуры. Авторы предлагают ряд рекомендаций, которые позволят совершенствовать данную процедуру.

Ключевые слова: аттестация, государственный гражданский служащий, критерии оценивания, шкала оценивания.

Abstract

This article is aimed at considering a separate process that takes place in the Institute of public service - certification of public civil servants, namely, the way to perform this procedure. The authors offer a number of recommendations that will improve this procedure.

Keywords: certification, state civil servant, evaluation criteria, evaluation scale.

В настоящее время институт государственной службы постоянно развивается, совершенствуется, поскольку от качественной стороны подготовки и компетентности государственных служащих зависит профессиональное функционирование государственного аппарата в целом. Совершенствование системы аттестации служащих, состоящих на государственной гражданской службе необходимо осуществлять не только в рамках нормативно-правовой базы, но и с помощью совершенствования методов, с помощью которых происходит оценивание профессиональной деятельности служащих.

Одним из приоритетных направлений деятельности в сфере совершенствования системы аттестации государственных гражданских служащих является улучшение организационной, законодательной базы, касающейся вопросов данной системы.

Исходя из проведенного анализа данного направления деятельности, авторы приходят к следующим выводам:

- Необходимо законодательно закрепить важность процедуры аттестации, позволяющей оценить, как компетентность и знания служащих, а также создать мотивацию, благодаря которой государственные служащие будут постоянно улучшать свои знания, профессиональные знания.
- Целесообразно осуществить законодательное закрепление требования о проведении информационно- разъяснительных работах обязательных