активного выполнения домашних заданий вечером или ночью, проявлялся и в удаленном обучении.

Отметим, что 7,1% студентов не нашли никакого позитивного аспекта для себя, вероятно, не получив возможности самореализоваться. Мы предполагаем, что в данной группе выделились те студенты, которые не имеют необходимого организационно-технического обеспечения. Не имеют ни постоянного интернета, ни собственного компьютера, или другого технически продвинутого гаджета. При этом имеют собственный компьютер для обучения 69% студентов, а 30,2% учатся преимущественно со смартфона или с общего семейного компьютера.

Подводя итоги анализа опроса, можно сделать вывод, что многие студенты хорошо адаптировались к новому формату обучения и выбрали бы его вместо традиционного. По нашему мнению дистанционное обучение не способствует формированию любви к выбранной профессии, что подтверждают и сами студенты, затрудняясь ответить на данный вопрос.

Для более объективного анализа результатов адаптации помимо анкетирования, мы проанализировали результаты сессий 2019/2020гг и 2020/2021гг и сравнили их.

Для анализа было выбрано 6 групп факультета «Управление персоналом». Итоги исследования показали, что студенты разных направлений по своему адаптировались к дистанционному обучению. В частности, адаптация у студентов таких направлений как «Управление персоналом» и «Психология» прошла отлично, об этом говорит 54,8% оценок «отлично» в 2020/2021гг. против 43% в 2019/2020гг. Студенты направления «Государственное и муниципальное управление» также неплохо адаптировались к новому формату обучения, о чём свидетельствует примерно одинаковый процент оценок «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» соответственно. Что касается направления «Реклама и связи с общественностью», то здесь результаты показали, что обучающиеся в меньшей степени адаптировались к дистанционному обучению. Так как оценку «отлично» за четыре предмета получили всего 22 раза вместо 65 в прошлом году, а количество сдавших на «удовлетворительно» увеличилось в 2 раза (23 против 11).

Проведенное анкетирование и анализ документов помогли выявить нам некую закономерность. По анкетированию мы видим, что большинство студентов удовлетворено дистанционной формой обучения, но по анализу документов наблюдается у половины спад знаний.

Подводя итоги, мы хотели бы отметить, что вся система обучения в ближайшем будущем будет трансформироваться, и студентам надо будет принимать эти новые трансформации. Возможно, мы окажемся в ситуации, когда определенная часть занятий будет проходить только on-line, какие-то занятия будут только в дистанционном формате, но что стало очевидным, так это то, что очные занятия студентов будут являться важной и неотъемлемой частью образовательного процесса.

Грищенко Е.Г.

Экологическая компетентность педагога дошкольного образования: сущность, содержание, критерии и уровни сформированности

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)

*МБДОУ д/с № 15
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-225

*Научный руководитель
Шинкарева Л.В.*

Аннотация

В статье поднимается проблема формирования экологической компетентности педагога дошкольного образования. Автор, опираясь на исследования ученых, дает

определение понятия «Экологическая компетентность», раскрывает его сущность, содержание, выделяет критерии и уровни сформированности.

Ключевые слова: экологическое образование, компетентность, экологическая компетентность, педагог дошкольного образования, критерии, уровни.

Abstract

The article raises the problem of the formation of ecological competence of the teacher of preschool education. The author, based on the research of scientists, defines the concept of "Environmental competence", reveals its essence, content, identifies criteria and levels of formation.

Keywords: environmental education, competence, environmental competence, preschool teacher, criteria, levels.

Большинство научных публикаций, отражающих проблемы экологического образования, начинаются с акцентирования внимания читателей на сложившейся нестабильной экологической обстановке в мире. С этим трудно не согласиться. Действительно, сегодня, в век промышленности, мы все чаще слышим о вреде, который причиняет человек природе. В связи с этим возникает потребность в воспитании ответственных граждан, понимающих ценность всех природных экосистем, соблюдающих нормы и образцы поведения, которые в свою очередь определяют взаимоотношение общества или отдельного человека со средой обитания.

В литературе можно встретить сотни работ, посвященных теоретическому и практическому обоснованию значимости экологического образования детей дошкольного возраста, поскольку считается, что именно в этот период закладываются основы экологической грамотности. Но не так часто мы слышим об экологической компетентности педагога, как необходимого условия, определяющего успешность решения задач экологического образования подрастающего поколения.

Педагог является важным субъектом экологического образования. Именно он формирует основы экологической культуры, экологического мышления, бережное, заботливое отношение к природе, в связи с этим он должен обладать экологической компетентностью, чтобы выполнить свой профессиональный и гражданский долг перед обществом.

В нашей работе мы остановимся на изучение и анализе разных подходов к сущности, структуре, содержанию экологической компетентности педагога дошкольного образования, критериях и уровнях ее сформированности.

Модернизация сферы образования, проводимая в нашей стране на основе компетентностного подхода, затронула и систему дошкольного образования. Однако вопросы формирования экологической компетентности у специалистов дошкольного образования остаются еще недостаточно изученными, несмотря на имеющиеся научные работы по данной проблеме (И.Б. Бичева, А.В. Хижная, О.В. Дряхлова «Роль экологической компетентности педагога в профессиональной деятельности» [1], Е.В. Вовк «Психолого-педагогические аспекты формирования экологической компетентности будущих педагогов» [2], А.В. Гагарин «Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование» [3], С.А. Жданова «Формирование экологической компетентности специалиста дошкольного учреждения» [5], и др).

Анализ исследований Т.С. Бакирова, Ф.С. Гайнулловой, А.С. Ждановой, Л.В. Панфиловой, Е.А. Шульпиной и т.д. показал, что экологическая компетентность рассматривается как совокупность знаний о природной среде как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающей средой; умений творчески решать учебные экологические задачи; опыт участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды;

экологически значимых личностных качеств будущего специалиста (гуманность, эмпатийность, бережливость, ответственность за результаты своей экологической деятельности) (Шульпина Е.А.) [7].

Как интегративную характеристику профессионализма педагога в области экологического образования и воспитания, которая в свою очередь предполагает владение различными компетенциями для решения экологических задач в работе с детьми (А.С. Жданова).

Итак, на основании рассмотренных подходов, под экологической компетентностью мы будем понимать совокупность знаний педагога в рамках всех разделов экологии, умение применять их в своей профессиональной деятельности во взаимодействии с детьми, а так же личностные характеристики педагога, отражающее его ценностное отношение к природе и стремление участвовать в ее сохранении.

Отличительной чертой экологической компетентности выступает ее реальное проявление в практической деятельности, в том числе профессиональной, либо в конкретной экологической ситуации. По мнению большинства исследователей, быть экологически компетентным – это экологически целесообразно действовать в любой сфере жизнедеятельности (учебной, профессиональной, здоровьесберегающей и т.д.) на основе полученных ранее знаний и опыта

С целью определения структуры экологической компетентности педагога ДОО мы изучили работу Л.В. Панфиловой, которая в структуре экологической компетентности педагога выделяет три компонента: содержательный, деятельностный, личностный.

- 1) Содержательный компонент включает в себя представления об основах естественных наук, экологии; знание основных путей выхода из глобального экологического кризиса, методов решения проблем в области окружающей среды, знание основных направлений государственной политики в области охраны окружающей среды;
- 2) Деятельностный компонент предполагает владение достижениями практического опыта в области охраны окружающей среды; использование активных форм деятельности, связанных с окружающей средой;
- 3) Личностный компонент предполагает экологическую ответственность педагога, основанную на общечеловеческих ценностях; убежденность в собственной сопричастности к охране окружающей среды; глубокую осознанность общественной значимости экологического воспитания и потребность в ее осуществлении [6].

Ф.С. Гайнуллова структуру экологической компетентности представляет в виде взаимосвязь следующих подструктур: мотивационная– интеллектуальная, эмоционально-волевая, процессуальная или предметно-практическая [4].

Наиболее полно компоненты экологической компетентности раскрыты Ждановой С.А. Мотивационно-ценностный компонент предполагает наличие экологически значимых качеств личности (гуманность, бережливость, ответственность, и др.), убежденность в собственной причастности к защите и улучшению окружающей среды; понимание общественной и личностной значимости экологоориентированной профессиональной деятельности. Важной составляющей в структуре экологической компетентности педагога, по мнению автора, является когнитивный компонент, включающий систему экологических знаний (мировоззренческих, естественно-научных, нормативно-правовых, практических), которые служат основой для понимания целостной экологической картины мира.

Эмоционально-волевой компонент отражает способность педагога к эмоциональному переживанию во всех аспектах взаимоотношений с природой (в

рамках профессиональной деятельности, образования, отдыха и т.д.). Важное значение имеет эмоционально-ценностное отношение человека к природе, экологическим проблемам как глобального, так и регионального уровня, которое выражается в сознательном либо бессознательном единении человека с природой, ее гармонией и целостностью, в переживании радости от ощущения гармонии природы и страдания от ее ущербленности, уничтожения красоты.

Деятельностно-поведенческий компонент в предлагаемой структуре экологической компетентности педагога предполагает умение применять экологические знания в профессиональной деятельности в целом, в решении конкретных экологических проблем, в практическом улучшении состояния окружающей среды. Также содержание данного компонента включает практический опыт педагога в экологоориентированной деятельности, который отражает разные аспекты взаимодействия человека со средой обитания, в том числе связанные с рациональным решением экологической проблемы, экологизацией общественного производства, всей социальной сферы.

Рефлексивный компонент экологической компетентности характеризует способность педагога к самооценке готовности осуществить экологоориентированную профессиональную деятельность, к объективной оценке ее результатов, к осуществлению самообразования, саморазвития.

В соответствии со структурными компонентами экологической компетентности педагога С.А. Ждановой представлены критерии оценки уровня ее сформированности.

Критерии оценки мотивационно-ценностного компонента экологической компетентности педагога:

- наличие интереса к проблемам взаимодействия человека и природы, поиск путей решения противоречий между ними;
- повседневное соблюдение правил меры и норм природопользования;
- потребность в охране, возобновлении окружающей среды;

Критерии оценки когнитивного компонента экологической компетентности педагога:

- знание принципа функционирования экосистем, понимание связи между качеством окружающей среды, знание экологии родного края;
- способность прогнозировать экологические последствия профессиональной деятельности;
- способность анализа и установки причинно-следственных связей экологических проблем;
- способность выбора эффективных способов решения экологических проблем различного уровня.

Критерии оценки эмоционально – волевого компонента экологической компетентности педагога:

- способность педагога нести ответственность за результаты своей деятельности;
- высокая мотивация достижений внутренних экологических целей и задач.

Критерии оценки деятельностного компонента экологической компетентности педагога:

- наличие навыков в решении эколого-профессиональных задач;
- осуществление проектной и исследовательской деятельности и организация экологического мониторинга.

Критерии оценки рефлексивного компонента экологической компетентности педагога:

- наличие умения сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития в области экологии; сформированность таких качеств и свойств, как инициативность, нацеленность на сотрудничество, склонность к самоанализу [5].

Данные критерии послужили основой для определения и характеристики уровней сформированности экологической компетентности педагога дошкольной организации.

Для высокого уровня сформированности экологической компетентности педагога характерно свободное владение всеми необходимыми ему для профессиональной деятельности знаниями, умениями, навыками. Несмотря на это, педагог готов к совершенствованию экологических знаний и обогащению опыта экологической деятельности. Высокий уровень характеризуется устойчивостью привычек экологически целесообразного поведения, способностью адекватно оценивать результаты своей деятельности и поведения.

Средний уровень сформированности экологической компетентности педагога характеризуется недостаточно глубокими экологическими знаниями, которые охватывают не все области экологии и методики экологического образования детей. Педагог имеет некоторый опыт индивидуальной и самостоятельной экологической деятельности, но не всегда владеет методикой ее организации. На этом уровне профессиональная позиция педагога в области взаимодействия человека и природы сформирована не полностью. Проявление экологически ценных профессиональных качеств носит теоретический характер.

Низкий уровень сформированности экологической компетентности педагога характеризуется поверхностными знаниями в области экологии, теории и методики экологического образования детей, отсутствием у педагога опыта экологически целесообразного поведения, его позиция носит неустойчивый, ситуативный характер. Отсутствует стремление к рефлексии своей деятельности и поведения.

Таким образом, на основании вышеизложенного, мы можем утверждать, что проблема формирования экологической компетентности педагога дошкольной организации многоаспектна, что свидетельствует о ее актуальности и необходимости изучения в условиях современного дошкольного образования. Результаты нашего теоретического исследования по проблеме формирования экологической компетентности педагога дошкольного образования будут основой для организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

1. Бичева И.Б, Хижная А. В, Дряхлова О.В. Роль экологической компетентности педагога в профессиональной деятельности // Economic Consultant. 2019. №1 (25).
2. Вовк Е.В. Психолого-педагогические аспекты формирования экологической компетентности будущих педагогов. Педагогический вестник. 2018. № 3. С. 11-13.
3. Гагарин А. В. Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование. [монография] / А. В. Гагарин ; Российский ун-т дружбы народов, Филологический фак., Каф. психологии и педагогики. - Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2011. - 158 с.
4. Гайнуллова Ф.С. Непрерывное экологическое образование: теоретико- методические аспекты: Программно-методическое пособие. Часть II. - М., МШИ.- 2004. -2,8 п.л.
5. Жданова С.А. Формирование экологической компетентности специалиста дошкольного учреждения: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / С.А. Жданова Светлана Александровна. - Шуя, 2009. - 274 с.
6. Панфилова, Л.В. Формирование экологической компетентности в процессе профессиональной подготовки учителя химии: учебное пособие. - Самара, СГПУ, 2004.
7. Шульпина Е. А. Педагогические условия формирования экологической компетентности у студентов университета (на примере общепрофессиональных дисциплин специальности «География»): Дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2001. – 179 с.