общих физической подготовленности так как, при физической нагрузке идёт быстрое накопление утомления. Выносливость, как правило, лимитирована высоким уровнем концентрации лактата в мышцах. Требуется длительное время для восстановления.

Таким образом курсанты с аэробным типом показывают рост уровня физической подготовленности и способность обеспечить за счет увеличения силы медленных мышечных волокон уровень функциональных возможностей системы. Следовательно при использовании комплексов из функционального многоборья необходимо применять упражнения, основанные на выполнении большого количества повторений, причем отдых допускать только после отказа мышц или появления достаточно сильной одышки. Курсантам смешанного типа: рост уровня физической подготовленности обеспечивать за счет увеличения силы медленных мышечных волокон, при помощи коротких высокоинтенсивных упражнений. При использовании комплексов из функционального многоборья, применять комплексы, в которых предусмотрено чередование упражнений. Ввиду небольшого количества часов, отведенных для занятий урочного типа, формирующий эксперимент проводился в часы спортивно массовой работы с участием командиров подразделений.

Упражнения из экспериментальной методики были подобраны на основе положительных сдвигов в физическом развитии курсантов. На основании выявленных результатов было разработано три типа комплексов для самостоятельных занятий по теме гимнастика и атлетическая подготовка.

Анаэробный тип: первый комплекс - последовательное выполнение подтягиваний 50 раз, отжимания 100 раз, приседаний 150 раз, с минимальными паузами для отдыха. Второй комплекс — бурпи, выполняется в равномерном темпе с минимальными паузами для отдыха в течение 7 минут. Третий комплекс - подтягивания 50 раз, жим гири 16 кг. 100 раз. Для Смешанного типа комплекс - последовательно выполнение подтягивания 50 раз, отжимания 100 раз, приседания 150 раз, с минимальными паузами для отдыха.

Полученные результаты показали, что внедрение и применение новых физических упражнений, а также постоянная и систематическая тренировка военнослужащих в процессе служебно-боевой деятельности является важным средством обеспечения их физической готовности к успешным действиям в повседневной учебно-боевой деятельности и боевой обстановке.

1. Наставление по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации, приказ №100 от 29.03.2018 г., – 78 с.
2. Диссертация. Козлов О.А. «Совершение профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации при помощи современных информационных технологий», Саратов. 2017г. - 237 с.
3. Автореферат. Смирнов А. А. «Дифференцированное применение комплексов высокоинтенсивных упражнений на самостоятельных занятиях у курсантов военного института войск национальной гвардии», Санкт-Петербург. 2018 г. - 25 с.

Ломаева М.В.

Экономическое воспитание дошкольников: обзор программ и преемственность

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-235

Аннотация

В статье представлены результаты анализа программ по экономическому воспитанию дошкольников в части их цели, задач, содержания, форм организации

познавательной деятельности. Приведены примеры проектов экономической направленности, выполненные младшими школьниками.

Ключевые слова: экономика, дошкольники, экономическое сознание, экономическое мышление, экономические категории, экономические качества, младшие школьники, проект.

Abstract

The article presents the results of the analysis of programs for economic education of preschool children in terms of their goals, objectives, content, forms of organization of cognitive activity. Examples of economic projects carried out by primary school students are given.

Key words: economics, preschoolers, economic consciousness, economic thinking, economic categories, economic qualities, primary school students, project.

Современные дети все в более раннем возрасте вступают в мир экономических отношений. С первых лет жизни в своем социальном и предметном окружении они слышат от взрослых, в средствах массовой информации такие термины как магазин, деньги, стоимость, дорого, рынок, реклама, банк, карта и т.п. Умение бережно относиться к окружающим вещам как результатам труда, ценить труд людей и уважать тех, кто добросовестно выполняет свое дело – одна из задач воспитания детей дошкольного возраста.

В системе дошкольного образования экономическому воспитанию в последнее время уделяется довольно много внимания.

Экономика – это «способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых для их потребления» [4, с.13]. Под экономическим воспитанием дошкольников большинство педагогов понимают организованную педагогическую деятельность, направленную на формирование экономического сознания. В процессе этой деятельности у детей формируются доступные им представления об экономических категориях, умения, связанные с экономически рациональной деятельностью, воспитываются экономически значимые качества личности, развиваются предпосылки экономического мышления. В определении экономического воспитания дошкольников присутствуют термины: экономическое сознание, экономические понятия (знания) и умения, качества личности, экономическое мышление. Уточним их применительно к деятельности детей дошкольного возраста.

Экономическое сознание – это форма общественного сознания, в которой отражены экономические знания, теории, оценки социально-экономической деятельности и общественные потребности [1, с.17]. Для дошкольников это означает осознание взаимосвязи понятий труд — продукт — деньги, понимание зависимости стоимости продукта от его качества, размера, расстояния от места производства до потребителя и т.п., соизмерение своих желаний с возможностями их реализации и др.

К экономическим понятиям, доступным детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет), относят: труд, продукт, деньги, цена, стоимость, реклама, бюджет и др. Дошкольники учатся применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, проявлять инициативу и самостоятельность в решении игровых проблемных ситуаций.

В процессе экономического воспитания дошкольников формируются такие личностные качества как бережливость, рациональность, экономность, деловитость, трудолюбие, чувство коллективизма, потребность участия в экономической деятельности, предприимчивость, сознательное, творческое отношение к труду, разумные личные потребности, а также щедрость, честность, отзывчивость, сочувствие [5].

В дошкольном возрасте можно говорить о развитии предпосылок экономического мышления – «типа мышления, который позволяет четко видеть выгоду (или потенциальную неудачу) того или иного капиталовложения. Человек, обладающий развитым экономическим мышлением, умеет просчитывать все риски, ... всегда составляет четкий план и следует ему, добиваясь успеха» [6]. Наличие экономического мышления не позволяет человеку участвовать с целью получения прибыли в лотереях, финансовых пирамидах, потребительских кооперативах, играть в автоматах и т.п.

Мы изучили несколько программ по экономическому воспитанию дошкольников: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко; «Дошкольник и экономика. Для детей 5-7 лет», автор А.Д. Шатова; «Экономика для малышей. Для детей 5-7 лет (два года обучения)», автор-составитель О.В. Вокуева, г. Нарьян-Мар; «Играем в экономику», автор Е.А. Мироненко, г. Туапсе; «Экономика для дошколят», авторы-составители А.А. Руденко, Л.В. Самохвалова, Г.А. Сасорова, Е.А. Разаева, г. Дубна. Первые две из них составлены авторскими коллективами ученых во главе с А.Д. Шатовой. Остальные – образовательные программы конкретных детских садов, разработанные педагогами этих образовательных организаций на основе авторской программы А.Д. Шатовой.

Цели и задачи, сформулированные в программах, во многом схожи, но по-разному расставлены акценты. Так, все программы направлены на формирование доступных детям экономических понятий и связей между ними. В программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет», прежде всего, ставится задача формирования личностных качеств, в программе «Дошкольник и экономика. Для детей 5-7 лет» – формирование экономического мышления, в программе «Экономика для дошколят» – формирование экономического сознания.

Все предлагаемые программы экономического воспитания дошкольников похожи по содержанию. В него включено, как правило, то, с чем дети уже встречались в реальной жизни: труд, продукт, товар, услуга, торговля; деньги, цена, стоимость; реклама (правда и ложь, желания и возможности, конкуренция); бюджет (доходы и расходы), зарплата, выгода, сбережение; полезные привычки в быту. Программа «Экономика для малышей. Для детей 5-7 лет (два года обучения)» предлагает на втором году обучения познакомить детей с категориями: потребности, обмен и деньги (валюта), рынок, спрос и предложение, производитель и ресурсы. В программе «Играем в экономику» обнаруживаем темы: «Бухгалтер. Банк. Валюта», «Ресурсосбережение», а в программе «Экономика для дошколят» тему «Мир профессий».

Все программы направлены на воспитание экономических качеств: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, уважение к труду взрослых, а также щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.

Практически всеми программами предусмотрено использование форм познавательной деятельности, связанных с игрой, сказкой (отражающей труд, ведение домашнего хозяйства, потребности и возможности, личностные качества – предприимчивость, экономность, трудолюбие), беседой, экскурсией (в банк, рекламное агентство и т.п.), театрализацией. Реже встречаются моделирование, проектная деятельность, решение арифметических задач.

Экономическое воспитание включается во все образовательные области и виды деятельности детей: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Не во всех программах сформулирована задача по повышению компетентности родителей в области экономического воспитания дошкольников, а также недостаточно внимания уделяется преемственности в экономическом воспитании дошкольников и младших школьников.

Экономические представления, усвоенные дошкольниками, а также их качества личности, сформированные на дошкольной ступени, являются основой для продолжения экономического образования в начальной школе. В процессе освоения новых понятий: бизнес-план, себестоимость, ценообразование, реализация продукта, рынок, конкурентные преимущества и др., дети опираются на ранее изученные – деньги, труд, товар, цена, бюджет, реклама. В начальной школе в процессе экономического образования широко используется метод проектов. Приведем примеры некоторых из них, выполненных учащимися младших классов г. Нижний Тагил.

Идея проекта «Бизнес-проект: от идеи к планированию» (4 класс) – изготовление и продажа кислородного коктейля в гимназии. В проекте представлен бизнес-план, определена себестоимость одной порции коктейля, период, в течение которого вложения окупятся, и бизнес начнет приносить доход. Автор проекта «Любимое занятие – источник дохода» (4 класс) предложила изготавливать и продавать мыло ручной работы. Был изучен рынок продаж подобной продукции, рассчитана себестоимость и экономическая эффективность проекта, описан и обоснован выбор способа реализации проекта. Продуктом проекта «Грамотный покупатель» (2 класс) стали модель магазина, где можно решать задачи по финансовой грамотности, советы покупателям, сборник заданий по финансовой грамотности для учащихся первого и второго классов (экономическая игротка). В проекте «Сколько стоит щенок?» (2 класс) представлен экономический расчет возможностей конкретной семьи содержать собаку. Были выбраны четыре породы собак и для каждой рассчитаны расходы на оформление паспорта, питание, уход, прививки, дрессировку, аксессуары. Получившиеся результаты были соотнесены с семейным бюджетом и сделан вывод – данная семья может себе позволить только дворнягу.

Таким образом, в процессе экономического воспитания детей в детском саду и начальной школе, решаются задачи достижения целевых ориентиров, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования («ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям») [2], а также личностных и метапредметных результатов начального общего образования («наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям»; «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности») [3].

1. Соколова Г.Н. Экономическая социология. Минск: издательство «Вышэйшая школа», 2013. URL: <https://iknigi.net/avtor-galina-sokolova/112466-ekonomicheskaya-sociologiya-galina-sokolova.html> (дата обращения 01.05.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 01.05.2021).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 343. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 01.05.2021).
4. Экономика: учебник для вузов/И.В. Липсиц. – М.: Омега – Л, 2006. – 656 с.
5. Экономическое воспитание младшего школьника: сущность, понятия, цели, задачи, содержание. URL: <https://multiurok.ru/files/ekonomichieskoie-vozpitanie-mladshiego-shkol-nik.html> (дата обращения 01.05.2021).
6. Экономическое мышление: особенности и способы формирования. URL: <https://vplate.ru/myshlenie/ekonomicheskoe-osobennosti-i-sposoby-formirovaniya/> (дата обращения 01.05.2021).