эффективности применения методически правильной техники работы с мячом и лентой с использованием ручных утяжелителей.

1. Назарова О.М. Физическая подготовка: // Теория спорта. Художественная гимнастика. Учебник для ИФК. Под ред. Т.С. Лисицкой – М.: Физкультура и спорт 2004 г., с.176-178.
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать - М.: Изд-во /Астрель, 2002 – С.534.
3. Карпенко Л.А. Отбор и начальная подготовка занимающихся художественной гимнастикой: Метод. рек. - Л.: Изд-во ГДОИФК, 2005.-24с.
4. Лакин Г.Ф. Биометрия. – М., 2003г.

Бавыкина Е.Н., Беликова Р.М., Корецкая Т.В.

Принципы формирования системы дистанционного образования в Российской Федерации

ФГБОУ ВО "Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина"
(Россия, Бийск)

doi: 10.18411/lj-05-2021-218

Аннотация

Пандемия предала значимость дистанционному образованию. Общество извлекло урок и получило возможность поиска новых форм и методов организации образовательного процесса. В статье представлен обзор принципов формирования системы дистанционного образования, служащих основой для новых форм образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, формы обучения, принципы образования, методы образования, средства образования.

Abstract

The pandemic has betrayed the importance of distance education. The society learned a lesson and got the opportunity to search for new forms and methods of organizing the educational process. The article provides an overview of the principles of the development of the distance education system, which serve as the basis for new forms of education.

Key words: distance education, forms of education, principles of education, methods of education, means of education.

В настоящее время получило активное развитие система дистанционного образования. Данная система базируется на информационно-коммуникационных технологиях. Как показывает практика, такая система обучения стала активно применяться во многих учебных заведениях и в первую очередь ее стали использовать коммерческие организации. Что объясняется значительным увеличением объема целевой группы и относительно низкой себестоимостью реализации. Расширение объема целевой группы связано с тем что система дистанционного образования реализуется посредством использования возможностей Интернета, который в настоящее время есть практически везде. Система дистанционного образования позволяет использовать различные варианты и сочетания образовательных технологий, такие как кейс-технологии, компьютерные сетевые и информационно-телекоммуникационные технологии.

Основной задачей дистанционного обучения является доставка обучающимся определенного объема учебных материалов реализованных посредством различного рода педагогических технологий. Вместе с тем данная система обучения позволяет реализовать в достаточной степени интерактивную форму взаимодействия

преподавателя и обучающегося, кроме того дистанционное обучение позволяет в высокой степени реализовать самостоятельную работу в рамках освоения учебного материала. Особая специфика дистанционного образования не соответствует общепринятым формам обучения, что может позволить выделить в последствии новую форму – дистанционную.

Кроме того, с точки зрения организации учебного процесса дистанционное обучение обладает рядом положительных черт:

- значительное сокращение или отсутствие затрат на аренду помещения;
- значительное сокращение или отсутствие транспортных расходов как обучающихся, так и преподавателей;
- практически не ограниченный объем целевой аудитории, с незначительным увеличением себестоимости;
- возможность повышения качества обучения за счет применения современных средств, электронных библиотек и т.д.;
- создание единой образовательной среды (актуально в рамках корпоративного обучения).

Исходя из законодательных документов дистанционная форма обучения, может быть реализована на всех уровнях обучения (школьного, среднего профессионального, вузовского, дополнительного и непрерывного образования). Здесь главную роль играет Федеральный Закон «Об образовании на территории Российской Федерации», Приказ №137 Министерства образования и науки РФ «Об использовании дистанционных образовательных технологий» (согласно которому итоговый контроль при обучении посредством дистанционных образовательных технологий может проводиться как очное, так и дистанционно), а также Федеральный государственный образовательный стандарт по реализуемым образовательным программам.

Вместе с тем при организации дистанционного образования необходимо учесть и решить ряд проблем:

- нормативно-правовые – соответствие реализуемого учебного процесса существующей нормативно-правовой базе регионального и федерального уровней;
- педагогическая – разработка педагогической концепции конкретного образовательного учреждения (необходимость сочетания прибыли и качества обучения); выбор модели дистанционного обучения; создание электронных материалов для обучения и их размещение на сайте организации; отбор и структурирование содержания модулей, блоков и дисциплин с учетом предметной специфики; учесть психолого-педагогических особенностей сетевого обучения (в том числе и целевой группы); определить наиболее эффективные педагогические технологии; подготовка профессорско-преподавательского состава, сетевых администраторов, координаторов к дистанционному взаимодействию; организация и/или участие в виртуальных педагогических сообществах.
- технические – определение минимальных характеристик коммуникационной системы для полноценного и эффективного функционирования применяемых технологий. Определение возможностей имеющейся компьютерной техники (особенно актуально для государственных образовательных учреждений). Создание сетевой инфраструктуры территориально разбросанных образовательных учреждений.
- психофизиологические – необходимо учесть особенности восприятия текста с экрана, психологии общения в сетях, часовые пояса и т.д.

- эргономические – особенности оформления сайта организации, размещения материала, интуитивность в навигации по сайту и т.п.
- экономические – востребованность конкретного курса на рынке образовательных услуг; себестоимость разрабатываемого ресурса; определение экономической эффективности реализации курса; проведение маркетинговых исследований.
- социальные – определение потенциальной целевой аудитории и их возможностей.

Кроме того реализация образовательных программ посредством дистанционных технологий обязательно должна быть соответственно проработана и адаптирована под данные технологии.

Вместе с тем система дистанционного образования реализуется уже почти полвека в Европейских странах. В следствии чего целесообразно перед масштабным внедрением ДОТ на территории России изучить зарубежный опыт и адаптировать его под нашу реальную действительность [1,2].

Исходя из западного опыта система дистанционного образования должна обладать следующими критериями:

- 1) модульное построение учебного материала и методов обучения. В настоящее время Министерство высшего образования и науки Российской Федерации через совершенствование федеральных образовательных стандартов подводит к модульному изучению материала и формирования компетенций;
- 2) система подготовки тьюторов или учебных представительств в наиболее перспективных районах дистанционного обучения. Наиболее перспективными районами реализации образовательных услуг являются крупные города, поскольку образовательное учреждение может совмещать формы обучения;
- 3) принцип построения оперативной связи обучающихся с учебным заведением. Второй и третий критерии напрямую зависят от часового пояса, в котором находятся. Поскольку в России насчитывается 11 часовых поясов с суммарной разницей в 11 часов. Так в Москве может быть 8.00 утра, а на Камчатке 19.00 соответственно для обеспечения оперативной связи необходима либо переадресация по тьюторам, либо система дежурств.
- 4) гибкая система оплаты обучения, удобная для обучающихся и для учебного заведения. В настоящее время наиболее распространенной системой банкоматов и отделений банка является ПАО «Сбербанк России», в тоже время онлайн сервис банков доступен в любое время широкому кругу пользователей.
- 5) набор специальностей для обучения, ориентированный на популярные конкурентноспособные профессии;
- 6) учебную программу, которая гарантировала бы возможность получения образования в соответствии с дипломом, имеющим соответствующую котировку на рынке труда.

1. Ахренов, В.Н. Дистанционное обучение-2020 и проблемы киберсоциализации участников образовательного процесса // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2020. №3.
2. Кувшинова, Е.Е. Дистанционное обучение в условиях кризиса 2020 (на примере Финансового университета при Правительстве РФ) // Современное педагогическое образование. 2020. №4