Лучникова Е.В.

Образовательная среда как фактор влияния на инновационную деятельность педагогов в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(Россия, Пермь)

doi: 10.18411/lj-05-2021-236

Аннотация

В данной статье рассмотрена образовательная среда как феномен, влияющий на личность учащихся, а также как взаимодействие всех участников образовательного процесса. Показано влияние образовательной среды на учащихся. Представлена дефиниция индивидуальный образовательный маршрут как интегрированная модель образовательного пространства. Обозначены метакогнитивные и концептуальные знания учащихся. Сделана диагностика педагогов по методике В. А. Сластенина, с помощью которой выявлены уровни готовности педагогов к инновационной деятельности.

Ключевые слова: образовательная среда, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные способности, образовательный процесс, инновационная деятельность.

Abstract

This article examines the educational environment as a phenomenon that affects the personality of students, as well as the interaction of all participants in the educational process. The influence of the educational environment on students is shown. The definition of an individual educational route as an integrated model of the educational space is presented. Metacognitive and conceptual knowledge of students is indicated. The diagnostics of teachers was made according to the method of V. A. Slastenin, with the help of which the levels of teachers' readiness for innovative activities were revealed.

Keywords: educational environment, individual educational route, individual abilities, educational process, innovation.

В каждом образовательном учреждении, не смотря на единую цель в образовании, сформирована своя особенная образовательная среда, которая предусматривает формирование гармоничной успешной личности, согласно ФГОС. Эффективная организация образовательной среды с использованием индивидуального образовательного маршрута как новой образовательной технологии в настоящее время является важной составляющей единого процесса подготовки учащихся. Данное обстоятельство нашло подтверждение в перечне основных требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО), где говорится о формировании личностных результатов учащихся за счет построения индивидуальной образовательной траектории [2]. А также законодательно подкреплено в положениях ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», определяющих специфику применения образовательных технологий в образовательном процессе, согласно статье 13, п.2 об использовании различных образовательных технологий при реализации образовательных программ [1]. К образовательной среде мы относим все внутренние ресурсы образовательного учреждения, это может быть, как учебная деятельность, так и внеклассная. Особенно хорошо в разных учебных заведениях представлена внеклассная образовательная среда, это различные кружки и дополнительное образование для учащихся. За счет различных возможностей в образовательном учреждении для учащихся становится реальным выстроить индивидуальный образовательный маршрут учащихся с учетом их образовательного запроса к

дополнительному образованию и образовательным потребностям в учебном пространстве.

Индивидуальный образовательный маршрут представлен в разных понятиях разными учеными. Мы воспользуемся определением М. А Кунаш, которая трактует индивидуальный образовательный маршрут как интегрированную модель индивидуального образовательного пространства, создаваемого педагогами и обучающимися с целью активизации, самораскрытия и саморазвития личностных возможностей [6, с. 110]. В среде создается маршрут за счет разнообразного образовательного пространства создаются условия для выбора разных деятельности, которыми хотел бы ученик заниматься.

По мнению Е. Б. Лактионовой образовательную среду можно рассматривать как феномен, обладающий комплексом определенных психологических характеристик, влияющих на личность как учащегося, так и педагога [4, с. 40]. Мы рассматриваем образовательную среду как феномен, который предусматривает определенные факторы и условия для формирования личности учащихся. Образовательная среда состоит не только из тесного взаимодействия учащихся и педагогов, но и деятельности, в который обучаются учащиеся, получают знания, умения, осваивают правила, формируют отношения к себе и окружающим, где происходит интегративное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Вопросами и проблемами влияния образовательной среды на учащихся занимались многие ученые, которые предполагали, что среда в процессе её преобразования за счет новых образовательных технологий дает возможность учащимся раскрыть свои уникальные индивидуальные возможности и способности. В. В. Рубцов характеризует образовательную среду как общность, связанную со спецификой возраста, как процесс взаимодействия и взаимопонимания относительно личного опыта субъекта, как важнейшую характеристику историко-культурного компонента [7]. Все эти характеристики указывают на важность понимания влияния среды на учащихся. Когда в образовательной среде мы создаем индивидуальный образовательный маршрут, то предполагаем, что сможем учесть индивидуальные способности учащихся и за счет свободы выбора создаем такое образовательное пространство, в котором формируется успешная личность и раскрываются индивидуальные способности, улучшаются образовательные результаты, формируются метакогнитивные и концептуальные знания. К концептуальным знаниям мы относим смысловые знания глубокие, которые у учащихся формируются в результате внедрения инновационных образовательных технологий, к которым мы относим индивидуальный образовательный маршрут. Где у учащихся представлены разные варианты поиска и изучения материала по учебным предметам, а также перед учащимся стоит разнообразный вид деятельности, которую учащийся выбирает сам. Всё это способствует возникновению у учащихся новых навыков представления информации не в форме выучил – пересказал, как это происходит при формировании метакогнитивных знаниях, а навык отстаивания своей позиции, а именно аргументация по форме разнообразных дидактических заданий, смысловое чтение и поиск важного в тексте с доказательной базой.

Образовательная среда это взаимодействие всех участников образовательного процесса в процессе деятельности. Совместная деятельность и общение – это движущая сила развития, средство обучения и воспитания. Учащийся развивается не только за счет исключительно собственных действий, а с помощью действий взрослых [5, с. 97].

Всё новое, что используется в достижении образовательных результатов, повышения качества образования рассматривается как инновационная деятельность, все процессы, которые возникают при внедрении инноваций формируют конкурентноспособную личность, учащиеся осознают свою социальную значимость и ответственность перед обществом. Со слов М. Е. Бегларян и Е. А. Пичкуренко,

инновационная деятельность педагога в современном образовании и его готовность к инновациям – важнейшая составляющая образовательного процесса [3, с. 105].

Поскольку задачей общеобразовательной школы стоит сформировать и углубить знания ученика, использовать новые образовательные технологии в образовательном учреждении мы провели диагностику педагогического коллектива «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» в МАОУ «Гимназия № 5» автором которой является В. А. Сластенин. В диагностике принимали участие 63 респондента, целью являлось оценить степень выраженности своих профессионально-личностных качеств по 5-ти бальной шкале, где 1-балл – слабая степень выраженности; 5 баллов – максимальная степень выраженности качества в профессиональной деятельности готовности к инновационной деятельности. Диагностика была использована в начале 2020-2021 учебного года и в конце 2020-2021 учебного года. На основе полученных результатов мы оценили уровень готовности педагогов к инновационной деятельности. В начале учебного года 22 респондента – (34,9 %) показали высокий уровень, 12 респондентов – (19%) средний уровень готовности, 29 респондентов – (46,1%) низкий уровень готовности к инновационной деятельности. В конце учебного года, когда был внедрен индивидуальный образовательный маршрут в качестве инновационной деятельности мы получили следующие данные: 25 респондентов (39,6 %) показали высокий уровень готовности к инновационной деятельности, 14 респондентов (22,2 %) – средний уровень готовности, 24 (38,2 %) респондента – низкий уровень готовности.

Таким образом, можно увидеть на диаграмме изменения в данных, где на 4, 7% произошел рост высокого уровня готовности, на 3, 2% рост среднего уровня, низкий уровень изменился на 7, 9%, эти данные говорят о том, что педагогический коллектив готов постепенно внедрять новые образовательные технологии и большинство готовы к инновационной деятельности.

Инновационная деятельность педагогов предполагает свободную для творчества образовательную среду, в которой педагог, используя свои профессиональные навыки в овладении современными компьютерными технологиями, образовательными технологиями идет к намеченным образовательным результатам.

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.04.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
3. Бегларян М. Е., Пичуренко Е. А. Инновационная деятельность в педагогике / М. Е. Бегларян, Е. А. Пичуренко // Общество: социология, психология, педагогика. – № 6. – 2015. – С. 105 -107.
4. Лактионова Е. Б. Образовательная среда как условие развития личности ее субъектов/ Е. Б. Лактионова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 100. – С. 40-53.
5. Лактионова Е. Б. Развитие личности в образовательной среде / Е. Б. Лактионова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 100. – С. 97-103.
6. Кунаш М. А. Педагогические условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов старших подростков / М. А. Кунаш // Академический вестник Института образования взрослых российской академии образования. Человек и образование. – № 3 (28). – 2011, с. 109 – 113.
7. Рубцов В. В. Основы социально-генетической психологии / В. В. Рубцов. – М: Институт практической психологии, МОДЭК, 1996. – 384 с.

Мазуренко Е.В., Репина К.Г.

Применение информационных технологий при преподавании изобразительного искусства

*Самарский Государственный Технический Университет
Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-237

Аннотация

Актуальность исследуемой темы вызвана пониманием важности внедрения современных технологий в процесс преподавания изобразительного искусства, изменениями, происходящими в системе образования в нашей стране, востребованности актуализации программы изобразительного искусства для современных школьников. Целью исследования являлась оценка возможности использования результатов Интернет-опросов при прогнозировании актуальности и целесообразности внедрения новых тем для изучения на занятиях изобразительным искусством.

Ключевые слова: Информационные технологии, преподавание изобразительного искусства, электронные опросы школьников, googl-формы, культурное наследие, легенды малой Родины.

Abstract

The relevance of the topic under study is due to the understanding of the importance of introducing modern technologies in the teaching of fine arts, the changes taking place in the education system in our country, the demand for updating the fine arts program for modern schoolchildren. The aim of the study was to assess the possibility of using the results of Internet surveys in predicting the relevance and feasibility of introducing new topics for study in fine arts classes.

Key words: Information technology, teaching of fine arts, googl-forms, cultural heritage, legends of the homeland, electronic surveys of schoolchildren.

Выступая важнейшим фактором духовно-нравственного становления и развития личности, патриотическое воспитание является основой формирования менталитета человека, его гражданственности, проявляемой в системе основополагающих ценностей.

Историко-краеведческое воспитание, как одно из направлений патриотического воспитания – ставит своей целью формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края [1].