Захарова Л.М., Липицкая Ю.В.

Психологические и педагогические особенности интерактивного обучения детей 5-8 лет

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
(Россия, Ульяновск)

doi: 10.18411/lj-05-2021-229

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы и особенности интерактивного обучения детей 5-8 лет. С помощью сравнительной оценки доказывается эффективность влияния интерактивной формы обучения на глубокое усвоение знаний, повышение мотивации к учению, а так же на психологическое самочувствие и здоровье детей.

Ключевые слова: активное взаимодействие, ребенок, педагог, психологические и педагогические особенности, мотивация, современные подходы, интерактивное обучение, дошкольное образование, интерес.

Abstract

The article discusses the issues and features of interactive learning for children 5-8 years old. With the help of a comparative assessment, the effectiveness of the interactive form of education is proved for deep assimilation of knowledge, increasing motivation for learning, as well as for the psychological well-being and health of children.

Keywords: active interaction, child, teacher, psychological and pedagogical characteristics, motivation, modern approaches, interactive learning, preschool education, interest.

Информационно-коммуникационные технологии за последнее время так сильно шагнули вперед, что ребенок практически с рождения имеет дело с обучающими предметами «нового образца». Радио-, видео-няни, кроватки, качели поющие песни и сами качающие малыша, говорящие, светящиеся игрушки, планшеты, телефоны, компьютеры и т.п. С этими вещами ребенок знакомится с рождения, он к ним привыкает, в подсознании откладывается поющий, говорящий, яркий образ в момент получения знаний, навыков, знакомства с окружающим миром [3].

Переходя на следующую ступень развития (дошкольное и школьное обучение) ребенок ждет от процесса обучения тех же эмоций и образов, что он получал ранее. Для него это привычно и понятно, в сознании складывается логическая цепочка: яркий образ «умной говорящей головы» -> положительные эмоции -> интерес к процессу обучения -> желание обучаться (желание получать положительные эмоции) -> высокая продуктивность обучения. Так появилась большая необходимость в повсеместном внедрении такой формы обучения как интерактивная. Интерактивность подразумевает прямую способность взаимодействовать в режиме беседы ребенка с каким-нибудь информационным устройством (компьютер, планшет).

К примеру, Москалевич Г.Н. рассматривала интерактивные технологии в обучении и полагала, что при интерактивном обучении практически все учащиеся вовлекаются в процесс познания[4]. Доцент Ю.Ю. Гавронская в своих работах дает следующее определение интерактивности в обучении: «это обучение в режиме усиленного взаимодействия и общения субъектов процесса обучения» [5].

Отсюда следует, что это обучение строится на сотрудничестве ребенка, педагога и окружающей предметно-развивающей среды. По требованиям ФГОС ДО предметно-развивающая среда, в которой используются интерактивные технологии, должна отвечать некоторым требованиям [1]:

- Она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- Учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
- Меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы
- Вся обучающая информация должна быть представлена ярко и доступно.
- Должна учитываться индивидуальная направленность обучающего процесса.

Система интерактивного обучения строится на активном способе взаимодействия в цепочке педагог-ребенок-ребенок, то есть происходит целенаправленное взаимодействие педагога с детьми. И в таком случае обучения становится более индивидуально-направленным и более положительно-настроенным на мироощущения ребенка. Ребенок чувствует свою главную позицию в системе обучения и это положительно влияет на весь образовательный процесс в целом. Ребенку уделяется больше внимания, поддержки. Основой данного вида обучения выступает личностно-ориентированный подход, характеризующийся гуманной позицией, ценностным отношением к творчеству детей, созданием комфортной предметно-развивающей среды и целенаправленным индивидуальным развитием детей [2].

Порой интерактивные технологии являются единственным способом развития активности ребенка, используя при этом все средства и методы необходимые для определенного возраста и уровня развития. К тому же, система оценки знаний ребенка более точна и корректна, она позволяет правильно оценить какими навыками владеет ребенок, а на какие следует сделать упор в процессе развития и обучения. Этими и многими другими преимуществами обладает интерактивное обучение [8].

Особенность данного вида обучения складывается из многих факторов. Но наиболее значимый - это развитие ассоциативного мышления, которое обеспечивает улучшения качества знаний и сокращения времени на запоминание материала детьми.

Знания и время - два важнейших ресурса на сегодняшний день. Мы тратим один из них на поиски и изучение другого. Стоит понимать, что использование их обоих должно быть рациональным. Знания должны усваиваться и запоминаться в максимальном объеме, а время, затраченное на эти процессы, сводиться к минимуму.

Для того чтобы данный закон сработал, необходимо понять суть изучаемого материала. Причем сделать это так, чтобы в последующем информация не затерялась в памяти. Интерактивное обучение дает возможность организовывать процесс обучения творчески. Дети процесс творчества воспринимают легче, чем стандартный процесс обучения.

Для детей возрастной категории 5-8 лет наиболее подходит игровая форма интерактивного обучения. Характеристика игровой формы заключается в условности ее действий, нет четкого алгоритма, жестких правил [7].

С точки зрения психологии ребенок, участвуя в интерактивном процессе обучения, становится более свободным в своем выражении, у него уходит страх дать неправильный ответ и быть осмеянным. В момент обучения все внимание сосредоточено на процессе усвоения материала, на тех знаниях и опыте, что он получает. Ребенок не думает о том, как ему соблюсти правила, по которым проходит стандартный процесс обучения. Его цель - развитие навыков и отношений со сверстниками, педагогом, а не простое заучивание [3].

Различные методики проведения интерактивного обучения способствуют развитию навыков мышления, анализа и отработке различных вариантов поведения в

определённых ситуациях, понимания других людей, осознание собственных действий в реальной жизни, самостоятельности, применение своего личного опыта на практике.

Для лучшего усвоения обучающего материала, интерактивное обучение должно быть: нативным, понятным, соответствовать возрасту и интересам, ярким; отсутствие строгих рамок правильного ответа [2].

Эти требования были подвергнуты аналитически-экспериментальному методу для подтверждения их состоятельности и правдивости. Пилотажное исследование проводилось с 10 детьми от пяти до восьми лет в детском саду г. Ульяновск, они были разделены на 2 группы.

Детям первой группы из детского сада была предложена на изучение познавательная информация определенной тематики соответствующая их возрасту и интересам в виде мультимедийной презентация с очень красочным содержанием, элементами анимации.

Детям второй – представили ту же обучающую информацию в графичном черно-белом варианте. Так же было обговорено, что дети могут обсудить между собой полученные знания, поделиться мнением и рассказать сталкивались ли они информацией изучаемой темы в своей жизни.

После изучения обоих вариантов представления одинаковой информации, проводился устный опрос, в ходе которого дети обеих групп рассказывали, что нового и интересного они изучили и как это поняли.

Результаты показали, что информация, представленная первой группе детей в более ярком красочном варианте, была более понятна, и дети ее лучше усвоили, чем вторая группа, где информация была представлена в черно-белом графическом варианте и без элементов анимации. Так же в момент обсуждения 95% процентов мыслей было высказано по поводу информации анимированной презентации. Положительные эмоции, экспрессивный рассказ из личного опыта, активность проявились на фоне изучения информации именно в интерактивной форме.

Таблица 1

Сравнительная оценка интерактивной и традиционной формы обучения

Формы обучения	Критерии оценки формы обучения и усвоения материала			
	Восприятие информации	Психологическое состояние	Желание обучаться	Социальная активность/ взаимодействие с другими
Интерактивная форма обучения	95% обучающихся поняли информацию с первого раза	Бодрое настроение, положительные эмоции, активность в процессе обучения	98% детей изъявили желание обучаться далее и предложили темы для изучения	Большое количество взаимодействий между детьми, обучающимися и педагогом; бурное обсуждение изученного материала и его подачи; высказывание мыслей, идей, оспаривание и отстаивание своей точки зрения
Традиционная форма обучения	47% обучающихся поняли информацию с первого раза	Замкнутость, боязнь ошибиться и озвучить неправильный ответ; робость и скованность при опросе	50% процентов детей согласились по разным причинам, что обучение необходимо продолжить, лишь 2% из них захотели обучаться, потому что им было интересно	Низкая социальная активность, минимальный контакт детей между собой и преподавателем; вопросы от детей поступали лишь по поводу критериев правильности ответа; обсуждения сводились к малому, в обучающейся группе чувствовалась напряженность и напряженность.

Исходя из результатов нашего пилотажного исследования, представленных в таблице, получается, что интерактивная форма обучения способствует лучшему усвоению материала, а так же облегчает процесс социализации ребенка, улучшает психологическое состояние и, в общем и целом положительно сказывается на здоровье. Познавательный процесс в котором применяется интерактивная форма и методы становится более активным и полезным, ведь участники такого процесса больше не являются пассивными слушателями информации, они наоборот включаются в процесс и решение задач, и очень продуктивно обмениваются знаниями, эмоциями. Но к сожалению мы наблюдаем в текущий момент размытые границы между активными и интерактивными формами обучения и познавательного процесса. А ведь внедрение интерактивности в обучающий процесс это важное и значимое направление в дошкольной подготовке детей, в первую очередь для того чтобы завлечь их в процесс получения знаний. Для этого можно применять на практике как индивидуальную интерактивную работу, так и групповую, а так же метод проектов, для того чтобы охватить как можно больше различных интересных источников информации. Педагог должен создавать такую среду, в которой дети смогут самостоятельно себя контролировать в процессе получения знаний и самостоятельно друг друга оценивать на занятиях. Критерии и требования к интерактивному обучению, а так же среде, в которой оно происходит должны обязательно соблюдаться.

При это основными задачами интерактивного обучения должны оставаться следующие:

1. Активное пробуждение познавательных интересов детей.
2. Эффективность в освоении образовательной программы.
3. Самостоятельный поиск детьми решений поставленной познавательной задачи.
4. Групповая и индивидуальная работа, где прислушиваются к разным мнениям обучающихся, уважают права и особенности.
5. Выработка у детей собственного мнения.

Именно тогда процесс обучения будет эффективным и принесет результаты.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1998. – 704 с.
2. Арсеньев, А. С. Естественно-научные и гуманитарные знания в педагогическом процессе // Педагогика искусства и школа. - М.: Советский художник, 1982. - С. 22-46.
3. Байбаева, М. Х. Психологические особенности интерактивных методов обучения / М. Х. Байбаева, П. С. Уразбаева. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 2-4. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8038/> (дата обращения: 22.02.2021).
4. Москалевич Г.Н. Технология интерактивного обучения: понятие и сущность, особенности и преимущества // Инновационные образовательные технологии, №16. – 43 с.
5. Гавронская Ю.Ю. Виртуальные лабораторные работы в интерактивном обучении М.: Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 84 с.
6. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2016. - 576 с.
7. Фомина, А. Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - М.: Флинта, 2016. - 320 с.
8. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2015. - 278 с.