3. Вехтер Е.В., Сафьянникова В.И. Реализация проектного обучения при изучении дисциплины «Инженерная графика» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-1.
4. Абросимов С.Н., Тихонов-Бугров Д.Е. О методических аспектах геометро – графической подготовки технических специалистов. Современное образование: содержание, технологии, качество. 2019. Т. 1. С. 90-92.
5. Абросимов С.Н., Рыбин Б.И. Конструирование как творческая составляющая учебного процесса. // Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе: традиции и инновации. 2016. Т.1. С.143-149.
6. Абросимов С.Н., Рыбин Б.И. Элементы конструирования в учебном процессе по инженерной и компьютерной графике. В сборнике: Седьмые Уткинские чтения Труды международной научно-технической конференции. 2016. С. 226-229.
7. Орлов П.И. Основы конструирования: Справочно – методическое пособие. В 2-х кн. / Под ред. Н.П. Учаева – Изд. 3-е, испр. – М.: Машиностроение, 1988.
8. Ануриев В.И. Справочник конструктора-машиностроителя: В 3 т. / Под ред. И. Н. Жестковой.—8-е изд., перераб. и доп.- М.: Машиностроение, 2001. — ISBN 5-217-02962-5.
9. Абросимов С.Н. Геометрическое моделирование изделий машиностроения (Базовый уровень). Практическое пособие. Балт. гос. техн. ун.-т – СПб, 2020г.С.52

Антохина В.А., Афонасова О.С.

Проявления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III и IV уровней

*ФГБОУ «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-215

Аннотация

В статье рассматриваются проявления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III и IV уровней. Обсуждаются направления коррекционной работы, связанной с преодолением нарушений фонетико-фонематического развития у данной категории детей.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, звукопроизношение, фонематическое восприятие, фонематические процессы.

Abstract

The article examines the manifestations of phonetic and phonemic speech underdevelopment in older preschool children with general speech underdevelopment of levels III and IV. The directions of correctional work related to overcoming violations of phonetic-phonemic development in this category of children are discussed.

Keywords: general speech underdevelopment, senior preschool age, sound pronunciation, phonemic perception, phonemic processes.

В последнее время нарушения фонетико-фонематического развития речи фиксируются у значительного количества детей, поступающих в школу. В основе становления всех сторон речи лежит именно звуковая материя языка, на ее базе складывается умение различать и воспроизводить лексико-грамматические категории, слова, фразы. В связи с этим фонетико-фонематические нарушения выступают в качестве серьезного фактора, препятствующего овладению всеми сторонами речи [9]. Сформированность звукопроизношения и фонематического восприятия является одним из базовых условий успешного усвоения школьной программы. Умения произносить и слышать в слове отдельные звуки, устанавливать их последовательность рассматриваются в специальных логопедических и лингвометодических исследованиях в качестве показателей готовности детей к обучению чтению и письму.

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи III и IV уровней наиболее распространены нарушения в звукопроизношении. Уже с раннего возраста дети постепенно овладевают произношением звуков как сложным двигательным навыком, представляющим собой разнообразные движения органов артикуляции и мимики. В онтогенезе постепенно развиваются сложные и дифференцированные движения. Важнейшим условием для хорошего развития звукопроизносительных умений и навыков выступает, прежде всего, хорошее формирование речевой моторики. Чтобы верно произносить все звуки речи, дошкольнику важно уметь воспроизводить соответствующие артикуляторные уклады, которые включают сложный перечень движений [3]. Звукопроизносительные расстройства у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III и IV уровней могут проявляться в форме замены одних звуков другими, в смешении звуков, в отсутствии ряда звуков, в нечетком или искаженном произношении звуков. Так, Г.В. Бабина и Н.А. Грассе отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи частотны такие ошибки в произношении, как пропуски гласных в словах различной слоговой структуры, пропуски безударных гласных в разных позициях слова, пропуски согласных звуков в стечениях согласных, пропуски отдельных слогов, перестановки звуков и слогов, добавление лишних звуков [1]. Такие ошибки имеют стойкий характер и довольно разнообразны, встречаются в разном сочетании.

Однако для того, чтобы правильно произносить все звуки родного языка, очень важно их слышать в речи, дифференцировать на слух, то есть иметь хорошо развитые фонематические процессы. М.Ф.Фомичева акцентирует внимание на том, что восприятие и воспроизведение звуков своего языка обеспечивается за счет деятельности разных анализаторов, но при этом хорошо сформированный фонематический слух помогает выработать четкую речь, подвижность и тонкую, четкую деятельность органов артикуляции, которые обеспечивают правильное произношение всех звуков [8].

За счет хорошо развитого фонематического восприятия дети могут выделить в речи окружающих людей отдельные звуки, слоги, фразы, различать слова и понимать смысл речи. Несформированность фонематических процессов приводит к тому, что у детей имеют место такие особенности, как диффузное употребление звуков с неустойчивой артикуляцией, в том числе, при отсутствии грубых проблем со стороны артикуляторной системы. Вследствие проблем фонетико-фонематического характера, фиксируемых у дошкольников, уже в школьном возрасте у них резко возрастает вероятность возникновения трудностей в овладении чтением и письмом, что в свою очередь может стать фактором стойкой школьной неуспеваемости и дезадаптации, в целом.

В онтогенезе становление и развитие фонетической и фонематической сторон речи происходит последовательно. По мнению Н.С. Жуковой полноценная работа нервных речевых отделов, которые находятся в коре головного мозга, дает возможность управления речевой системой, возможность делать правильный выбор слов и воспринимать обращенную к нам речь [2].

В работах Н.Х. Швачкина, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней и других авторов подчеркивается, что восприятие звуков речи и их воспроизведение выступает как два взаимосвязанных процесса, поскольку звуковые единицы могут рассматриваться с трех разных сторон – перцепции, артикуляции и акустики. Для овладения произношением родного языка детям важно освоить нормальное восприятие звуков речи на слух, а также иметь подготовленный к говорению данных звуков артикуляционный аппарат. Многочисленные работы М.М. Кольцовой также подтвердили сведения о том, что процессы звукопроизношения и звуковосприятия выступают взаимообусловленными, один невозможен без другого [6].

При нарушенном речевом развитии становление произносительной стороны речи и развитие фонематического слуха происходит с задержкой. При общем недоразвитии речи фиксируется множественность проявлений моторно-речевых и речевых трудностей, при том, что в их основе лежат фонетико-фонематические отклонения. При общем недоразвитии речи III и IV уровней эти отклонения являются ведущими.

По свидетельству Н.Н. Китаевой и Г.В. Косаговой, у детей с общим недоразвитием речи нарушения фонетико-фонематической стороны усугубляются снижением способности детей к запоминанию, недостаточностью произвольного внимания к звукам языка, а также трудностями переключения с одного артикуляционного уклада на другой в произношении [5].

Еще Р.Е. Левина отмечала, что дети с общим недоразвитием речи III –IV уровней часто не дифференцируют ряд звуков (особенно свистящие, шипящие, сонорные), при произношении заменяя одним звуков два или более звука близкой фонетической группы. Сложности фонематического восприятия отражаются на выполнении элементарных операций звукового анализа, в том числе, на узнавании звуков, на придумывании слов на определенный звук и т.п. [7]. Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимняя обращали внимание на то, что нарушения фонетико-фонематических процессов характерны для всех детей с общим недоразвитием речи, при этом грубое нарушение встречается у 85% дошкольников данной группы, а полная несформированность – у 15% детей. Эти нарушения проявляются в неумении повторить даже простую слоговую цепочку, выделить первый звук в слове, выделить звук в речевом потоке, определить позиции звука в слове и т.д. [10].

Наиболее заметными трудности становятся, если для анализа и воспроизведения предлагаются речевые единицы, различающиеся тонкими акустико-артикуляторными признаками. В менее выраженном общем недоразвитии речи отдельные дошкольники могут верно слышать и выделять фонемы в разных словах и с учетом разного положения звуков. Основные проблемы проявляются, если речь идет о словах с дефектно произносимыми звуками. Г.А. Каше отмечала, что в таких случаях чаще всего имеют место замены звуков, в том числе, при выполнении заданий на подбор картинок с определенным звуком, на придумывание слов со звуком и других [4].

Обобщение результатов рассмотренных исследований позволяет нам говорить о сложностях преимущественно фонетико-фонематического характера у детей с общим недоразвитием речи III –IV уровней. Сказанное свидетельствует о научной и практической значимости дальнейших поисков в изучении проявлений фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III и IV уровня.

В рамках дальнейшего изучения обсуждаемой проблемы нами было проведено исследование проявлений фонетико-фонематического недоразвития речи у данной категории детей старшего дошкольного возраста. В обследовании принимали участие 14 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III и IV уровней ДОУ ГБОУ Школа №2120 г. Москвы. Использовалась модифицированная диагностическая методика О.Б. Иншаковой на основе иллюстрированного материала для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Методика включала в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов.

Правильность ответов оценивалась в баллах по каждому заданию. Диагностические задания были нескольких типов: на опознание изолированных звуков («Подними руку (хлопни в ладоши), если услышишь заданный звук»); на нахождение заданного звука в слове («Покажи картинку, в которой есть звук...»); на различение близких по способу, месту образования и акустическим признакам звуков; на написание первого, последнего звука в слове; на нахождение и написание звука в

середине слова; на называние изолированных звуков за логопедом; на повторение слогового ряда с шипящими и свистящими звуками, с сонорными звуками; на воспроизведение звуков в словах; на выделение исследуемого звука среди слогов («Подними руку, если услышишь слог со звуком...»); на придумывание слов с заданным звуком. Результаты проведенного обследования в обобщенном виде отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение уровней фонетико-фонематического развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III и IV уровней (в % от общего числа детей)

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Звукопроизношение фонем	51%	42%	7%
Фонематический слух	58%	35%	7%

Были выявлены следующие проявления фонетико-фонематического недоразвития речи у данной категории детей старшего дошкольного возраста. У обсуждаемой группы дошкольников часто нарушены как звукопроизношение, так и фонематические процессы.

В частности, низкий уровень звукопроизносительных навыков зафиксирован у 51% детей, а средний уровень – у 42% обследуемых. Было отмечено, что искажается произношение как изолированных звуков, так и звуков в слогах, в словах и во фразовой речи. Наиболее часто нарушается произношение всех групп шипящих и свистящих звуков, а также сонорных звуков [р-рь], [л-ль]. При этом отмечены замены одних звуков другими, близкими по звучанию и артикуляции, замена твердых звуков мягкими, а также пропуски нарушенных звуков в словах и фразах.

Низкий уровень фонематического слуха продемонстрировали 58% детей с общим недоразвитием речи III и IV уровней, средний – 35% обследуемых. Эти дошкольники затрудняются в нахождении заданного звука в слове, в определении первого, срединного и последнего звука, в выделении исследуемого звука среди слогов (если речь идет об акустически близких фонемах). Оpozнание изолированных фонем, особенно с опорой на картинку, дается чуть легче.

При этом механизм нарушений и симптоматика проявлений нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей могут быть разными. Проявлениями затруднений данного типа могут быть полиморфное нарушение произношения звуков, недифференцированность фонематического восприятия, трудности в звуковом анализе и синтезе. В любом случае, несформированность фонетико-фонематической стороны речи приводит к сложностям в развитии других сторон речи и в последующем в овладении грамотой.

Сложности фонетического и фонематического развития, представления о взаимообусловленности речевых и неречевых процессов у детей позволяют определить основные направления коррекционной логопедической работы. В случае фонетико-фонематических нарушений у детей с общим недоразвитием речи III и IV уровня, как правило, имеют место трудности функциональной деятельности в разных отделах и уровнях нервной системы [3]. При этом фонематические нарушения могут иметь как первичный, так и вторичный производный характер. В связи с этим в процессе организации коррекционной работы важен комплексный подход, который позволяет активизировать компенсаторные возможности развития ребенка. Для полноценного развития фонематического восприятия важно развитие произношения, которое также затруднено. Как следствие, можно говорить о том, что фонематические представления важно развивать с использованием определенного минимума произносительных средств, с опорой на широкие компенсаторные возможности, с учетом того, какие звуки нарушены в произношении и как именно.

В процессе коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III и IV уровней необходимо учитывать принцип индивидуального подхода. Важна тренировка фонематического восприятия, ребенок должен научиться слушать самого себя, улавливать разницу между своим произношением и нормализованным звуком.

Занятия со старшими дошкольниками рассматриваемой категории проводятся в игровой форме, включают соединение нескольких областей интересов детей. Это обеспечивает повышение мотивации детей старшего дошкольного возраста к занятиям и упражнениям и на данной основе – коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи. Система коррекционной работы по преодолению нарушений фонематической и произносительной стороны речи у дошкольников должна носить комплексный характер.

1. Бабина, Г. В. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н.А. Грасе. М. – Воронеж: МОДЭК, 2001. С. 174–192.
2. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. 320 с.
3. Калинина, О.В. Дошкольная логопедия: общее недоразвитие речи: учеб. пособие / О.В. Калинина. Шадринск: ШГПИ, 2015. 359 с.
4. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников / Г. А. Каше. М.: Книга по Требованию, 2013. 192 с.
5. Китаева, Н.Н. Об особенностях фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня / Н.Н. Китаева, Г.В. Косагова // Царскосельские чтения. 2013. С.97-101.
6. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. М.: Просвещение, 2009. 125 с.
7. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Р.Е. Левина; Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. М.: АКРТИ, 2005. 224 с.
8. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии / М.Ф. Фомичева. М.: Просвещение, 1989. 239 с.
9. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи / М.Е. Хватцев. СПб.: Каро, 2010. 245 с.
10. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. М.: Академия, 2014. 256 с.

Антохина В.А., Майстрова Е.А.

Формирование орфографических действий у младших школьников с дизорфографией

*ФГБОУ «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-216

Аннотация

В статье анализируются результаты первого этапа констатирующего эксперимента, обсуждаются типичные ошибки у младших школьников с дизорфографией, выявленные при диагностике.

Ключевые слова: Дизорфография, младшие школьники, орфографические действия.

Abstract

The article analyzes the results of the first stage of the ascertaining experiment, discusses the typical mistakes in primary schoolchildren with dysorhography, revealed during the diagnosis.

Keywords: Dizorhography, junior schoolchildren, spelling actions.