Боровичёва А.С.**Специфика эмоционально-оценочного словаря детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи***Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)**doi: 10.18411/lj-05-2021-221**Научный руководитель
Биба А.Г.***Аннотация**

В статье представлен анализ эмоционально-оценочной лексики у детей дошкольного возраста. В результате изучения теоретического материала по теме, были выявлены наиболее часто применяемые на практике диагностические методики исследования эмоционально-оценочного словаря. Обобщенный анализ результатов исследований позволил теоретически обосновать необходимость создания специальной целенаправленной логопедической работы по формированию эмоционально-оценочного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: эмоционально-оценочная лексика, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

Abstract

The article presents an analysis of emotional and evaluative vocabulary in preschool children. As a result of studying the theoretical material on the topic, the most frequently used diagnostic methods for studying the emotional-evaluative vocabulary were identified. The generalized analysis of the research results made it possible to theoretically substantiate the need to create a special purposeful speech therapy work on the formation of an emotional-evaluative vocabulary in older preschoolers with general speech underdevelopment.

Keywords: emotional and evaluative vocabulary, senior preschool age, general speech underdevelopment.

Особенности лексики детей с ОНР изучаются лингвистами и дефектологами давно, что способствует построению эффективного маршрута коррекционной работы (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, И.Ю. Кондратенко). Несмотря на это, изучение по-прежнему актуально, потому как развитие познавательной деятельности ребенка напрямую зависит от обогащения словарного запаса, значения слов, формирования лексической и грамматической систем. А также качественный состав словаря детей с ОНР нуждается в уточнении и систематизации. Из общего словарного состава языка необходимо выделить такой пласт как эмоционально-оценочная лексика. Поскольку в старшем дошкольном возрасте усиленно развиваются эмоции и чувства, а также формируется представление ребенка о себе и других, именно в этот возрастной период у него складывается первичное отношение к окружающим людям и к моральным ценностям общества. А в главной роли по вербальному обозначению эмоций и чувств играет эмоционально-оценочная лексика, которая и способствует осознанию своих собственных эмоциональных переживаний. Формирование эмоционально-оценочной лексики является важным условием эмоционального развития и нравственного воспитания маленького ребенка.

На основе диагностических исследований рассмотрим особенности эмоционально-оценочного словаря, определим его специфику, проанализируем методическую базу исследований, а также обобщим результаты научной работы.

Слово является важнейшей единицей языка, которое обозначает явления действительности и психической жизни человека обычно одинаково понимаемое людьми, говорящими на одном языке и исторически между собой связанными [8, с. 8].

По словам В.В. Мамушина среди разнообразных функций языка (передача и закрепления достижений человеческого мышления, человеческого знания; коммуникативная; экспрессивная функции) экспрессивная оценивается многими лингвистами как важная и существенная, так как она служит не только средством выражения чувств, социальных и индивидуальных оценок, эмоционального воздействия на людей, но и оказывает существенное влияние на саму характеристику слова [5].

Для реализации этой функции языка, обозначенной выше, необходима соответствующая лексика, которая в лингвистике получила название эмоционально-оценочной.

С точки зрения экспрессивно-стилистического состава лексика русского языка представлена в виде общеупотребительной (стилистически нейтральной) лексики и эмоциональной (Е.М. Галкина-Федорчук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский):

- к стилистически нейтральной лексике относятся такие слова: *дом, поле, ветер, солнце, стол, кофта, батон, окно* и т.д. Это лексический пласт представляет собой обычные названия явлений окружающей нас действительности и в основном используется в повседневной языковой практике.
- эмоциональная лексика выражает чувства, настроения, переживания человека, для нее характерна неоднозначность в понимании места и роли эмоционального компонента в значении слова, что предопределяет многообразие классификации данной лексики [1, с. 11].

Необходимо заметить, что среди лингвистов наблюдаются разногласия в терминологическом плане, в определении подходов к классификации слов данного лексического пласта.

Е.М. Галкина-Федорчук относит к эмоционально-оценочной лексике три группы слов:

- 1) слова, выражающие чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом. Это слова, обозначающие сами ощущения, эмоции, настроение: *отвращение, безразличие, любовь, ненависть, гнев, грусть, смирение* и др.;
- 2) слова-оценки, квалифицирующие вещь, предмет, явление или с положительной, или с отрицательной стороны всем своим составом лексически: *добрый, злой, ужасный, страшный, милый* и др.;
- 3) слова, в которых эмоциональное отношение к называемому выражается не лексически, а грамматически, то есть суффиксами эмоциональной оценки: *столик, цветочек, бабуля, ручонка, солнышко* [2].

Таким образом, эмоционально-оценочная лексика – это лексика, вербализирующая внутренний мир человека, с ее помощью человек может выразить свои эмоции и чувства, оценки. Она включает следующие группы слов:

- 1) слова, называющие эмоции и чувства (любовь, радость и т.д.);
- 2) слова, эмоциональная значимость которым придается суффиксами эмоциональной оценки (*рученька, домишко* и т.д.);
- 3) слова оценки, квалифицирующие предмет и явление с положительной или отрицательной стороны, всем своим составом лексически (добрый, злой, ужасный, милый, великолепный, молодец, умница, голубушка, неряха и т.д.);
- 4) слова, которые характеризуют нравственные качества человека (честный, добросовестный, справедливый и т.д.), так как в них заключена общественная оценка субъекта с положительной или отрицательной точки зрения [8, с.23].

Основными задачами современных программ дошкольных образовательных учреждений является развитие эмоциональной сферы, нравственное воспитание, адаптация детей к новым условиям жизни, формирование умений налаживать контакты со взрослыми и сверстниками, контролировать в процессе общения свои эмоции, лексика, обозначающая эмоции и чувства, используется как средство формирования нравственных качеств личности.

В ходе опроса воспитателей, студентов факультета дошкольного образования, проведенного С.В. Дель и Д.В. Нечаевой, была выявлена необходимость обогащения речи детей дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой, участники опроса также отмечали важность данной лексики для эмоционального развития и нравственного воспитания детей [3].

Существует несколько пакетов диагностических материалов эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста: М.Н. Едаковой, И.Ю. Кондратенко, В.Н. Макаровой, В.М. Минаевой, Е.А. Ставцевой. Методики направлены на оценку следующих критериев эмоциональной лексики: исследование пассивного словаря, активного словаря, коммуникативной стороны речи, оценка импрессивной и экспрессивной лексики.

Рассмотрим несколько диагностических исследований, проанализируем их методическую базу, а также обобщим результаты научной работы.

Для создания методики исследования В.М. Минаева взяла классификацию эмоций К. Изарда, которая основана на фундаментальных эмоциях: интерес, радость, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Остальные эмоции, согласно этой теории, являются производными [7, с.3].

Еще одним практическим применением данной методической разработки является исследование, проведенное Е.А. Константиновой. В исследовательскую группу вошли 10 детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР IV с заиканием). Как показал сбор данных анамнеза, у детей экспериментальной группы отмечалось большое количество эндогенных и экзогенных негативных факторов в пренатальном, натальном и постнатальном периодах [9].

Первая серия заданий была построена на методике В.М. Минаевой «Изучение особенностей восприятия детьми эмоциональных состояний». В ходе эксперимента испытуемым предлагалось рассмотреть пять фотографий, на которых были запечатлены дети старшего дошкольного возраста с ярким выражением их эмоционального состояния: радость, грусть, злость, испуг, удивление.

Количественный анализ результатов выявил, что наименьшие трудности по определению эмоций являются радость (70%), грусть (60%) и злость (50%), чего нельзя сказать об эмоциональных состояниях испуга и удивления – они вызвали наибольшие трудности. Качественный анализ позволил отметить низкую способность детей экспериментальной группы дифференцировать эмоциональные состояния и ошибки в назывании этих эмоций, смешение понятий: дети называли вместо «грусти» эмоцию «злости», «испуга»; «удивление» путали с «испугом»; «испуг» смешивали с понятием «злости» [9, с. 36].

Для второй серии заданий использовалась методика И.Ю. Кондратенко «Изучение синонимичных отношений», которая заключалась в изучении способностей детей правильно подбирать к словам, входящим в состав эмоциональной лексики, синонимы и антонимы. В первом задании по подбору синонимов полностью справился только один ребенок (10%), подобрав 2-3 синонима к заданным словам, семь детей (70%) подобрали только по одному синониму, а еще двое (20%) использовали частицу «не» для образования синонима.

По подбору антонимов справился один ребенок (10%), по 1 антониму подобрали 50% экспериментальной группы (5 детей) и не справились 40% группы (4 ребенка). В ходе диагностики Е.А. Константинова пришла к выводу, что «особенности

эмоционально-волевой сферы и индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи приводят к сложностям в опознании эмоций. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в понимании и выражении эмоциональных состояний, что необходимо учитывать в коррекционной работе с ребенком с заиканием» [9, с. 37].

Ещё одним весомым исследованием проблемы формирования эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста стала монография И.Ю. Кондратенко. В ней отражены современные лингвистические, психолингвистические, психологические, педагогические и логопедические подходы к рассмотрению данной проблемы [4].

Сурдопедагогом Марцун Н.С. было проведено исследование, целью которого было изучение особенностей эмоционально-оценочной лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи, на основе методики «Изучение системы детских самохарактеристик» (Белобрыкина О.А.). В исследовании принимали участие 12 детей в возрасте 5 лет с ОНР (III уровень). В ходе диагностики были выявлены следующие особенности эмоционально-оценочной лексики:

- преобладание общеоценочных прилагательных: хороший (100% детей), добрый (83%), веселый (83%);
- количество самооценок всех детей не превышало 2-3 самооценочные характеристики;
- эмоциональная окраска оценок носила преимущественно положительную направленность (молодец, помощник, послушный и др.);
- при самооценке дети опирались на своеобразное рассматривание себя, не пытаясь оценить свои нравственные качества, называли внешние характеристики (красивый, сильный, большой);
- дети испытывали трудности самоанализа и аргументации выявленных характеристик [6].

Таким образом, специфика эмоционально-оценочного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи заключается в следующем:

- 1) у детей с ОНР низкий коэффициент лексического богатства;
- 2) в лексиконе детей старшего дошкольного возраста встречаются эмоционально-оценочные слова разной категории;
- 3) вместе с тем, в устной речи дошкольников с общим недоразвитием речи частота использования эмоционально-оценочной лексики снижена;
- 4) в установлении синонимических и антонимических отношений у детей были выявлены стойкие нарушения;
- 5) в коротких высказываниях и при составлении рассказов по сюжетным картинкам и серии картин в речи детей превалировал ряд общеупотребительных прилагательных: хороший, добрый, веселый;
- 6) при определении эмоциональных состояний на пиктограммах и фотографиях у дошкольников возникали сложности дифференциации эмоциональных состояний. Лишь эмоция радости была достигнута успешного уровня определения.
- 7) детям данного нарушения речи трудно дается передача мимикой на своем лице таких эмоций как злость, испуг и удивление;
- 8) при изучении интонационной стороны речи отмечены трудности при произнесении предложения с интонацией удивления: дети произносили его радостно или нейтрально;
- 9) дети с ОНР испытывают трудности в названии качеств, которые отражают их самооценку и самоотношение.

Принимая во внимание все выше перечисленные результаты исследований и выводы, сделанные педагогами, возникает необходимость в специальной целенаправленной логопедической работе по формированию эмоционально-оценочной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

1. Базжина, Т.В. Психолингвистический анализ некоторых этапов доречевого периода [Текст] / Т.В. Базжина // Становление речи и усвоение языка ребенком. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – С. 6 – 20.
2. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык. Лексика. (Курс лекций) [Текст] / Е.М. Галкина-Федорук. – Издательство Московского университета, 1954. – 202 с.
3. Дель, С.В. Особенности овладения эмоциональной лексикой [Текст] / С.В. Дель, Д.В. Нечаева // Логопед в детском саду. – 2011. – №3. – С. 5–12.
4. Кондратенко, И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте [Текст]: метод. пособие / И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
5. Мамушин, В.В. Анализ слов качественной оценки в письменной речи пятиклассников [Текст] / В.В. Мамушин // Вопросы изучения лексики русского языка в восьмилетней школе. – Известия АПН РСФСР, 1962. – №124. – С. 131 – 183.
6. Марцун, Н.С. Особенности эмоционально-оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.С. Марцун // IV Машеровские чтения: материалы междунауч. научно-практич. конф. студ., аспирантов и молодых ученых, Витебск, 28-29 октября 2010 г. / Витебский гос. университет; редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.). – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2010. – Т.П. – С. 352 – 353.
7. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений [Текст] / В.М. Минаева. – М.: АРКТИ, 2003. – 48 с.
8. Яшина, В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками [Текст]: Монография / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – М.: Прометей, 2016. – 190 с.
9. Константинова, Е.А. Особенности эмоциональной лексики у дошкольников с заиканием // Царскосельские чтения // СПб.: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», 2017. С. 34 – 38. [Электронный ресурс]. Системные требования: Adobe Acrobat Reader. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/tsarskoselskie-chteniya?i=975112> (дата обращения: 05.01.2021)

Воронова А.А.

Роль игры в анимационных технологиях с детьми и подростками

*Самарский государственный институт культуры
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-222

Аннотация

В статье предпринята попытка обоснования ключевой роли анимационной деятельности при работе с детьми и подростками. Автор рассматривает понятие анимации, характеристики игры в анимационных технологиях и ее место в организации анимационных программ для детей и подростков при решении образовательных задач. Подчеркивается, что включение анимационных мероприятий в школьную программу даёт возможность задействовать творческий потенциал обучающегося.

Ключевые слова: анимация, анимационная деятельность, дети, подростки, игра, анимационные технологии, школьники.

Abstract

The article attempts to substantiate the key role of animation activity when working with children and adolescents. The author examines the concept of animation, the characteristics of the game in animation technologies and its place in the organization of animation programs for children and adolescents in solving educational problems. It is emphasized that the inclusion of animation activities in the school curriculum makes it possible to use the creative potential of the student.

Key words: animation, animation activity, children, adolescents, game, animation technologies, schoolchildren.