В процессе коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III и IV уровней необходимо учитывать принцип индивидуального подхода. Важна тренировка фонематического восприятия, ребенок должен научиться слушать самого себя, улавливать разницу между своим произношением и нормализованным звуком.

Занятия со старшими дошкольниками рассматриваемой категории проводятся в игровой форме, включают соединение нескольких областей интересов детей. Это обеспечивает повышение мотивации детей старшего дошкольного возраста к занятиям и упражнениям и на данной основе – коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи. Система коррекционной работы по преодолению нарушений фонематической и произносительной стороны речи у дошкольников должна носить комплексный характер.

1. Бабина, Г. В. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н.А. Грасе. М. – Воронеж: МОДЭК, 2001. С. 174–192.
2. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. 320 с.
3. Калинина, О.В. Дошкольная логопедия: общее недоразвитие речи: учеб. пособие / О.В. Калинина. Шадринск: ШГПИ, 2015. 359 с.
4. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников / Г. А. Каше. М.: Книга по Требованию, 2013. 192 с.
5. Китаева, Н.Н. Об особенностях фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня / Н.Н. Китаева, Г.В. Косагова // Царскосельские чтения. 2013. С.97-101.
6. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. М.: Просвещение, 2009. 125 с.
7. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Р.Е. Левина; Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. М.: АКРТИ, 2005. 224 с.
8. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии / М.Ф. Фомичева. М.: Просвещение, 1989. 239 с.
9. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи / М.Е. Хватцев. СПб.: Каро, 2010. 245 с.
10. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. М.: Академия, 2014. 256 с.

Антохина В.А., Майстрова Е.А.

Формирование орфографических действий у младших школьников с дизорфографией

*ФГБОУ «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-216

Аннотация

В статье анализируются результаты первого этапа констатирующего эксперимента, обсуждаются типичные ошибки у младших школьников с дизорфографией, выявленные при диагностике.

Ключевые слова: Дизорфография, младшие школьники, орфографические действия.

Abstract

The article analyzes the results of the first stage of the ascertaining experiment, discusses the typical mistakes in primary schoolchildren with dysorhography, revealed during the diagnosis.

Keywords: Dizorhography, junior schoolchildren, spelling actions.

Общеизвестно, что речь играет важную роль во всей познавательной деятельности младших школьников. В настоящее время отмечается увеличение количества обучающихся начального звена с речевыми нарушениями, негативно влияющими на процесс овладения письменной речью. В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи школьников выделяется отдельная категория сложных нарушений письма называемая дизорфографией. По мысли И. В. Прищеповой, дизорфография – это стойкая и специфическая несформированность усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда речевых и неречевых психических функций [3, 4].

Важно отметить, что у учащихся младших классов с дизорфографией выявляется низкий уровень сформированности психофизиологических предпосылок к овладению орфографическими действиями, что оказывает отрицательное влияние на усвоение орфографических навыков. Процесс освоения орфографических действий младшими школьниками с дизорфографией зависит от сформировавшейся готовности к обучению к моменту изучения конкретного учебного материала, то есть от степени владения определенными мыслительными приемами, а также от степени усвоения учащимися начальной школы закономерностей русского языка на практическом уровне. У школьников с дизорфографией навыки предварительного, текущего и опосредованного самоконтроля находятся на достаточно низком уровне. Это оказывает отрицательное воздействие на умение обнаруживать орфограммы, а также и на формирование орфографической грамотности в целом. У младших школьников с дизорфографией операции, входящие в алгоритмы орфографических действий, остаются неосвоенными или неавтоматизированными.

Сегодня учащиеся с дизорфографией занимают значительную часть младших школьников, отстающих по русскому языку. Разные аспекты проблемы диагностики и коррекции дизорфографии у обучающихся начального звена младших школьников рассматривалась в работах О. И. Азовой, О. В. Елецкой, Р. И. Лалаевой, Е. А. Логиновой, Л. Г. Парамоновой, И. В. Прищеповой. В специальных исследованиях установлено, что дизорфография может проявляться как изолированно, так и в сочетании с другими нарушениями речи [2].

В логопедической литературе выделяют 3 формы дизорфографии:

1. Морфологическая дизорфография. Проявляется в устойчивых орфографических ошибках, допускаемых против правил, основывающихся на морфологическом принципе русской орфографии.
2. Синтаксическая дизорфография. Проявляется в стойкой неспособности овладения орфографическими правилами, применение которых требует синтаксических знаний и умений.
3. Смешанная дизорфография. Проявляется в неспособности овладения орфографическими правилами, базирующимися как на морфологических, так и на синтаксических знаниях и умениях [1].

Специальные исследования показывают, что наиболее частотными и устойчивыми ошибками младших школьников с дизорфографией являются ошибки против правил, регулируемых морфологическим принципом русской орфографии [1;2]. Данные ошибки возникают в результате несформированности фонематических, морфологических, морфемных обобщений.

В настоящее время актуализируется потребность в получении экспериментальных данных об уровнях сформированности орфографических действий у младших школьников с дизорфографией, об особенностях усвоения ими орфографических знаний и умений, которые (особенности) препятствуют становлению орфографической грамотности у обсуждаемой категории школьников. Для решения названных задач нами проведено экспериментальное исследование.

Констатирующий этап исследования проходил на базе общеобразовательной школы №1576 г. Москвы. В исследовании принял участие 31 учащийся 2 "Е" класса. Обследование проходило в 3 этапа.

Подготовительный этап. На данном этапе производилась беседа с учителем, устанавливался контакт с детьми, подбирался материал для обследования.

Основной этап. На указанном этапе осуществлялось обследование устной и письменной речи школьников.

Заключительный этап. На данном этапе исследования осуществлялась интерпретация полученных результатов обследования детей. Происходило уточнение диагноза, определялся прогноз, намечалась дальнейшая коррекционная работа.

На подготовительном этапе нами была изучена педагогическая документация, изучались письменные работы учеников.

На основном этапе экспериментального исследования было проведено обследование школьников 2 "Е" класса с целью выявления уровня развития орфографических действий по методике И. В. Прищеповой [3].

Данная методика предполагает реализацию следующих типов диагностических заданий, нацеленных на изучение:

- 1) навыка орфографически грамотного письма на материале диктанта;
- 2) навыка орфографически грамотного письма на материале изложения;
- 3) состояния орфографически грамотного письма на материале словарных слов;
- 4) усвоения формулировок орфографических правил;
- 5) знания способов проверки орфограмм;
- 6) соотношения дисграфических и дизорфографических ошибок, сделанных при написании диктанта;
- 7) способности соотносить написание и произношение слов, а также фиксировать между ними сходство и различие;
- 8) значимости предварительного проговаривания в процессе письма;
- 9) умения находить заданные сочетания букв в словах, предложениях и тексте.

Полученные экспериментальные данные об уровне орфографических знаний, умений и навыков представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Уровни сформированности орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников в % (2 класс)

Задания	Уровни развития орфографических действий				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1.Изучение навыка орфографически грамотного письма на материале диктанта	32,3	12,9	25,8	12,9	16,1
2.Изучение навыка орфографически грамотного письма на материале изложения	25,8	29,03	19,35	16,12	9,67
3.Изучение состояния орфографически грамотного письма на материале слов из словаря	16,13	19,35	29,03	22,58	12,9
4.Изучение усвоения формулировок орфографических правил	32,25	16,13	19,35	19,35	12,9
5.Изучение знания способов проверки орфограмм	32,25	16,13	22,58	16,13	12,9

6.Изучение соотношения дисграфических и дизорфографических ошибок в диктанте	32,25	29,03	19,35	12,9	6,45
7.Изучение способности соотносить написанные и произнесенные слова	35,48	29,03	19,35	9,67	6,45
8.Изучение значимости предварительного проговаривания при письме	32,25	38,7	9,68	12,9	6,45
9.Умение находить заданные сочетания букв в словах, предложениях и тексте	16,13	22,58	25,8	22,58	12,9

Анализ полученных данных показал, что преобладающее количество учащихся 2 "Е" класса имеют уровень сформированности орфографических знаний высокий и выше среднего (52%). Средний уровень сформированности показали 21% учеников. Низкий уровень сформированности орфографических действий и уровень ниже среднего был выявлен почти у трети обследованных учащихся - у 27%.

Полученные экспериментальные данные наглядно представлены на рисунке 1.

Рис.1. Результаты исследования сформированности орфографических действий у обучающихся 2 класса

Показательно, что при наличии учащихся с высоким уровнем сформированности орфографических знаний и уровнем выше среднего, имеется значительное количество младших школьников на уровне низком и ниже среднего – 27% учащихся (8 человек). Данная группа детей нами была отнесена к группе детей с дизорфографией, так как при выполнении заданий у них отмечается большое количество стойких орфографических ошибок против правил, базирующихся на морфологическом и традиционном принципах письма.

В ходе исследования было выявлено, что у учащихся младших классов с дизорфографией отмечается несформированность психических функций, а также

психологических предпосылок, способствующих формированию орфографического навыка в целом.

В результате анализа полученных данных нами были выявлены следующие особенности усвоения орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников с дизорфографией:

- 1) неумение обнаруживать орфограммы;
- 2) трудности в актуализации полученных знаний на письме;
- 3) сложности в применении способа проверки написания;
- 4) неправильный подбор проверочных слов;
- 5) неумение осуществлять самоконтроль.

Орфографические действия у младших школьников с дизорфографией долгое время не переходят в орфографический навык. Для учащихся младших классов с дизорфографией характерны качественные и количественные отличия в орфографических знаниях и умениях по сравнению с детьми без нарушений речи.

Нарушения лексических, фонетических, морфологических словообразовательных операций и их интеграции в процессе орфографической деятельности являются фундаментальными механизмами возникновения дизорфографии у младших школьников.

На основании полученных экспериментальных данных об уровнях сформированности орфографических действий у младших школьников с дизорфографией, об особенностях усвоения ими орфографических знаний и умений, которые блокируют становление орфографического навыка у данной категории учащихся, можно сделать вывод о необходимости специально организованного логопедического воздействия, которое будет прямо направлено на развитие речевых и неречевых функций, способствующих успешной коррекции дизорфографии.

1. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Учебно-методическое пособие / О.В.Елецкая – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 176 с.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
3. Прищепова И. В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие/ И. В. Прищепова – СПб.: КАРО, 2019 – 224 с.

Ахмедова К.О.

Методические особенности развития координационных способностей у девочек 10-12 лет на внеурочных занятиях с элементами художественной гимнастики

ФГБОУ ВО «Новосибирский Государственный Педагогический Университет»

(Россия, Новосибирск)

doi: 10.18411/lj-05-2021-217

Аннотация

В статье рассмотрена и оценена эффективность применения методически правильной организации техники работы с мячом и лентой с использованием ручных утяжелителей в учебно-тренировочных группах для наиболее оптимального развития координационных способностей у девочек 10-12 лет в учебно-тренировочных группах с элементами художественной гимнастики в течение одного учебного года в период с сентября 2020 по май 2021 года. В исследовании принимали участие гимнастки учебно-тренировочной группы 1 года обучения в возрасте 10-12 лет и имеющие 2 и 3 спортивный разряд. Показана целесообразность применения данного подхода, что выразилось в повышении координационных способностей гимнасток, значительном